



### Игры и игрушки для вашего ребенка

Нормальное развитие ребенка, становление его внутреннего мира немислимы без игры, а следовательно без игрушки. Игрушки для ребенка – это та среда, которая позволяет понять окружающий мир, формировать и реализовывать творческие способности, выражать чувства. Игрушки учат общаться и познавать себя. С другой стороны, игрушка – товар, который взрослый покупает и выбирает для своих детей. Подбор игрушек дело серьезное и ответственное, от успешного решения этой проблемы зависят настроение ребенка и прогресс в его развитии.

Главная функция игрушки – активизация детской деятельности. Выбирая ту или иную игрушку, взрослый должен сразу представить, что ребенок будет с ней делать.

Игрушки можно условно разделить на две группы:

- Игрушки, способствующие социально-эмоциональному развитию (развитию личностной сферы), предполагающие общение или обращение с ними как с живыми персонажами (различные виды животных –мишки, зайчики, собачки; куклы с разной кукольной утварью; наборы для сюжетных игр – доктор, парикмахер; детали костюмов и атрибуты для игровых ролей – халат и шапочка врача, милицейский жезл, фуражка военного, красная шапочка; транспортные игрушки – машинки.)
- Игрушки, способствующие развитию интеллектуально-познавательных и моторных способностей (кубики, конструкторы, пазлы, лото, домино, мозаики и др.)

Для детей до 3 лет **главная деятельность – предметная**. В это время ребенок овладевает различными действиями с предметами, учится соотносить форму, размер, расположение отдельных деталей. Поэтому нужны игрушки второй группы.

В возрасте **от 3 до 6 лет ведущей становится ролевая игра**, для которой необходимы игрушки первой группы.

Кроме этих видов есть еще игрушки, помогающие в физическом развитии и воспитании ребенка (для укрепления здоровья, формирования силы, выносливости, ловкости) - мячи, обручи, скакалки, кегли...

Первое и необходимое требование к игрушке – **возможность стать предметом соответствующего действия (деятельности ребенка)**.

Выбирая, нужно ориентироваться на возраст и стремиться к тому, чтобы в распоряжении ребенка были все виды игрушек для развития разных сфер жизнедеятельности. Например, огромные мягкие игрушки не предмет для детских действий. Те же мягкие игрушки, но меньших размеров могут использоваться в детской игре. Большое значение отводится и техническим качествам: колеса машинка должны крутиться, кольца на пирамидку легко надеваться, а вкладыши свободно вкладываться.

Иногда взрослым кажется, что чем больше функций и свойств содержит игрушка, тем лучше. Но это не так. В магазинах продаются всевозможные слоны на колесах, совмещающие функции телефона и паровоза, которые дезориентирует ребенка. Игровые действия должны быть полноценными: в машине можно что-то перевозить, зверей и кукол свободно укладывать спать и кормить, телефон – похож на телефон.

В то же время, игрушка должна не только развивать способности ребенка, но и приносить ему радость и удовольствие. Она должна отвечать интересам ребенка, соответствовать его потребностям. Но интересы детей и взрослых зачастую не совпадают. Взрослых привлекает внешняя красота, сложность, богатство деталей исполнения или описанное в аннотации развивающее значение. У детей другие приоритеты.

Дети могут предпочесть ту или иную игрушку, потому что видели подобную у друзей, или потому что она похожа на знакомый сказочный персонаж. Но главное достоинство игрушки, привлекающей ребенка – **возможность что либо с ней делать**. Если она вызывает желание действовать с ней (разбирать и собирать, передвигать различные части, извлекать звуки) ребенок хочет взять скорее в руки и начать игру.

Также важно, чтобы игрушка была открытой для **разнообразных форм активности** ребенка. Например, заводные механические, электронные игрушки не оставляют простора для творчества, игра с ними приобретает характер упражнения или времяпрепровождения. Поэтому мячи, кубики, конструкторы, куклы не могут наскучить, и они более полезны для детей.

Важным моментом является и возможность **самостоятельной игры**. Игрушка – это предмет, позволяющий ребенку ощутить свою уверенность, компетентность и автономность. Самостоятельность действий может зависеть от незаметных взрослому деталей: удобно для детской руки расположены кнопки, легко ли открываются и закрываются дверцы, хорошо ли сгибаются ноги у куклы и т.д. Нет ничего хуже, чем малыш, ежесекундно подбегающий к родителям с просьбой посадить, развернуть, открыть и т.д. игрушку.

Особое значение в игре имеет ее общественный характер. Если ребенок играет один, его действия побуждаются собственными желаниями и внешними обстоятельствами. Играя с кем-либо, ребенок неизбежно сталкивается с действиями и желаниями партнеров, учится согласовывать и чужие действия, подчиняться общим законам совместной деятельности. Происходит осознание

своей деятельности, поэтому особое достоинство игрушки – **потенциальная направленность на общую совместную игру.**

**Итак, действия ребенка с игрушкой должны быть осмысленными, вариативными, самостоятельными и включенными в коммуникацию.**

Это психологические требования к выбору игрушки.

Также игрушки должны соответствовать этическим требованиям, т.е. вызывать чувство гуманного отношения к живому. Недопустимо наличие в игрушке качеств, стимулирующих насилие, жестокость, агрессивность ко всему живому.

Оценивая игрушку также надо учитывать ее эстетические качества, социальный аспект, связь с окружающей общественной жизнью, связь с культурными традициями своего народа.

Вот несколько советов от эксперта – вице-президента Объединения независимых экспертов игровой, учебно-методической и электронной продукции для детей Сергея Аверина (журнал «Обруч» от 2006 г).

1. Не берите детей дошкольного возраста с большие игрушечные магазины. Выбор игрушки – дело серьезное, а капризы уставшего ребенка, замученного избытком игрушек, не способствуют принятию правильного решения.
2. Обратитесь к педагогам детского сада. Узнайте, в какие игры играет ваш ребенок в саду. Купив аналогичную игру, вы решаете сразу две задачи: с большой вероятностью вы приобретете правильную игрушку. К тому же ваш ребенок будет знать как играть да и вас научит. Одинаковые игрушки в детском саду и дома делают посещение ДОО более привлекательным, особенно для малышей раннего возраста.
3. Не забудьте, что игрушка должна быть безопасной для ребенка: иметь сертификат РОСТЕСТа. Также не должно быть в игрушке грубого натурализма, сексуального контекста, выходящего за рамки возрастных знаний ребенка. Игрушка не должна унижать человеческое достоинство, или оскорблять религиозные чувства. Игрушка не должна вызывать психологической зависимости в ущерб полноценному развитию ребенка
4. Игрушка должна быть прочной и долговечной, изготовленной из экологически чистых материалов. Если вы покупаете малышу машинку с пластиковыми креплениями колес, тонкими и хрупкими деталями, не ожидайте, что она будет долго служить. Если у куклы волосы приклеены на канцелярский клей, то при первом мытье они отвалятся. Поэтому смотрите сами, что покупаете.

Не забывайте о том, что игрушки можно и нужно создавать самим.

**Самоделки**, которые ребенок вместе с родителями изготовит своими руками, имеют совершенно особое воспитательное значение.

Для девочек можно сшить или связать кукол из лоскутов, остатков пряжи, обновить им гардероб, даже смастерить деревянную мебель – есть очень умелые

папы. Не умея шить, из квадратного лоскута можно изготовить куклу для игры или марионетку.

Из оставшихся непарными рукавичек можно создать кукольный театр. Для этого надо всего лишь пришить или вышить мордочку или лицо персонажа и внести отличительные особенности (хвост, ушки, рожки

С современными материалами возможности изготовления самоделок-моделей просто безграничны. Из пластичной, быстро твердеющей массы, которая продается в хороших магазинах канцтоваров, можно наклеить любых персонажей. Солдатики, индейцев, рыцарей, что угодно. Лодочки и кораблики, которые делают с древнейших времен, по-прежнему популярны у мальчиков всего мира. Из остатков деревяшек после ремонта запросто можно смастерить машину, или меч, саблю для богатыря.

В магазинах и библиотеках есть много книг об изготовлении поделок своими руками. Не стесняйтесь сделать что-то сами. Даже если поделка будет недостаточно совершенна, для малыша она будет самой лучшей, потому что она родилась на его глазах и сделана только для него.

### ***Как научить ребенка спокойно ложиться спать.***

Многие родители сталкиваются с большими трудностями, когда приходит время укладывать ребенка спать. Дети просто не любят ложиться спать. **Почему?**

1. Лечь спать – значит покинуть приятное общество или расстаться с интересным занятием.
2. Дети думают, что взрослые разрешают себе то, что малышам не позволено, раз сами не ложатся спать.
3. Очень часто дети просто еще не устали.
4. Многие дети боятся темноты.
5. Возможно, у них были страшные сны, поэтому возник страх перед засыпанием.
6. Возможно, что ребенку приходилось просыпаться ночью испуганным, в мокрой постели; он чувствовал себя одиноким и брошенным, потому что родители не сразу ответили на его зов.
7. Не исключено, что, уговаривая ребенка лечь спать, мы просто избаловали его, и теперь это служит поводом для командования родителями.

### ***Так что же делать?***

1. Не стоит напоминать, что в вечернее время лучше заняться спокойными, тихими играми; обязательно на ночь прочитайте малышу сказку, поговорите «по душам».
2. Подумайте, насколько активен был ребенок в течение дня. Если он не устал, можно разрешить ему лечь попозже на 20 – 30 минут.
3. Если ребенок боится темноты, достаточно чтобы в комнате горела небольшая лампочка.

4. Можно взять с собой мягкую игрушку и уложить ее вместе с малышом.

5. Если малыш начинает хныкать и отказывается идти спать, твердо и спокойно скажите ему, что все его друзья (назовите их по именам) и другие знакомые тоже ложатся; что вы сами ложились в это же время, когда были маленьким; что в это время больше ничем нельзя заниматься, а только спать; и что вы пока не ложитесь спать, чтобы подойти к нему попозже.

6. Если ребенок заплачет ночью, всегда подходите к нему, независимо от возраста. Если ему приснился плохой сон, стоит разбудить его, зажечь неяркий свет, взять на руки, поговорить и успокоить, отвлечь от переживаний, прежде чем снова уложить.

7. Будьте последовательны в своих требованиях, спать все равно придется!

Проблему спокойного укладывания все равно не решить раньше, чем ребенку исполнится лет 5 или больше. Поэтому только понимание, терпение и разумная любовь поможет научить малышей не только спокойно ложиться спать, но и научит соглашаться с чем-то, что противоречит их желанию и не испытывать разочарования.