



**АДМИНИСТРАЦИЯ  
ГОРОДА МУРМАНСКА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**  
(комитет по образованию АГМ)

---

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ г. МУРМАНСКА № 122

---

ПРИНЯТА  
решением педагогического совета  
Протокол № 1  
от «01» сентября 2017 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
Центра игровой поддержки ребёнка (ЦИПР)  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения г. Мурманска №122  
на 2017/2018 учебный год

г. Мурманск, 2017 г.

## Пояснительная записка

Ранний возраст – важный и сложный этап в развитии личности человека, период, когда закладываются основы физического и психологического здоровья.

В это время происходят быстрые и качественные изменения в развитии ребенка. Малыш вступает в мир человеческих отношений, усваивает правила поведения, у него формируются свои вкусы, привычки, привязанности. В то же время, это период недостаточной морфологической и функциональной зрелости органов и систем организма, а это повышает утомляемость и ранимость организма.

В раннем возрасте особенно ярко проявляется взаимосвязь физического и психического развития: умственное и нравственное развитие зависит физического состояния и настроения ребенка.

Повышенная восприимчивость, эмоциональная возбудимость приводят к возникновению негативного фона психического развития, а зависимость от взрослого может провоцировать негативные формы поведения. Детям свойственно быстро заражаться как положительными, так и отрицательными эмоциями сверстников и взрослых, подражать их действиям. Чаще всего, это время осложняется началом посещения детского сада и прохождения адаптационного периода.

**Адаптация** – это сложный процесс приспособления организма, который происходит на разных уровнях – физиологическом, психологическом, социальном.

Актуальность проблемы адаптации детей раннего возраста к ДОО занимает в дошкольной педагогике ведущее место. Это связано с тем, что детский сад – новый период в жизни ребенка и поступление в него сопряжено с переживаниями, сопровождается изменением поведенческих реакций ребенка

Трудности адаптации и их причины изучались отечественными и зарубежными исследователями (Н.М. Аксарина, Р.В. Тонкова-Ямпольская, Е. Шмидт-Кольмер, В. Манова-Томова). Е.И. Морозова отмечала: «Можно с большой долей вероятности предполагать, что этот период не проходит бесследно даже при благоприятном его окончании, а оставляет след в нервно-психическом развитии ребенка». Вместе с тем, научные исследования показали, что характер адаптации ребенка раннего возраста является прогностическим тестом для характеристики динамики состояния здоровья ребенка при его адаптации не только к детскому саду, и в будущем к школе. Поэтому решение вопросов, связанных с сохранением психического и физического здоровья детей в период адаптации к ДОО, является одной из первостепенных задач, стоящих перед сотрудниками ДОО и родителями.

### Цель, задачи программы ЦИПР

Рабочая программа Центра игровой поддержки ребёнка(далее – программа ЦИПР) разработана рабочей группой МБДОУ г. Мурманска № 122 и предназначена для работы с детьми раннего возраста, не посещающими детский сад и их семьями. Программа является преемственной передающей адаптационного периода.

**Цель программы:** создать условия для обеспечения психофизического благополучия детей раннего возраста на основе оптимизации детско –родительских отношений путем использования игровых технологий и методов.

#### **Задачи:**

1. Создать благоприятный положительный фон в группе детей и родителей, учить устанавливать продуктивные контакты с окружающим миром.
2. Развивать общую моторную сферу детей, координацию движений.
3. Стимулировать психическое развитие ребенка посредством игр с разными видами игрушек, развивать игровые умения и навыки.

4. Развивать общую сенсорную сферу детей, способствовать познавательному развитию.
5. Развивать навыки взаимодействия и общения с взрослыми, создать условия для развития детско-родительских взаимоотношений на основе содержательного игрового взаимодействия.
6. Развивать навыки взаимоотношений и игрового взаимодействия со сверстниками.
7. Обеспечить психолого-педагогическое просвещение, социально-психологическое обучение и консультирование родителей по вопросам развития и воспитания детей раннего возраста.

### **Организация игровых сеансов**

Родители вместе с детьми приглашаются на игровые сеансы (комплексные развивающие занятия) в МБДОУ г. Мурманска № 122.

Проводят игровые сеансы:

- педагог-психолог (ведущая),
- педагогические работники, назначенные приказом руководителя МБДОУ (инструктор по физвоспитанию/музыкальный руководитель/учитель-логопед/воспитатели).

Цикл занятий рассчитан на 36 занятий (с сентября по май 1 занятие в неделю).

### **Структура игрового сеанса (занятия)**

#### **I. Теоретическая часть:**

Формы проведения: беседа, сообщение информации, мини-лекция, консультативная беседа с родителями.

#### **II. Практическая часть:**

Совместная деятельность детей, родителей и работников ЦИПР.

**Виды игр:** пальчиковые (развивающие мелкую моторику), подвижные, хороводные и др.

В ходе игрового сеанса разучиваются, разыгрываются песенки, потешки, сказки в соответствии с возрастом детей.

### **Учебно-тематический план**

№	Тема	Количество занятий
1	Введение в программу ЦИПР (организационная встреча)	1
2	Создание благоприятного положительного эмоционального фона в группе детей	5
3	Развитие общей моторной сферы детей	8
4	Развитие сенсорной сферы детей	6
5	Развитие навыков взаимодействия и общения с взрослыми	8
6	Развитие навыков взаимодействия со сверстниками	8
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>36</b>

### **Оснащение игровых сеансов (занятий):**

магнитофон, музыкальные записи для малышей, корзинка, ведерки или коробочки разных цветов (основных), зонт, мячи большие и маленькие, обручи, кубики, шарики деревянные, строительные наборы, муляжи овощей и фруктов, ягод, грибов, орехи, шишки; игрушки еж, заяц, медведь, лиса, котик, лошадка, петушок; ленточки разноцветные по количеству детей длиной 30-40 см; воздушные шарики, наборы «блоки Дьенеша», наборы бусин для низания; бумага писчая, цветная и др.

## **Содержание программы**

### **Сентябрь**

#### **«Введение в программу ЦИПР»**

##### **Теоретическая часть.**

Знакомство с родителями и детьми. Практическая информация о работе ЦИПР.

##### **Практическая часть: «Просто поиграем».**

Задачи: Познакомиться с участниками группы, снимать эмоциональное напряжение, познакомить с пространством зала, и игрушками.

#### **1 занятие**

##### **Теоретическая часть.**

Беседа с родителями по теме: «Формирование личности ребенка раннего возраста». Памятки –рекомендации родителям.

##### **Практическая часть: «Здравствуйте!».**

Задачи: продолжать знакомиться с участниками группы, снимать эмоциональное напряжение, формировать представления о внешней схеме тела человека у детей, стимулировать к подражанию взрослому, развивать эмоциональные партнерские отношения взрослого и ребенка.

Материалы: Корзинка, вырезанные из бумаги разноцветные листья.

Содержание:

1. Приветствие «Здравствуйте глазки...»
2. Подвижная игра «Зашагали ножки»
3. Игра с листочками «Листопад»
4. Потешка «Дождик, кап-кап».

#### **2 занятие**

##### **Теоретическая часть.**

Мини-лекция для родителей «Развитие деятельности и появление личностных новообразований в раннем возрасте»

##### **Практическая часть: «Зонтик»**

Задачи: Снимать эмоциональное и мышечное напряжение, формировать представления о внешней схеме тела человека, Формировать умение действовать по речевой инструкции, стимулировать к подражанию взрослому.

Материалы: Цветной зонт

Содержание:

1. Приветствие по имени.
2. Игра с движениями «Топ-Топ»
3. Игра-разминка «С добрым утром»
4. Игра «Зонтик»
5. Подвижная игра «Солнышко и дождик»

### 3 занятие

#### Теоретическая часть.

**Консультация администрации «Как родителям подготовиться к поступлению ребенка в детский сад: оформление и документы»**

#### **Практическая часть: «Прогулка в лес»**

Задачи: Стимулировать положительный эмоциональный фон в группе. Развивать желание взаимодействовать со взрослым, действовать по словесному указанию. Развивать моторику, координацию движений. Развивать представление о сенсорных признаках, зрительное и тактильное восприятие

Материалы: Ведерки 4 основных цветов, разноцветные листочки. Игрушка Ежа, лисы.

Содержание:

1. Игра с движением «Прогулка в осенний лес»
2. Стихотворная игра «Ежик» Б. Заходер
3. П/и «Ежик и лиса»
4. Упражнение «Разложи цветные листочки по ведеркам»

### 4 занятие

#### Теоретическая часть.

**беседа: «Периодизация детского развития. Кризис 1 года».**

#### **Практическая часть: «Мячик»**

Задачи: Развивать желание взаимодействовать со взрослым, выполнять инструкции

Развивать чувство ритма, координацию движений.

Развивать ситуативную речь.

Развитие ориентации в пространстве.

Развитие зрительного и тактильного восприятия.

Материалы: Большой мяч, мешочек, маленькие мячики (шарики) и кубики

Содержание:

1. Приветствие
2. Стихотворная игра «Мой веселый, звонкий мяч»
3. Игра с движением «Прыгаем, как мячик»
4. П/и «Прятки»
5. Прятки «Где спрятался мячик?»
6. Упражнение «Угадай, что в мешочке?»
7. Игра «Катаем мяч»

### Октябрь

### 5 занятие

#### Теоретическая часть.

**Беседа с родителями «Как развивается игра в раннем возрасте»**

#### **Практическая часть: «Зайчик»**

Задачи: Развивать умение подражать взрослому и взаимодействовать с ним.

Развивать умение подчиняться правилам игры, снижение импульсивности.

Развитие моторики, тактильного восприятия.

Материалы: Игрушка зайчик, корзинки или мешочек, муляжи круглых овощей и морковки.

1. Приветствие.
2. Пальчиковая гимнастика «Лепим снежки»
3. Игра с движением «Зайка серенький сидит»
4. П/и «Зайчики и лиса».
5. Упражнение «Корзинка с Овощами»

## 6 занятие

### Теоретическая часть.

**Беседа с родителями «Топ-топ топают малыш» - развитие основных движений ребенка раннего возраста.** (Ведущий - инструктор по физкультуре)

### Практическая часть: игровое физкультурное занятие

**Задачи:** упражнять детей в ходьбе по ограниченной поверхности, в ползании на четвереньках; учить бросать мяч вдаль; развивать чувство равновесия, внимание, ориентировку в пространстве.

**Материалы и оборудование:** погремушки, 2 широкие дорожки, мостики, 2 мягких бревна, детали мягкого модуля (горка и лестница), обручи, мячи, кружки.

**Содержание:**

1. Упр. «Доползи да погремушки»
2. «Дорожка препятствий»
3. Упражнение с обручем.
4. Упражнение с мячом.
5. Игра «Прятки»

## 7 занятие

### Теоретическая часть.

**Беседа: Все дети разные: индивидуально - типологические особенности в развитии ребенка.**

### Практическая часть: музыкальное занятие для детей раннего возраста «В гости к зайчику»

**Задачи:**

Учить детей взаимодействовать со сверстниками в игре, действовать по указанию взрослого.

Развивать общую моторную сферу, чувство ритма.

Развивать интерес к прослушиванию, пропеванию песенок.

**Материалы:** игрушка зайчик, музыкальные записи.

**Содержание:**

1. Приветствие «Дай ладошечку...»
2. Муз. игра «Большие и маленькие ноги»
3. Музыкально – ритмическая игра «Птички и собачка»
4. Песенка «Зайка» р.н.п. в обработке Лобачева.
5. Музыкально-ритмическая игра «Ты, зайчонок лапку дай» р.н.п.
6. Игра- пляска с зайчиком.

## 8 занятие

### Теоретическая часть.

**Беседа с родителями «Формирование предметной деятельности в раннем возрасте»**

### Практическая часть: «Шарики»

**Задачи:** Развивать понимание названия движений и подражание движениям, мелкую моторику рук, фонематический слух, умение произносить звуки и звукосочетания по подражанию.

Развивать умение взаимодействовать со сверстником и взрослыми.

**Материалы:** воздушные шарики, мячи-хоппы для подскоков на всех детей; музыкальное сопровождение.

**Содержание:**

1. Рассматривание шариков, танец с шариками.
2. Подвижная игра «Пузырь»
3. Пальчиковая игра «Ладушки»
4. Катание на мячах.

## Ноябрь 9 занятие

### Теоретическая часть.

**Тема «Подвижные игры для самых маленьких»** Ведущий: инструктор по физкультуре

### Практическая часть: «Мы – пушистые комочки»

**Задачи:** Упражнять в ходьбе и беге враспынную; учить выполнять игровые упражнения по показу воспитателя; развивать умение ориентироваться в пространстве.

### **Комплекс ОРУ «Мы пушистые комочки»**

1. «Цыплята»
2. «Цыплята пьют водичку»
3. «Мы пушистые комочки»
4. «Шалуны»
5. «Цыплятам спать пора»
6. Подвижная игра «Наседки и цыплята»
7. Игра малой подвижности «Где цыпленок?»

## 10 занятие

### Теоретическая часть.

**Беседа: «Формирование социально бытовых навыков - едим сами!»**

### Практическая часть: «Куколка»

**Задачи:**

Формировать социально-бытовые навыки в игре с куклой.

Развивать умение играть в ролевые игры, действовать в соответствии с ролью.

Развивать общую и мелкую моторику. Развивать слуховое внимание, воображение, речь.

**Содержание:**

1. Пальчиковая гимнастика «Пальчики спят»
2. Обучающая игра «Кукла».
3. Физкультминутка «Утренняя зарядка»
4. Продолжение игры с куклой
5. Чтение потешки с повторением и проговариванием.

## 11 занятие

### Теоретическая часть.

**Беседа: «Формирование социально-бытовых навыков - одеваемся сами!»**

Памятка «Учимся самостоятельности»

### Практическая часть: «Нам весело!»

**Задачи:** Развивать умение согласовывать действия с действиями других детей, с ритмом стиха. Учить подчиняться правилам игры. Развивать мелкую моторику рук, ориентацию в пространстве, в схеме тела.

**Материалы:** Листы бумаги для сминания, корзинка или ведро, бубны, погремушки, ложки.

**Содержание:**

1. Приветствие.
2. Игра с движением «Мы топаем».
3. Пальчиковая гимн. «Оркестр».
4. «Лепим бумажные снежки».
5. П/и «Пузырь».

## 12 занятие

### Теоретическая часть.

Тем « Раннее музыкальное развитие ребенка – песенки, потешки малышам»

### Практическая часть: музыкальное занятие.

Задачи:

Содержание:

1. Знакомство с кошкой
3. Песня «Кошка»
4. Игра «Прятки»
6. Игра с движением «Зашагали ножки».
7. П/игра «Ой, летали птички».
8. Пляска с погремушками.
9. Музыкальная разминка «Пальчик на пальчик».

## Декабрь 13 занятие

### Теоретическая часть.

Беседа «Что такое сенсорное развитие; возрастные задачи 1-2 года, 2-3 года»

### Практическая часть: «Курочка и петушок»

Задачи: Развивать интерес к совместным действиям со сверстниками.

Развивать мелкую моторику, внимание, память.

Развивать восприятие размера, формы.

Содержание:

1. Знакомство с курочкой и петушком
2. Пальчиковая гимнастика «Домашние птицы».
3. «Прятки с предметами».
5. Музыкальная игра «Вышла курочка гулять».

## 14 занятие

### Теоретическая часть.

Беседа «Необычные игры с детьми в быту и на улице – в игре познаём свойства»

### Практическая часть: «Матрешки»

Задачи:

Создание в группе комфортной атмосферы.

Формирование умение действовать по сигналу, контролировать свои движения, развивать игровые навыки и произвольность поведения.

Развитие ориентировки в пространстве, координации движений, моторики рук, восприятия, внимания.

Содержание:

1. Знакомство с матрешкой
2. Спортивная игра «Большая и маленькая матрешка»
3. «Матрешки играют в прятки».
4. Разминка «Потанцуем как матрешки»
5. Игра в кругу «Матрешки прячутся».



## 15 занятие

Ведущий: педагог по изодейтельности

### Теоретическая часть.

**«Особенности развития изодейтельности ребенка раннего возраста»**

Памятка «Этапы развития изодейтельности»

### Практическая часть: «Котенок»

Цель: учить родителей прививать малышам навыки рисования.

Задачи: 1. Формировать интерес и положительное отношение к рисованию.

2. Закреплять знания цветов.

3. Учить рисовать пальчиком приёмом «примакивания».

Материал: игрушка котёнка для демонстрации, листы бумаги для рисования по количеству детей, гуашь 2-3 цветов, таз с водой, салфетки.

Ход занятия:

1. Знакомство с кошкой.

2. Рисование «Следы котенка»

## 16 занятие

### Теоретическая часть.

**Мини-лекция «Как организовать праздник для малышек»**

### Практическая часть: «Елка в гости к нам пришла»

Задачи: познакомить с атрибутами празднования Нового года.

Сформировать позитивный эмоциональный фон.

Развивать навык взаимодействия со сверстниками и взрослыми в ритмической деятельности

Ход занятия:

1. Муз.- ритмическое упражнение «Зашагали ножки».

2. Слушание песни «Елка новогодняя»

3. «Хоровод у елочки»

4. П/игра «Рассыпались снежки», «Покатились саночки».

5. Пляска «Новогодняя».

## Январь 17 занятие

### Теоретическая часть.

**Беседа с родителями: «Типы семейного воспитания»**

### Практическая часть: «Лошадка»

Задачи:

Вызывать интерес к взаимодействию с детьми и взрослыми.

Развивать навыки взаимодействия в группе сверстников,

Развивать общую координацию движений, мелкую моторику рук.

Активизировать подражательную речь.

Материалы: игрушка-лошадка,

Содержание:

1. Приветствие, загадка.

2. Звуковая гимнастика «Позови лошадку»

3. Хороводная игра «Гоп, лошадка!»

4. Пальчиковая гимнастика

5. Чтение А. Барто «Лошадка»

## 18 занятие

### Теоретическая часть.

**Беседа с родителями: «Рациональное воспитание - Как помочь ребенку быть хорошим»**

Памятка для родителей «Как можно запретить не запрещая»

### Практическая часть: «Мишенька»

Задачи: Развивать умение согласовывать действия с действиями других детей, с ритмом стиха. Учить подчиняться правилам игры. Развивать конструктивные навыки.

Развивать внимание, воображение, понимание сенсорных признаков.

Материалы: Игрушка медведь, блоки Дьенеша, корзинка с фруктами и ягодами (муляжи)

Содержание:

1. «Знакомство с мишкой»
2. Хоровод «Мишка в берлоге»
3. Пальчиковая гимнастика «Как под горкой снег, снег»
4. Конструирование «Дорожка к медведю» (блоки Дьенеша)
5. Упражнение «Корзинка с фруктами».

## 19 занятие

Ведущий: учитель-логопед

### Теоретическая часть.

**Беседа: «Особенности развития речи у детей раннего возраста»**

### Практическая часть: «Котик в гости к нам пришел»

Цель: Познакомить родителей с приемами развития речи у детей, посредством малых фольклорных форм, вовлечь родителей в совместную деятельность.

Задачи:

Вызвать у детей интерес к фольклору, способствовать эмоциональному отклику на содержание потешки.

Развивать эмоциональное общение со взрослым, Учить действовать по указанию взрослого, уметь подчиняться правилам игры.

Развитие моторной сферы, координации движений.

Материалы и оборудование: мягкая игрушка – кот, коврик для кота, блюдце.

Содержание:

1. Знакомство с котиком
2. Рассматривание и описание кота.
3. Рассказывание потешки «Как у нашего кота»
4. Подвижная игра «Прятки»
5. Пальчиковая игра «Все котятки мыли лапки»

## Февраль

## 20 занятие

Ведущий :учитель -логопед

### Теоретическая часть.

**Консультация «Типичные причины недоразвития речи»**

### Практическая часть: «Язычок поёт»

Задачи: развитие ЗКР детей раннего возраста

Содержание:

1. Артикуляционная гимнастика «Ловкий язычок»
2. Дыхательное упр. «Дует ветерок»
3. Игра –звукоподражание «Какая песенка...?»
4. Игра «»Качаем куклу».

## 21 занятие

### Теоретическая часть.

**Беседа:** «Роль взрослого в развитии речи детей. Почему надо читать детям книжки»

### Практическая часть: «Птичий двор»

Задачи: Развивать навык взаимодействия со сверстниками, и взрослыми.

Учить действовать по указанию взрослого, уметь подчиняться правилам игры.

Развитие правильного звукоподражания.

Развитие моторной сферы, координации движений.

Материалы: Игрушка: петух, лиса или кот.

Содержание:

1. Речевая игра «На птичьем дворе»
2. Игра с движением «Ах, красавец петушок»
3. Пальч. Гимн. «Петушок»
4. П/и «Лиса и цыплята»
5. Упражнение «Собери бусинки»

## 22 занятие

### Теоретическая часть.

**Беседа:** «Откуда берутся вредные привычки. Агрессивность в раннем возрасте»

### Практическая часть: «Птички- невелички»

Задачи: учить взаимодействовать с взрослым, действовать по инструкции.

Ориентироваться в пространстве. Развивать мелкую и общую моторику.

Стимулировать речевую активность. Вызывать интерес к сверстнику.

Материалы: модели птичек – оригами, обручи, наборы -блоки Дьенеша.

Содержание:

1. Приветствие.
2. Игра с птичками.
3. Подвижная игра «Птички и кошка»
4. Пальчиковая игра «Птички в гнездышках»
5. Конструирование «Домик».

## 23 занятие

### Теоретическая часть.

**Беседа:** «Как научиться пользоваться горшком, как перейти к унитазу»

### Практическая часть: «Дождик» (изодеятельность)

Ведущий: педагог по изодеятельности

Цель: учить родителей создавать коллаж в совместной деятельности с детьми, доступными малышу материалами.

Задачи:

Формировать интерес и положительное отношение к созданию коллажа.

Учить детей соединять различные по фактуре предметы.

Материал: планшет с липкой поверхностью; шарики из голубой, синей креповой бумаги; тучки из ваты; металлофон; зонтик.

## Март

## 24 занятие

### Теоретическая часть.

**беседа:** «Как научить ребенка спокойно ложиться спать»

### Практическая часть: «Собачка»

Задачи:

Развивать речь, учить отвечать на вопросы и действовать с игрушками. Учить звукоподражанию, обучать умению менять силу голоса. Развивать моторную сферу,

Содержание:

1. Знакомство с собачкой.
2. Игра «Зарядка для животных»
3. Игра «Громко-тихо»
4. Игра «Догони меня»
5. Игровой момент «Угостим собачку»

## 25 занятие

### Теоретическая часть.

**Беседа:** «Поступление в детский сад – новый этап в развитии ребенка. Особенности адаптации»

### Практическая часть: «Медвежата»

**Задачи:** развивать сенсорику: учить различать разные по величине предметы, сравнивать их (большой и маленький)

Развивать навыки взаимодействия со взрослым, совместной игры со сверстниками

**Материалы:** два медведя разных размеров, стульчики и чашки по размеру.

Содержание:

1. Знакомство с медвежатами.
2. Игра с движением: «Мы топаем как мишки».
3. Упражнение «Угощение для мишек»
4. Игровой массаж «Мишка по лесу гулял»
5. Плясовая игра «Мишенька»
6. Подвижная игра «У медведя во бору»

## 26 занятие

### Теоретическая часть.

**Лекция:** «Возрастные этапы созревания мозга детей»

### Практическая часть: «Матрешки»

**Задачи:** Создание в группе комфортной атмосферы.

Формирование умение действовать по сигналу, контролировать свои движения, развивать игровые навыки и произвольность поведения.

Развитие ориентировки в пространстве, координации движений, моторики рук, восприятия, внимания.

**Материалы:** Матрешки из двух частей для ведущего и всех детей.

Содержание:

1. Приветствие, знакомство, рассматривание матрешки.
2. Спортивная игра «Большая и маленькая матрешка».
3. Упражнение «Матрешки играют в прятки».
4. Танцевальная разминка «Матрешки танцуют»
5. Игра «Прятки в хороводе»

## 27 занятие

### Теоретическая часть.

**Беседа.** «Развитие образа «Я» и половой принадлежности»»

### Практическая часть: «Белка в гости к нам пришла»

**Задачи:** Развивать элементарную ориентировку на теле: закреплять умение понимать и показывать называемые части тела человека.

Развивать координацию движений, общую и мелкую моторику;

Развивать сенсорные и тактильные ощущения.

Развивать навык подвижных игр со сверстниками и взрослыми, игры рядом.

**Материалы и оборудование:**

Ленточки разноцветные по количеству детей длиной 30-40 см; большая корзинка, в ней шишки, орехи, грибы и ягоды (деревянные бусины), 4 корзинки или ведра разного цвета (красный, желтый, синий, зеленый).

Содержание:

1. Приветствие: знакомство с белкой
2. Игра «Носик, носик!»
3. П/и «Поймай хвостик»
4. Упражнение «Разноцветные ведерки».
5. Игра «Мы маленькие белочки».

## 28 занятие

### Теоретическая часть.

**Беседа: «Развитие взаимоотношений со сверстниками»**

**Практическая часть: «Поиграем –побегаем»**

Задачи: развивать моторную сферу детей.

Формировать навыки взаимодействия в группе сверстников

Содержание:

Подвижные игры по выбору инструктора по физвоспитанию.

## Апрель

## 29 занятие

### Теоретическая часть.

**беседа: «Роль бабушек и дедушек в жизни ребенка»**

**Практическая часть: «Угощение для петушка» (лепка)**

Ведущий: воспитатель, педагог по изобразительности

Цель: учить родителей прививать малышам навыки работы с пластилином.

Задачи: Познакомить детей с пластилином, его свойствами.

Учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и прикреплять к плоской поверхности.

Формировать интерес и положительное отношение к лепке.

Содержание:

1. Рассматривание знакомого петушка.
2. Лепка зернышек для петушка.
3. Обыгрывание: «покормим петушка»

## 30 занятие

### Теоретическая часть.

**Беседа: «Кризис Трех лет»**

**Практическая часть: «Мышка и мышата»**

Задачи:

Развивать умение подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный стереотип. Развивать навык подвижных игр совместно со сверстниками. Развивать общую моторику. Развивать слуховое внимание, воображение.

Материалы: Игрушка мышь, магнитофон, музыкальные записи.

Содержание:

1. Приветствие, знакомство с мышкой.
2. Игра «Скачут мышки-шалунишки»
3. Игра «Мышки танцуют»
4. Пальч. гимн. «Мышки»
5. П/и «Мышки и часы»

### 31 занятие

#### Теоретическая часть.

**Беседа «Откуда появляются детские страхи»**

#### Практическая часть: «Зверушки»

Задачи:

Развивать подвижность артикуляционной моторики. Совершенствовать умение детей в звукоподражании. Развивать целенаправленное восприятие, внимание, быстроту реакции. Формировать игровые навыки и произвольность поведения, умение взаимодействовать в группе сверстников.

Содержание:

1. Артикуляционная гимнастика «Подвижный язычок»
2. Игра «Кто как кричит»
3. П/и «Лиса и зайцы»
4. Игра-разминка «Что сегодня делал мишка?»
5. Дид. игра «Найди и покажи»

### 32 занятие

#### Теоретическая часть.

**Беседа «Роль очерёдности рождения в развитии личности ребенка».**

#### Практическая часть: настольный театр «Репка»

Задачи: познакомить детей с настольным театром. Активизировать речь детей путем проговаривания и повторения текста.

Развивать слуховое внимание, память.

Материалы: настольный театр «Репка», ширма

Содержание:

1. Показ сказки «Репка»

### Май

### 33 занятие

#### Теоретическая часть.

**Беседа «Поощрение и наказание в системе воспитания»**

#### Практическая часть: «Мышонок»

Задачи: Развивать внимание, координацию и ловкость рук.

Способствовать развитию двигательной активности, снижать импульсивность, развивать игровые навыки и произвольность поведения. Формировать эмоциональный отклик у детей, приучать слушать и понимать сказки.

Содержание:

1. Знакомство и приветствие «Мышонок в домике»
2. Разминка «Вышли мышки как-то раз» Маршак С.Я.
3. Музыкальная игра «Мышки играют музыку»
4. Чтение и показывание сказки В. Бианки «Лис и Мышонок».
5. Пальчиковая разминка «Строим домик для мышонка».

### 34 занятие

#### Теоретическая часть.

**Беседа «Актуальные вопросы воспитания современных детей» (по запросам родителей)**

#### Практическая часть: «Картинки для друзей - медвежат»

Цель: Познакомить родителей с приемами развития речи у детей, вовлечь родителей в совместную деятельность.

Задачи: развивать у детей умение дифференцировать изображения, выбирая картинки по тождеству. Активизировать речь, называя изображение предмета на картинке, имена существительные. Развивать сенсорную сферу. Формировать навык взаимодействия с взрослым.

Материалы: Два набора предметных картинок серии «Игрушки»; две игрушки – медвежата, наборы грибов, ведерки.

Содержание:

1. Знакомство, рассматривание друзей медвежат.
2. Пальчиковая игра «Этот пальчик - в лес пошел»
3. Дид. игра «Подари картинки мишкам»
4. Разминка «Мы топаем, как мишки»
5. Дид. игра « Собери грибочки для мишки»

### 35 занятие

#### Теоретическая часть.

**Беседа «Если едете с ребенком в отпуск – что предусмотреть»**

#### Практическая часть: «Цыплятки»

Задачи: Развитие мелкой и общей моторики, тактильного восприятия. Активизировать знания малышей о птицах и животных. Учить взаимодействовать в группе сверстников и с взрослым педагогом.

Содержание:

1. Дыхательное упражнение «Птичка, лети»
2. Чтение потешки «Курочка-тараторочка»
3. Подвижная игра «Курочка и цыплятки»
4. Дид. игра «Птицы-звери»
5. Дид. игра «Угощение для зверей»
6. Игра с крупной мозаикой «Накорми цыпляток»

### 36 занятие

#### Теоретическая часть.

**Беседа «Чему научился ваш ребенок?»**

#### Практическая часть: «К нам пришли друзья»

Задачи: закрепить знания о знакомых малышу животных. Напомнить детям стихи и потешки о животных. Активизировать навык взаимодействия с взрослыми. развлечь детей.

Содержание:

1. «Кто сегодня у нас в гостях».
2. Повторение потешек о животных.
3. Музыкальная игра «Вышла курочка гулять»
4. Пальчиковая гимнастика «Малыши – хороши».
5. Дид. игра «Угощение для зверей». Прощание.

## Список литературы

1. Афонькина Ю.А. , Омельченко Е.М., Организация центра игровой поддержки ребенка раннего возраста. Волгоград: Учитель, 2012.
2. Григорьева Г.Г., Кочетова Н.П., Сергеева и др. Кроха. Пособие по воспитанию и обучению детей до 3-х лет. – М., Просвещение, 2007.
3. Демина Е.С. Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ./ Учебно-методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2006
4. Колдина Д.Н., Игровые занятия с детьми 2—3 лет. — М.: ТЦ Сфера, 2011.
5. Кремлякова А.Ю. Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОУ. - СПб.: Детство-Пресс, 2013.
6. Моница Г.Б., Ларечина Е.В. Игры для детей от года до трех лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012.
7. Павлова Л.Н. Пилюгина Э.Г. Раннее детство: Познавательное развитие. / Методическое пособие. – М.: Мозаика – синтез, 2006.
8. Психологическая безопасность ребенка раннего возраста. Современные технологии. Программа адаптации. Диагностические методики. Игровой материал. / составитель Афонькина Ю.А. – Волгоград: Учитель, 2011 г
9. Психологическое сопровождение развития детей раннего возраста: пособие для педагогов и психологов.../состав. Л.И. Коренева - Мозырь: ИД «Белый ветер», 2007.
10. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: Книголюб, 2006.
11. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Развитие общения со сверстниками. М.: Мозаика – Синтез, 2008.
12. Янушко Е. Помогите малышу заговорить! Развитие речи детей 1,5-3 лет. М: Теревинф, 2010.