



КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА МУРМАНСКА



"УТВЕРЖДАЮ"
Заведующая МБДОУ
г. Мурманска № 122
Приказ № 132/1-ОД
от 03.09..2018 г.
Шишло Н.Г.

ПРОГРАММА

Центра игровой поддержки

МБДОУ г. Мурманска № 122

г. Мурманск, 2018 г.

Пояснительная записка

Ранний возраст – важный и сложный этап в развитии личности человека, период, когда закладываются основы физического и психологического здоровья.

В это время происходят быстрые и качественные изменения в развитии ребенка. Малыш вступает в мир человеческих отношений, усваивает правила поведения, у него формируются свои вкусы, привычки, привязанности. В то же время, это период недостаточной морфологической и функциональной зрелости органов и систем организма, а это повышает утомляемость и ранимость организма.

В раннем возрасте особенно ярко проявляется взаимосвязь физического и психического развития: умственное и нравственное развитие зависит физического состояния и настроения ребенка.

Повышенная восприимчивость, эмоциональная возбудимость приводят к возникновению негативного фона психического развития, а зависимость от взрослого может провоцировать негативные формы поведения. Детям свойственно быстро заражаться как положительными, так и отрицательными эмоциями сверстников и взрослых, подражать их действиям. Чаще всего, это время осложняется началом посещения детского сада и прохождения адаптационного периода.

Адаптация – это сложный процесс приспособления организма, который происходит на разных уровнях – физиологическом, психологическом, социальном.

Актуальность проблемы адаптации детей раннего возраста к ДОО занимает в дошкольной педагогике ведущее место. Это связано с тем, что детский сад – новый период в жизни ребенка и поступление в него сопряжено с переживаниями, сопровождается изменением поведенческих реакций ребенка

Трудности адаптации и их причины изучались отечественными и зарубежными исследователями (Н.М. Аксарина, Р.В. Тонкова-Ямпольская, Е. Шмидт-Кольмер, В. Манова-Томова). Е.И. Морозова отмечала: «Можно с большой долей вероятности предполагать, что этот период не проходит бесследно даже при благоприятном его окончании, а оставляет след в нервно-психическом развитии ребенка». Вместе с тем, научные исследования показали, что характер адаптации ребенка раннего возраста является прогностическим тестом для характеристики динамики состояния здоровья ребенка при его адаптации не только к детскому саду, и в будущем к школе. Поэтому решение вопросов, связанных с сохранением психического и физического здоровья детей в период адаптации к ДОО, является одной из первостепенных задач, стоящих перед сотрудниками ДОО и родителями.

Цель, задачи программы ЦИПР

Рабочая программа Центра игровой поддержки ребёнка(далее – программа ЦИПР) разработана рабочей группой МБДОУ г. Мурманска № 122 и предназначенная для работы с детьми раннего возраста, не посещающими детский сад и их семьями. Программа является пропедевтической преадаптационного периода.

Цель программы: создать условия для обеспечения психофизического благополучия детей раннего возраста на основе оптимизации детско –родительских отношений путем использования игровых технологий и методов.

Задачи:

1. Создать благоприятный положительный фон в группе детей и родителей, учить устанавливать продуктивные контакты с окружающим миром.
2. Развивать общую моторную сферу детей, координацию движений.

3. Стимулировать психическое развитие ребенка посредством игр с разными видами игрушек, развивать игровые умения и навыки.
4. Развивать общую сенсорную сферу детей, способствовать познавательному развитию.
5. Развивать навыки взаимодействия и общения с взрослыми, создать условия для развития детско-родительских взаимоотношений на основе содержательного игрового взаимодействия.
6. Развивать навыки взаимоотношений и игрового взаимодействия со сверстниками.
7. Обеспечить психолого-педагогическое просвещение, социально-психологическое обучение и консультирование родителей по вопросам развития и воспитания детей раннего возраста.

Организация игровых сеансов

Родители вместе с детьми приглашаются на игровые сеансы (комплексные развивающие занятия) в МБДОУ г. Мурманска № 122.

Проводят игровые сеансы:

- педагог-психолог (ведущая),
- педагогические работники, назначенные приказом руководителя МБДОУ (инструктор по физвоспитанию/музыкальный руководитель/учитель-логопед/воспитатели).

Цикл занятий рассчитан на 36 занятий (с сентября по май 1 занятие в неделю).

Структура игрового сеанса (занятия)

I. Теоретическая часть:

Формы проведения: беседа, сообщение информации, мини-лекция, консультативная беседа с родителями.

II. Практическая часть:

Совместная деятельность детей, родителей и работников ЦИПР.

Виды игр: пальчиковые (развивающие мелкую моторику), подвижные, хороводные и др.

В ходе игрового сеанса разучиваются, разыгрываются песенки, потешки, сказки в соответствии с возрастом детей.

Учебно-тематический план

№	Тема	Количество занятий
1	Введение в программу ЦИПР (организационная встреча)	1
2	Создание благоприятного положительного эмоционального фона в группе детей	5
3	Развитие общей моторной сферы детей	8
4	Развитие сенсорной сферы детей	6
5	Развитие навыков взаимодействия и общения с взрослыми	8
6	Развитие навыков взаимодействия со сверстниками	8
	ВСЕГО:	36

Оснащение игровых сеансов (занятий):

магнитофон, музыкальные записи для малышей, корзинка, ведерки или коробочки разных цветов (основных), зонт, мячи большие и маленькие, обручи, кубики, шарики деревянные, строительные наборы, муляжи овощей и фруктов, ягод, грибов, орехи, шишки; игрушки еж, заяц, медведь, лиса, котик, лошадка, петушок; ленточки разноцветные по количеству детей длиной 30-40 см; воздушные шарики, наборы «блоки Дъенеша», наборы бусин для низания; бумага писчая, цветная и др.

Содержание программы

Сентябрь

«Введение в программу ЦИПР»

Теоретическая часть.

Знакомство с родителями и детьми. Практическая информация о работе ЦИПР.

Практическая часть: «Просто поиграем».

Задачи: Познакомиться с участниками группы, снимать эмоциональное напряжение, познакомить с пространством зала, и игрушками.

1 занятие

Теоретическая часть.

Беседа с родителями по теме: «Формирование личности ребенка раннего возраста».

Памятки –рекомендации родителям.

Практическая часть: «Здравствуйте!».

Задачи: продолжать знакомиться с участниками группы, снимать эмоциональное напряжение, формировать представления о внешней схеме тела человека у детей, стимулировать к подражанию взрослому, развивать эмоциональные партнерские отношения взрослого и ребенка.

Материалы: Корзинка, вырезанные из бумаги разноцветные листья.

Содержание:

1. Приветствие «Здравствуйте глазки...»
2. Подвижная игра «Зашагали ножки»
3. Игра с листочками «Листопад»
4. Потешка «Дождик, кап-кап».

2 занятие

Теоретическая часть.

Мини-лекция для родителей «Развитие деятельности и появление личностных новообразований в раннем возрасте»

Практическая часть: «Зонтик»

Задачи: Снимать эмоциональное и мышечное напряжение, формировать представления о внешней схеме тела человека, Формировать умение действовать по речевой инструкции, стимулировать к подражанию взрослому.

Материалы: Цветной зонт

Содержание:

1. Приветствие по имени.
2. Игра с движениями «Топ-Топ»
3. Игра-разминка «С добрым утром»

4. Игра «Зонтик»
5. Подвижная игра «Солнышко и дождик»

3 занятие

Теоретическая часть.

Консультация администрации «Как родителям подготовиться к поступлению ребенка в детский сад: оформление и документы»

Практическая часть: «Прогулка в лес»

Задачи: Стимулировать положительный эмоциональный фон в группе. Развивать желание взаимодействовать со взрослым, действовать по словесному указанию. Развивать моторику, координацию движений. Развивать представление о сенсорных признаках, зрительное и тактильное восприятие

Материалы: Ведерки 4 основных цветов, разноцветные листочки. Игрушка Ежа, лисы.

Содержание:

1. Игра с движением «Прогулка в осенний лес»
2. Стихотворная игра «Ежик» Б. Заходер
3. П/и «Ежик и лиса»
4. Упражнение «Разложи цветные листочки по ведеркам»

4 занятие

Теоретическая часть.

беседа: «Периодизация детского развития. Кризис 1 года».

Практическая часть: «Мячик»

Задачи: Развивать желание взаимодействовать со взрослым, выполнять инструкции. Развивать чувство ритма, координацию движений.

Развивать ситуативную речь.

Развитие ориентации в пространстве.

Развитие зрительного и тактильного восприятия.

Материалы: Большой мяч, мешочек, маленькие мячики (шарики) и кубики

Содержание:

1. Приветствие
2. Стихотворная игра «Мой веселый, звонкий мяч»
3. Игра с движением «Прыгаем, как мячик»
4. П/и «Прятки»
5. Прятки «Где спрятался мячик?»
6. Упражнение «Угадай, что в мешочке?»
7. Игра «Кагаем мяч»

Октябрь

5 занятие

Теоретическая часть.

Беседа с родителями «Как развивается игра в раннем возрасте»

Практическая часть: «Зайчик»

Задачи: Развивать умение подражать взрослому и взаимодействовать с ним.

Развивать умение подчиняться правилам игры, снижение импульсивности.

Развитие моторики, тактильного восприятия.

Материалы: Игрушка зайчик, корзинки или мешочек, муляжи круглых овощей и морковки.

1. Приветствие.
2. Пальчиковая гимнастика «Лепим снежки»
3. Игра с движением «Зайка серенький сидит»
4. П/и «Зайчики и лиса».
5. Упражнение «Корзинка с Овощами»

6 занятие

Теоретическая часть.

Беседа с родителями «Топ-топ топает малыш» - развитие основных движений ребенка раннего возраста. (Ведущий - инструктор по физкультуре)

Практическая часть: игровое физкультурное занятие

Задачи: упражнять детей в ходьбе по ограниченной поверхности, в ползании на четвереньках; учить бросать мяч вдаль; развивать чувство равновесия, внимание, ориентировку в пространстве.

Материалы и оборудование: погремушки, 2 широкие дорожки, мостики, 2 мягких бревна, детали мягкого модуля (горка и лестница), обручи, мячи, кружки.

Содержание:

1. Упр. «Доползи да погремушки»
2. «Дорожка препятствий»
3. Упражнение с обручем.
4. Упражнение с мячом.
5. Игра «Прятки»

7 занятие

Теоретическая часть.

Беседа: Все дети разные: индивидуально - типологические особенности в развитии ребенка.

Практическая часть: музыкальное занятие для детей раннего возраста «В гости к зайчику»

Задачи:

Учить детей взаимодействовать со сверстниками в игре, действовать по указанию взрослого.

Развивать общую моторную сферу, чувство ритма.

Развивать интерес к прослушиванию, пропеванию песенок.

Материалы: игрушка зайчик, музыкальные записи.

Содержание:

1. Приветствие «Дай ладошечку...»
2. Муз. игра «Большие и маленькие ноги»
3. Музыкально – ритмическая игра «Птички и собачка»
4. Песенка «Зайнъка» р.н.п. в обработке Лобачева.
5. Музыкально-ритмическая игра «Ты, зайчонок лапку дай» р.н.п.
6. Игра- пляска с зайчиком.

8 занятие

Теоретическая часть.

Беседа с родителями «Формирование предметной деятельности в раннем возрасте»

Практическая часть: «Шарики»

Задачи: Развивать понимание названия движений и подражание движениям, мелкую моторику рук, фонематический слух, умение произносить звуки и звукосочетания по подражанию.

Развивать умение взаимодействовать со сверстником и взрослыми.

Материалы: воздушные шарики, мячи-хоппы для подскоков на всех детей; музыкальное сопровождение.

Содержание:

1. Рассматривание шариков, танец с шариками.
2. Подвижная игра «Пузырь»

3. Пальчиковая игра «Ладушки»
4. Катание на мячах.

Ноябрь **9 занятие**

Теоретическая часть.

Тема «Подвижные игры для самых маленьких» Ведущий: инструктор по физкультуре

Практическая часть: «Мы – пушистые комочки»

Задачи: Упражнять в ходьбе и беге враспынную; учить выполнять игровые упражнения по показу воспитателя; развивать умение ориентироваться в пространстве.

Комплекс ОРУ «Мы пушистые комочки»

1. «Цыплята»
2. «Цыплята пьют водичку»
3. «Мы пушистые комочки»
4. «Шалуны»
5. «Цыплятам спать пора»
6. Подвижная игра «Наседки и цыплята»
7. Игра малой подвижности «Где цыпленок?»

10 занятие

Теоретическая часть.

Беседа: «Формирование социально бытовых навыков - едим сами!»

Практическая часть: «Куколка»

Задачи:

Формировать социально-бытовые навыки в игре с куклой.

Развивать умение играть в ролевые игры, действовать в соответствии с ролью.

Развивать общую и мелкую моторику. Развивать слуховое внимание, воображение, речь.

Содержание:

1. Пальчиковая гимнастика «Пальчики спят»
2. Обучающая игра «Кукла».
3. Физкультминутка «Утренняя зарядка»
4. Продолжение игры с куклой
5. Чтение потешки с повторением и проговариванием.

11 занятие

Теоретическая часть.

Беседа: «Формирование социально-бытовых навыков - одеваемся сами!»

Памятка «Учимся самостоятельности»

Практическая часть: «Нам весело!»

Задачи: Развивать умение согласовывать действия с действиями других детей, с ритмом стиха. Учить подчиняться правилам игры. Развивать мелкую моторику рук, ориентацию в пространстве, в схеме тела.

Материалы: Листы бумаги для сминания, корзинка или ведерко, бубны, погремушки, ложки.

Содержание:

1. Приветствие.
2. Игра с движением «Мы топаем».
3. Пальчиковая гимн. «Оркестр».
4. «Лепим бумажные снежки».
5. П/и «Пузырь».

12 занятие

Теоретическая часть.

Тем « Раннее музыкальное развитие ребенка – песенки, потешки малышам»

Практическая часть: музыкальное занятие.

Задачи:

Содержание:

1. Знакомство с кошкой
3. Песня «Кошка»
4. Игра «Прятки»
6. Игра с движением «Зашагали ножки».
7. П/игра «Ой, летали птички».
8. Пляска с погремушками.
9. Музыкальная разминка «Пальчик на пальчик».

Декабрь 13 занятие

Теоретическая часть.

Беседа «Что такое сенсорное развитие; возрастные задачи 1-2 года, 2-3 года»

Практическая часть: «Курочка и петушок»

Задачи: Развивать интерес к совместным действиям со сверстниками.

Развивать мелкую моторику, внимание, память.

Развивать восприятие размера, формы.

Содержание:

1. Знакомство с курочкой и петушком
2. Пальчиковая гимнастика «Домашние птицы».
3. «Прятки с предметами».
5. Музыкальная игра «Вышла курочка гулять».

14 занятие

Теоретическая часть.

Беседа «Необычные игры с детьми в быту и на улице – в игре познаём свойства»

Практическая часть: «Матрешки»

Задачи:

Создание в группе комфортной атмосферы.

Формирование умение действовать по сигналу, контролировать свои движения, развивать игровые навыки и произвольность поведения.

Развитие ориентировки в пространстве, координации движений, моторики рук, восприятия, внимания.

Содержание:

1. Знакомство с матрешкой
2. Спортивная игра «Большая и маленькая матрешка»
3. «Матрешки играют в прятки».
4. Разминка «Потанцуем как матрешки»
5. Игра в кругу «Матрешки прячутся».

15 занятие

Ведущий: педагог по изобразительности

Теоретическая часть.

«Особенности развития изобразительности ребенка раннего возраста»

Памятка «Этапы развития изобразительности»

Практическая часть: «Котенок»

Цель: учить родителей прививать малышам навыки рисования.

Задачи: 1. Формировать интерес и положительное отношение к рисованию.

2. Закреплять знания цветов.

3. Учить рисовать пальчиком приёмом «примакивания».

Материал: игрушка котёнка для демонстрации, листы бумаги для рисования по количеству детей, гуашь 2-3 цветов, таз с водой, салфетки.

Ход занятия:

1. Знакомство с кошкой.

2. Рисование «Следы котенка»

16 занятие

Теоретическая часть.

Мини-лекция «Как организовать праздник для малышей»

Практическая часть: «Елка в гости к нам пришла»

Задачи: познакомить с атрибутами празднования Нового года.

Сформировать позитивный эмоциональный фон.

Развивать навык взаимодействия со сверстниками и взрослыми в ритмической деятельности

Ход занятия:

1. Муз.- ритмическое упражнение «Зашагали ножки».

2. Слушание песни «Елка новогодняя»

3. «Хоровод у елочки»

4. П/игра «Рассыпались снежки», «Покатились саночки».

5. Пляска «Новогодняя».

Январь

17 занятие

Теоретическая часть.

Беседа с родителями: «Типы семейного воспитания»

Практическая часть: «Лошадка»

Задачи:

Вызывать интерес к взаимодействию с детьми и взрослыми.

Развивать навыки взаимодействия в группе сверстников,

Развивать общую координацию движений, мелкую моторику рук.

Активизировать подражательную речь.

Материалы: игрушка-лошадка,

Содержание:

1. Приветствие, загадка.

2. Звуковая гимнастика «Позови лошадку»

3. Хороводная игра «Гоп, лошадка!»

4. Пальчиковая гимнастика

5. Чтение А. Барто «Лошадка»

18 занятие

Теоретическая часть.

Беседа с родителями: «Рациональное воспитание - Как помочь ребенку быть хорошим»

Памятка для родителей «Как можно запретить не запрещая»

Практическая часть: «Мишенька»

Задачи: Развивать умение согласовывать действия с действиями других детей, с ритмом стиха. Учить подчиняться правилам игры. Развивать конструктивные навыки.

Развивать внимание, воображение, понимание сенсорных признаков.

Материалы: Игрушка медведь, блоки Дьенеша, корзинка с фруктами и ягодами (муляжи)

Содержание:

1. «Знакомство с мишкой»
2. Хоровод «Мишка в берлоге»
3. Пальчиковая гимнастика «Как под горкой снег, снег»
4. Конструирование «Дорожка к медведю» (блоки Дьенеша)
5. Упражнение «Корзинка с фруктами».

19 занятие

Ведущий: учитель-логопед

Теоретическая часть.

Беседа: «Особенности развития речи у детей раннего возраста»

Практическая часть: «Котик в гости к нам пришел»

Цель: Познакомить родителей с приемами развития речи у детей, посредством малых фольклорных форм, вовлечь родителей в совместную деятельность.

Задачи:

Вызвать у детей интерес к фольклору, способствовать эмоциональному отклику на содержание потешки.

Развивать эмоциональное общение со взрослым, Учить действовать по указанию взрослого, уметь подчиняться правилам игры.

Развитие моторной сферы, координации движений.

Материалы и оборудование: мягкая игрушка – кот, коврик для кота, блюдец.

Содержание:

1. Знакомство с котиком
2. Рассматривание и описание кота.
3. Рассказывание потешки «Как у нашего кота»
4. Подвижная игра «Прятки»
5. Пальчиковая игра «Все котятки мыли лапки»

Февраль

20 занятие

Ведущий :учитель -логопед

Теоретическая часть.

Консультация «Типичные причины недоразвития речи»

Практическая часть: «Язычок поёт»

Задачи: развитие ЗКР детей раннего возраста

Содержание:

1. Артикуляционная гимнастика «Ловкий язычок»
2. Дыхательное упр. «Дует ветерок»
3. Игра –звукоподражание «Какая песенка...?»
4. Игра «»Качаем куклу».

21 занятие

Теоретическая часть.

Беседа: «Роль взрослого в развитии речи детей. Почему надо читать детям книжки»

Практическая часть: «Птичий двор»

Задачи: Развивать навык взаимодействия со сверстниками, и взрослыми.

Учить действовать по указанию взрослого, уметь подчиняться правилам игры.

Развитие правильного звукоподражания.

Развитие моторной сферы, координации движений.

Материалы: Игрушка: петух, лиса или кот.

Содержание:

1. Речевая игра «На птичьем дворе»
2. Игра с движением «Ах, красавец петушок»
3. Пальч. Гимн. «Петушок»
4. П/и «Лиса и цыплята»
5. Упражнение «Собери бусинки»

22 занятие

Теоретическая часть.

Беседа: «Откуда берутся вредные привычки. Агрессивность в раннем возрасте»

Практическая часть: «Птички- невелички»

Задачи: учить взаимодействовать с взрослым, действовать по инструкции.

Ориентироваться в пространстве. Развивать мелкую и общую моторику.

Стимулировать речевую активность. Вызывать интерес к сверстнику.

Материалы: модели птичек – оригами, обручи, наборы -блоки Дъенеша.

Содержание:

1. Приветствие.
2. Игра с птичками.
3. Подвижная игра «Птички и кошка»
4. Пальчиковая игра «Птички в гнездышках»
5. Конструирование «Домик».

23 занятие

Теоретическая часть.

Беседа: «Как научиться пользоваться горшком, как перейти к унитазу»

Практическая часть: «Дождик» (изодеятельность)

Ведущий: педагог по изодеятельности

Цель: учить родителей создавать коллаж в совместной деятельности с детьми, доступными малышу материалами.

Задачи:

Формировать интерес и положительное отношение к созданию коллажа.

Учить детей соединять различные по фактуре предметы.

Материал: планшет с липкой поверхностью; шарики из голубой, синей креповой бумаги; тучки из ваты; металлофон; зонтик.

Март

24 занятие

Теоретическая часть.

беседа: «Как научить ребенка спокойно ложиться спать»

Практическая часть: «Собачка»

Задачи:

Развивать речь, учить отвечать на вопросы и действовать с игрушками. Учить звукоподражанию, обучать умению менять силу голоса. Развивать моторную сферу.

Содержание:

1. Знакомство с собачкой.
2. Игра «Зарядка для животных»
3. Игра «Громко-тихо»
4. Игра «Догони меня»
5. Игровой момент «Угостим собачку»

25 занятие

Теоретическая часть.

Беседа: «Поступление в детский сад – новый этап в развитии ребенка. Особенности адаптации»

Практическая часть: «Медвежата»

Задачи: развивать сенсорику: учить различать разные по величине предметы, сравнивать их (большой и маленький)

Развивать навыки взаимодействия со взрослым, совместной игры со сверстниками

Материалы: два медведя разных размеров, стульчики и чашки по размеру.

Содержание:

- 1 Знакомство с медвежатами.
2. Игра с движением: «Мы топаем как мишки».
3. Упражнение «Угощение для мишек»
4. Игровой массаж «Мишка по лесу гулял»
5. Плясовая игра «Мишенька»
6. Подвижная игра «У медведя во бору»

26 занятие

Теоретическая часть.

Лекция: «Возрастные этапы созревания мозга детей»

Практическая часть: «Матрешки»

Задачи: Создание в группе комфортной атмосферы.

Формирование умение действовать по сигналу, контролировать свои движения, развивать игровые навыки и произвольность поведения.

Развитие ориентировки в пространстве, координации движений, моторики рук, восприятия, внимания.

Материалы: Матрешки из двух частей для ведущего и всех детей.

Содержание:

- 1.Приветствие, знакомство, рассматривание матрешки.
2. Спортивная игра «Большая и маленькая матрешка».
3. Упражнение «Матрешки играют в прятки».
4. Танцевальная разминка «Матрешки танцуют»
5. Игра «Прятки в хороводе»

27 занятие

Теоретическая часть.

Беседа. «Развитие образа «Я» и половой принадлежности»»

Практическая часть: «Белка в гости к нам пришла»

Задачи: Развивать элементарную ориентировку на теле: закреплять умение понимать и показывать называемые части тела человека.

Развивать координацию движений, общую и мелкую моторику;

Развивать сенсорные и тактильные ощущения.

Развивать навык подвижных игр со сверстниками и взрослыми, игры рядом.

Материалы и оборудование:

Ленточки разноцветные по количеству детей длиной 30-40 см; большая корзинка, в ней шишки, орехи, грибы и ягоды (деревянные бусины), 4 корзинки или ведра разного цвета (красный, желтый, синий, зеленый).

Содержание:

1. Приветствие: знакомство с белкой
2. Игра «Носик, носик!»
3. П/и «Поймай хвостик»
4. Упражнение «Разноцветные ведерки».
5. Игра «Мы маленькие белочки».

28 занятие

Теоретическая часть.

Беседа: «Развитие взаимоотношений со сверстниками»

Практическая часть: «Поиграем –побегаем»

Задачи: развивать моторную сферу детей.

Формировать навыки взаимодействия в группе сверстников

Содержание:

Подвижные игры по выбору инструктора по физвоспитанию.

Апрель

29 занятие

Теоретическая часть.

беседа: «Роль бабушек и дедушек в жизни ребенка»

Практическая часть: «Угощение для петушка» (лепка)

Ведущий: воспитатель, педагог по изобразительности

Цель: учить родителей прививать малышам навыки работы с пластилином.

Задачи: Познакомить детей с пластилином, его свойствами.

Учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и прикреплять к плоской поверхности.

Формировать интерес и положительное отношение к лепке.

Содержание:

1. Рассматривание знакомого петушка.
2. Лепка зернышек для петушка.
3. Обыгрывание: «покормим петушка»

30 занятие

Теоретическая часть.

Беседа: «Кризис Трех лет»

Практическая часть: «Мышка и мышата»

Задачи:

Развивать умение подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный стереотип. Развивать навык подвижных игр совместно со сверстниками. Развивать общую моторику. Развивать слуховое внимание, воображение.

Материалы: Игрушка мышь, магнитофон, музыкальные записи.

Содержание:

1. Приветствие, знакомство с мышкой.
2. Игра «Скачут мышки-шалунишки»
3. Игра «Мышки танцуют»
4. Пальч. гимн. «Мышки»
5. П/и «Мышки и часы»

31 занятие

Теоретическая часть.

Беседа «Откуда появляются детские страхи»

Практическая часть: «Зверушки»

Задачи:

Развивать подвижность артикуляционной моторики. Совершенствовать умение детей в звукоподражании. Развивать целенаправленное восприятие, внимание, быстроту реакции. Формировать игровые навыки и произвольность поведения, умение взаимодействовать в группе сверстников.

Содержание:

1. Артикуляционная гимнастика «Подвижный язычок»
2. Игра «Кто как кричит»
3. П/и «Лиса и зайцы»
4. Игра-разминка «Что сегодня делал мишка?»
5. Дид. игра «Найди и покажи»

32 занятие

Теоретическая часть.

Беседа «Роль очерёдности рождения в развитии личности ребенка».

Практическая часть: настольный театр «Репка»

Задачи: познакомить детей с настольным театром. Активизировать речь детей путем проговаривания и повторения текста.

Развивать слуховое внимание, память.

Материалы: настольный театр «Репка», ширма

Содержание:

1. Показ сказки «Репка»

Май

33 занятие

Теоретическая часть.

Беседа «Поощрение и наказание в системе воспитания»

Практическая часть: «Мышонок»

Задачи: Развивать внимание, координацию и ловкость рук.

Способствовать развитию двигательной активности, снижать импульсивность, развивать игровые навыки и произвольность поведения. Формировать эмоциональный отклик у детей, приучать слушать и понимать сказки.

Содержание:

1. Знакомство и приветствие «Мышонок в домике»
2. Разминка «Вышли мышки как-то раз» Маршак С.Я.
3. Музыкальная игра «Мышки играют музыку»
4. Чтение и показывание сказки В. Бианки «Лис и Мышонок».
5. Пальчиковая разминка «Строим домик для мышонка».

34 занятие

Теоретическая часть.

Беседа «Актуальные вопросы воспитания современных детей» (по запросам родителей)

Практическая часть: «Картинки для друзей - медвежат»

Цель: Познакомить родителей с приемами развития речи у детей, вовлечь родителей в совместную деятельность.

Задачи: развивать у детей умение дифференцировать изображения, выбирая картинки по тождеству. Активизировать речь, называя изображение предмета на картинке, имена существительные. Развивать сенсорную сферу. Формировать навык взаимодействия с взрослым.

Материалы: Два набора предметных картинок серии «Игрушки»; две игрушки – медвежата, наборы грибов, ведерки.

Содержание:

1. Знакомство, рассматривание друзей медвежат.
2. Пальчиковая игра «Этот пальчик - в лес пошел»
3. Дид. игра «Подари картинки мишкам»
4. Разминка «Мы топаем, как мишки»
5. Дид. игра « Собери грибочки для мишки»

35 занятие

Теоретическая часть.

Беседа «Если едете с ребенком в отпуск – что предусмотреть»

Практическая часть: «Цыплятки»

Задачи: Развитие мелкой и общей моторики, тактильного восприятия. Активизировать знания малышей о птицах и животных. Учить взаимодействовать в группе сверстников и с взрослым педагогом.

Содержание:

1. Дыхательное упражнение «Птичка, лети»
2. Чтение потешки «Курочка-татарочка»
3. Подвижная игра «Курочка и цыплятки»
4. Дид. игра «Птицы-звери»
5. Дид. игра «Угощение для зверей»
6. Игра с крупной мозаикой «Накорми цыпляток»

36 занятие

Теоретическая часть.

Беседа «Чему научился ваш ребенок?»

Практическая часть: «К нам пришли друзья»

Задачи: закрепить знания о знакомых малышу животных. Напомнить детям стихи и потешки о животных. Активизировать навык взаимодействия с взрослыми. развлечь детей.

Содержание:

1. «Кто сегодня у нас в гостях».
2. Повторение потешек о животных.
3. Музыкальная игра «Вышла курочка гулять»
4. Пальчиковая гимнастика «Мальши – хороши».
5. Дид. игра «Угощение для зверей». Прощание.

Список литературы

1. Афонькина Ю.А. , Омельченко Е.М., Организация центра игровой поддержки ребенка раннего возраста. Волгоград: Учитель, 2012.
2. Григорьева Г.Г., Кочетова Н.П., Сергеева и др. Кроха. Пособие по воспитанию и обучению детей до 3-х лет. – М., Просвещение, 2007.
3. Демина Е.С. Развитие и обучение детей раннего возраста в ДООУ./ Учебно-методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2006
4. Колдина Д.Н., Игровые занятия с детьми 2—3 лет. — М.: ТЦ Сфера, 2011.
5. Кремлякова А.Ю. Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДООУ. - СПб.: Детство-Пресс, 2013.
6. Моница Г.Б., Ларечина Е.В. Игры для детей от года до трех лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012.
7. Павлова Л.Н. Пилюгина Э.Г. Раннее детство: Познавательное развитие. / Методическое пособие. – М.: Мозаика – синтез, 2006.
8. Психологическая безопасность ребенка раннего возраста. Современные технологии. Программа адаптации. Диагностические методики. Игровой материал. / составитель Афонькина Ю.А. – Волгоград: Учитель, 2011 г
9. Психологическое сопровождение развития детей раннего возраста: пособие для педагогов и психологов.../состав. Л.И. Коренева - Мозырь: ИД «Белый ветер», 2007.
10. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: Книголюб, 2006.
11. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Развитие общения со сверстниками. М.: Мозаика – Синтез, 2008.
12. Янушко Е. Помогите малышу заговорить! Развитие речи детей 1,5-3 лет. М: Теревинф, 2010.