



**АДМИНИСТРАЦИЯ
ГОРОДА МУРМАНСКА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**
(комитет по образованию АГМ)

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ г. МУРМАНСКА № 122

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
Протокол № 1
от «30» августа 2017 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующая МБДОУ № 122
Шило Н.Г. Шило
Приказ № 192/1 -ОД
от «30» августа 2017 г.



Дополнительная общеразвивающая программа
детского объединения (кружка)
«Весёлые звуки»

2017-2018 уч.г.

Вид программы: модифицированная
Возраст: дошкольники 4-5 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Залужская И.Б.,
воспитатель

г. Мурманск, 2017 г.

Пояснительная записка

Успешное развитие речи в дошкольном возрасте имеет решающее значение для последующего систематического обучения родному языку.

Данные изучения детской речи свидетельствуют о раннем интересе детей к фонематической стороне слов. Однако для обучения чтению такого развития фонематического слуха еще недостаточно для быстрого овладения сознательным чтением. До ознакомления с буквами, дети должны научиться не только слышать и выделять отдельные звуки, но и уметь устанавливать их последовательность. Без формирования навыков звукового анализа, без развития у детей фонематического восприятия обучать грамоте трудно.

Дополнительная общеразвивающая программа детского объединения «Весёлые звуки» (далее – Программа) разработана на основе комплексной программы «Детство» /Логина В.И., Бабаева Т.И., Ноткина Н.А. и др./ и авторской программы «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» /Колесникова Е.В./.

Срок реализации программы

Программа рассчитана на 1 год обучения. Возраст обучающихся – 4-5 лет.

Цель программы – создание условий для развития речевого творчества, выразительности речи, подготовки детей к обучению чтению.

Задачи:

1. Познакомить детей с понятием «звучащее слово».
2. Формировать умение самостоятельно проводить количественную и качественную характеристику звуков в слове.
3. Познакомить детей со звуковой схемой слова, ее графическим изображением.
4. Формировать элементарные графические навыки.

Режим занятий

Образовательная деятельность проводится с октября по май месяц, 1 занятие в неделю продолжительностью 20 минут, всего – 36 занятий.

Образовательная деятельность строится на принципах: повторения и расширения знаний, от простого – к сложному, индивидуального подхода, развитие творческой инициативы, развитие способностей. Для освоения программы используются разнообразные приемы и методы обучения и воспитания: словесные (беседа, познавательный рассказ, объяснения), наглядные (картинки, схемы, образцы), проблемного обучения (объяснение основных понятий, терминов, самостоятельный поиск решения на поставленное задание), метод игры (дидактические, развивающие, подвижные игры; игры на развитие памяти, внимания, мышления, воображения; игра-конкурс, игра-путешествие, ролевая игра). Выбор осуществляется с учетом возрастных психофизических индивидуальных особенностей детей.

Тематический план

№	Тема	Количество занятий
1	Расширение представлений о многообразии слов, их протяженности (короткие и длинные), звучании (звонко, громко, тихо). Знакомство со слоговой структурой и графическим изображением слова, моделирование.	6
2	Формирование умений различать на слух твердые и мягкие согласные звуки; изолированно произносить первый звук в слове. Формировать умение называть слова с заданным звуком.	30
3	Развитие графических навыков. Способствовать развитию произвольных движений пальцев и кистей рук	сквозная линия
	ИТОГО:	36

Октябрь

Тема: «Знакомство с многообразием слов, моделированием. Рисование коротких и отрывистых линий».

Задачи: Способствовать правильному пониманию и правильному употреблению термина «слово». Формировать умение воспринимать стихотворение, подбирать слова, подходящие по смыслу; закреплять навыки правильного произношения звуков в словах; познакомить с простейшим моделированием (слово-прямоугольник); стимулировать зрительно-поисковую активность. Формировать умение рисовать короткие отрывистые линии (дождик из душа). Воспитывать интерес к речевой деятельности.

Игра «Отгадай, найди, обведи» - способствовать правильному употреблению термина «слово», развитию умения отгадывать загадки и обводить отгадки.

Игра «Подумай и добавь» - упражнять в умении добавлять слова, не просто схожие по звучанию, но и подходящие по смыслу, познакомить с простейшим моделированием.

Графическое упражнение «Водичка» - формировать навык рисования коротких отрывистых линии (дождик из душа).

Игра «Чудесный мешочек» - формировать умение узнавать предметы на ощупь (мяч, шарик, грибок, матрешка, пирамидка), называть их соответствующим словом и из чего этот предмет сделан.

Тема: «Знакомство с многообразием слов, моделированием, нахождение различий в двух похожих рисунках».

Задачи: Совершенствовать умение понимать и правильно употреблять термин «слово», моделировать слово в виде прямоугольника; способствовать развитию умения находить различия в двух похожих рисунках; продолжать формировать навык в подборе слова, подходящие по смыслу, развивать поэтический слух; развивать мелкую моторику пальцев и кистей рук (поочередно соединять пальцы рук); формировать навыки самоконтроля

Игровое упражнение «Назови правильно» - формировать умение называть картинку одним словом (обобщенные понятия), рисовать по точкам прямоугольник под каждой картинкой.

Игровое упражнение «Кто внимательный» - развивать умение находить различия в двух похожих рисунках, развивать зрительное внимание, рисовать соответствующие количество кружков.

Игра «Загадки-обманки» - упражнять в умении подбирать слова не похожие по звучанию, но подходящие по смыслу.

Игра «Путаницы» - учить внимательно слушать и находить несоответствия в тексте действительности, развивать слуховое внимание.

Тема: «Сравнение слов по звучанию, знакомство с протяженностью (длинные и короткие), моделированием, рисованием коротких линий».

Задачи: Знакомить с многообразностью и протяженностью слов, со словами похожими по звучанию; Формировать навык отгадывания загадок, понимания поэтических сравнений, лежащие в основе; продолжать знакомить с моделированием; развивать умение делить слова на слоги, обозначать количество слогов, используя модель слова; развивать навык рисования коротких линии (иголки ежику); формировать интерес к речевой деятельности, навык самоконтроля.

Игровое упражнение «Послушай и соедини» - совершенствовать навык нахождения пары слов, похожие по звучанию, но разных по значению.

Игра «Какие бывают слова?» - упражнять в умении внимательно слушать стихотворение М.Пляцковского, отвечать на вопросы по содержанию.

Игра «Загадки и отгадки» - совершенствовать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки, развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление, под картинкой-отгадкой обвести прямоугольник по точкам, развивать навык деления слова на слоги, количество слогов обозначать графически.

Графическое упражнение «Дорисуй иголки ежику» - формировать навык рисования коротких линий, иголки ежику.

Тема: «Знакомство с многообразием слов, звучанием их звонко, громко, тихо; рисование солнышка».

Задачи: Продолжать знакомить со звучащим словом; упражнять в различии близких по звучанию слов, учить сравнивать слова (громкие, звонкие, тихие); продолжать учить подбирать слова подходящие по смыслу; учить рисовать округлые и прямые линии; формировать интерес к речевой деятельности, навык самооценки и самоконтроля.

Игровое упражнение «Кто в домике живет» - учить определять как звучат слова, звонко, громко или тихо, соединять предметы с соответствующими домиками.

Игра «Подскажи словечко» - развивать умение внимательно слушать, в конце каждого двустишия добавлять слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.

Игровое упражнение «Соедини правильно» - формировать умение находить и соединять предметы, названия которых звучат похоже, подбирать слова, говорящие о признаках предмета, согласовывать существительное с прилагательным.

Графическое упражнение «Теплые лучики» - формировать умение рисовать солнышко с лучами, раскрашивать его в пределах заданного контура.

Ноябрь

Тема: «Знакомство с многообразием слов, делением слов на слоги, рисование иголок на ветках елки».

Задачи: Упражнять в умении сравнивать слова по звучанию, подбирать слова, которые звучат похоже; учить делить слова на слоги; формировать навык отгадывания загадок, выделяя характерные признаки; упражнять в умении рисовать короткие, отрывистые линии; формировать интерес к речевой деятельности, навык самооценки и самоконтроля.

Игра «Загадки и отгадки» - развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки, развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление, раскрашивать картинку-отгадку.

Игровое упражнение «Подумай и соедини» - способствовать формированию умения находить и соединять предметы, названия которых звучат похоже.

Игра «Раздели правильно» - развивать умение делить слова на слоги при помощи хлопков или шагов, сравнивать слова по их протяженности.

Игра «Звуки поменялись местами» - побуждать к исправлению ошибки, допущенные в стихотворении, подбирать слова, подходящие по смыслу, развивать слуховое внимание.

Тема: «Знакомство с многообразием слов, делением слов на слоги, нахождение различий в двух похожих рисунках».

Задачи: Продолжать знакомить с протяженностью слов (короткие и длинные), делить слова на слоги, используя схему слова, подбирать слово к схеме; находить различия в двух похожих рисунках; побуждать интерес к внимательному прослушиванию и отгадывать загадки, выделяя характерные признаки; формировать интерес к речевой деятельности, навык самооценки и самоконтроля.

Игровое упражнение «Подели на части» - продолжать упражнять в умении делить слова на слоги, находить короткое и длинное слово.

Игра «Загадки и отгадки» - способствовать развитию умения отгадывать загадки, выделяя характерные признаки, развивать внимание, логическое мышление, находить картинку-отгадку.

Игровое упражнение «Кто у кого?» - упражнять в назывании детенышей животных, учить сравнивать слова по звучанию, определять короткое или длинное слово.

Игровое упражнение «Кто внимательный» - упражнять в умении находить различия в двух похожих рисунках, развивать зрительное внимание, упражнять в умении рисовать соответствующие количество кружков.

Тема: «Знакомство с многообразием слов, нахождение несоответствий в рисунках».

Задачи: Продолжать знакомить с многообразием слов (слова звучат по-разному и похоже), с протяженностью слов; способствовать внимательному прослушиванию стихотворения и подборе слов не просто близких по звучанию, но и подходящих по смыслу; продолжать развивать умение находить несоответствия в рисунке; формировать интерес к речевой деятельности, навык самооценки и самоконтроля.

Игровое упражнение «Подумай и соедини» - совершенствовать умение находить и соединять предметы, названия которых звучат похоже, выделять самое короткое слово.

Игра «Добавь словечко» - упражнять в умении внимательно слушать стихотворение, подбирать слова подходящие по смыслу, находить соответствующую картинку и обводить ее, способствовать развитию слухового внимания, зрительному восприятию.

Игровое упражнение «Найди ошибки художника» - побуждать к внимательному прослушиванию шуточного стихотворения З.Александровой, исправлению ошибок, допущенных автором, упражнять в назывании слов, запомнившимся из стихотворения.

Игра с мячом «Назови скорее» - упражнять в назывании слов по длительности звучания (короткие и длинные).

Тема: «Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, рисование дорожек, заучивание стихотворения Я.Козловского».

Задачи: Продолжать упражнять в умении делить слова на слоги, подбирать к слову схему, знакомить с протяжностью слов (короткие и длинные); побуждать к выразительному чтению стихотворения, используя естественные интонации, логические паузы, ударения, передавать свое отношение к содержанию; продолжать упражнять в подборе слов, подходящих по смыслу; формировать интерес к речевой деятельности, навык самооценки и самоконтроля.

Игра «Звуки поменялись местами» - формировать умение находить и исправлять ошибки, определять и восстанавливать пропущенный звук в одном слове связного текста, развивать слуховое восприятие.

Игровое упражнение «Скажи правильно» - совершенствовать навык деления слов на слоги, определения количества слогов в названии животных.

Заучивание стихотворения Я.Козловского – побуждать к правильному и четкому произношению слов, умению отвечать на вопросы по тексту, развивать связную речь, её выразительность, произвольную память.

Игра «Слово к слову» - способствовать развитию умения определять количество слогов в слове, подбирать слова к заданным схемам.

Графическое упражнение «Дорожки» - упражнять в умении проводить прямые линии, расширять представления о том, чем питаются животные.

Декабрь

Тема: «Звуки (с – с’), знакомство с твердыми и мягкими согласными, раскрашивание листиков на березе, заучивание стихотворения Г.Сапгира».

Задачи: Познакомить с твердыми и мягкими согласными; развивать умение различать и произносить изолированно звуки (с – с’) в игровых упражнениях, интонационно выделять звуки (с – с’) в словах, во фразовой речи; побуждать к восприятию стихотворения, подбору слов, подходящих по смыслу; формировать умение делить схему слова на слоги; продолжать развивать графические навыки; формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, навык самооценки и самоконтроля.

Игровое упражнение «Веселые звуки» - вырабатывать правильную и чёткую артикуляцию при произношении звука (н) в звукоподражаниях.

Игра «Подскажи словечко» - упражнять в умении добавлять слово к конце стихотворения, подходящее по смыслу, называть слова с заданным звуком, произносить слова с интонационным выделением звуков (с – с’).

Графическое упражнение «Листики» - формировать умение заштриховывать листики на деревьях в пределах заданного контура, закреплять признаки осени.

Заучивание стихотворения Г.Сапгира «Слоненок» - упражнять в умении произносить звуки (с – с’) во фразовой речи, слушать, отвечать на вопросы строчками из стихотворения, читать стихотворение наизусть, не спеша, чётко выговаривая каждое слово, называть слова с заданным звуком.

Тема: «Звуки (з – з’), знакомство с твердыми и мягкими согласными, заучивание стихотворения Б. Заходера, рисование ушей зайчика».

Задачи: Познакомить с твердыми и мягкими согласными (з – з’), способствовать четкому и ясному произношению звуков; продолжать знакомить с протяженностью слов; упражнять в интонационном выделении звуков (з – з’) в словах; развивать навык отгадывания загадок, выделяя характерные признаки; способствовать выразительному чтению стихотворения, передаче своего отношения к окружающему, продолжать развивать графические навыки; формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, навык самооценки и самоконтроля.

Игра «Хлопушки» - упражнять в правильном и чётком произношении звуков (з – з’), учить различать твердые и мягкие согласные.

Игра «Загадки и отгадки» - совершенствовать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки, развивать внимание, логическое мышление, находить картинку-отгадку, определять с какого согласного она начинается (тверд., или мягк. зв).

Заучивание стихотворения Б.Заходера «Книжка» - способствовать выразительному прочтению стихотворения, используя паузы, ударения, упражнять в умении отвечать на вопросы строчками из стихотворения, называть слова с заданным звуком.

Игра «Кто внимательный?» - упражнять в назывании слов с заданными звуками, интонационно выделяя их в словах

Графическое упражнение «Что забыл нарисовать художник?» - формировать навык рисования простых предметов (ушки зайцам), развивать умение управлять пальцами, добиваясь произвольности движений.

Тема: «Звуки (с – с'), (з – з'), твердые и мягкие согласные, моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках».

Задачи: Продолжать упражнять в умении различать твердые и мягкие согласные звуки (с – с'), (з – з') в фразовой речи; называть первый звук в словах; делить слова на слоги, используя схему слова; продолжать упражнять в подборе слов, подходящих по смыслу; формировать навык самоконтроля и самооценки.

Игровое упражнение «Помоги животным найти свой домик» - упражнять в умении различать различать твердые и мягкие согласные, отмечать их графически (мягк. – зеленый, тверд. – синий), упражнять в проведении прямых линий.

Игра «Подскажи словечко» - формировать умение внимательно слушать стихотворение, подбирать слова подходящие по смыслу, произносить звуки (с – з) без призвука гласного.

Игровое упражнение «Раздели правильно» - продолжать формировать умение делить слова на слоги, определять количество слогов в слове, отображать графически на прямоугольнике.

Игра «Кто внимательный?» - способствовать формированию умения находить различия в двух похожих картинках, способствовать правильному и четкому произношению звуков (с – с'), (з – з').

Январь

Тема: «Звук (ц), рисование овалов, заучивание стихотворения Г. Сапгира».

Задачи: Формировать умение различать и произносить твердый согласный звук (ц) в словах, во фразовой речи; внимательно слушать рассказ и правильно отвечать на вопросы по тексту; слушать предложение и называть последнее слово, подходящее по смыслу; развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память; продолжать формировать интерес к речевой деятельности, навык самоконтроля и самооценки.

Игровое упражнение «Цыпленок Цып» - развивать умение внимательно слушать рассказ А.Максакова, отвечать на вопросы по содержанию, способствовать правильной и четкой артикуляции звука (ц).

Игра «Закончи предложение» - упражнять в правильном произношении звука (ц) во фразовой речи, учить добавлять в предложение недостающее слово, находить и обводить картинку-отгадку.

Графическое упражнение «Нарисуй по образцу» - упражнять в умении рисовать простые предметы (огурцы), штриховать в пределах заданного контура.

Заучивание стихотворения Г. Сапгира – упражнять в умении рассказывать стихотворение с опорой на картинку, отвечать на вопросы по тексту, способствовать выразительному прочтению стихотворения.

Тема: «Звук (ш), рисование шариков, заучивание потешки».

Задачи: Формировать навык интонационного выделения твердого согласного звука (ш) в словах, четкого и ясного произношения звуков; продолжать знакомить с термином «согласный звук», называть первый звук в словах; подбирать слова, подходящие по смыслу; формировать умение отбирать предметы, в названиях которых находится заданный звук; развивать графические навыки; формировать интерес к речевой деятельности.

Игровое упражнение «Будь внимательным – упражнять в умении добавлять слова, подходящие по смыслу, находить и обводить те предметы, в названии которых есть заданный звук.

«Потешка – веселушка» - способствовать правильному произношению звука (ш) во фразовой речи, умению отвечать на вопросы по содержанию строчками из стихотворения, развивать выразительность речи, произвольную память.

Игра «Чудесный мешочек» - развивать умение узнавать предметы на ощупь, доставать только те в которых есть звук (ш), учить интонационно выделять заданный звук в словах.

Графическое упражнение «Обведи и повтори» - упражнять в умении обводить предмет по точкам, затем рисовать его самостоятельно по образцу, развивать умение рисовать закругленные линии.

Тема: «Звук (ж), моделирование, рисование желудей, заучивание стихотворения И.Солдатенко».

Задачи: Формировать навык четкого и ясного произношения твердого согласного звука (ж) изолированно, в словах, и во фразовой речи, интонационно выделять его в словах; упражнять в умении делить слова на слоги, пользоваться моделью слов; способствовать развитию умения отгадывать загадки, выделяя характерные признаки; упражнять в умении отбирать предметы, в названиях которых находится заданный звук; развивать графические навыки; формировать интерес к речевой деятельности.

Игра «Загадки и отгадки» - упражнять в умении отгадывать загадки, выделяя характерные признаки, развивать внимание, логическое мышление, находить картинку-отгадку, делить на слоги, используя модель слова.

Игра «Раздели правильно» - развивать умение делить прямоугольник (схематичное изображение слова) на столько частей, сколько слогов в слове.

Игровое упражнение «Будь внимательным» - продолжать упражнять в умении обводить только те предметы, в названии которых есть звук (ж), интонационно выделять заданный звук.

Графическое упражнение «Что растет на дубе?» - формировать навык рисования предметов по заданному образцу, развивать ручную умелость.

Заучивание стихотворения И.Солдатенко - упражнять в правильном и четком произношении звука (ж) во фразовой речи, в умении рассказывать стихотворение с опорой на картинку, отвечать на вопросы по тексту, способствовать выразительному прочтению стихотворения.

Февраль

Тема: «Звуки (ш - ж), моделирование, рисование дорожек».

Задачи: Способствовать развитию фонематического слуха, различать согласные звуки (ш – ж) в словах; знакомить с термином «звук»; формировать умение соотносить схему слова с предметом на основе моделирования; продолжать упражнять в умении делить слова на слоги; подбирать слова, подходящие по смыслу; продолжать развивать графические навыки; формировать интерес к речевой деятельности.

Игра «Помоги животным найти свой вагон» - развивать умение дифференцировать слова со звуками (ж – ш), подбирать слова-определения, согласовывать сущ. с прилаг., проводить прямые линии.

Игра «Подскажи словечко» - упражнять в умении подбирать слова в конце стихотворения, подходящие не только по звучанию, но и по смыслу, в правильном и четком произношении звуков (ж – ш).

Игровое упражнение «Соедини правильно» - способствовать развитию умения находить картинку, название которой соответствует заданной схеме, упражнять в делении слов на слоги.

Игра «Веселый язычок» - совершенствовать умение читать скороговорки, интонационно выделяя звуки (ш), (ж).

Тема: «Звук (щ), моделирование, рисование щеток, заучивание стихотворения С.Михалкова».

Задачи: Развивать умение интонационно выделять согласный звук (щ) в словах; определять и называть первый звук в словах; продолжать упражнять в делении слов на слоги, используя модель слова; способствовать развитию умения воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, выразительно читать, пользоваться логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение к окружающему; формировать навык самооценки и самоконтроля.

Игра «Подскажи и подели словечко» - упражнять в умении подбирать слова в конце стихотворения, подходящие по смыслу, рисовать слово схематично в виде прямоугольника, делить его на столько частей, сколько слогов в слове.

Игровое упражнение «Соедини правильно» - способствовать развитию фонематического слуха, учить выбирать из множества предметов те, в названиях которых есть заданный звук.

Игра «Кто внимательный?» - упражнять в умении внимательно слушать стихотворение, учить называть как можно больше слов из текста с заданным звуком (щ).

Графическое упражнение «Почини щетки» - упражнять в рисовании прямых коротких линий (щетинки щеткам), развивать графическую умелость.

Тема: «Звук (ч), моделирование, рисование предметов».

Задачи: Способствовать развитию умения интонационно выделять согласный звук (ч) в словах; продолжать знакомить с термином «звук», определять и называть первый звук в словах; развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки; упражнять в умении делить слова на

слоги, используя модель слова; развивать графические навыки; формировать навык самооценки и самоконтроля.

Игра «Загадки и отгадки» - развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки, развивать внимание, логическое мышление, учить называть первый звук в словах-отгадках.

Игра «Задание от Чебурашки» - способствовать развитию фонематического восприятия, учить закрашивать только те предметы, в названиях которых есть заданный звук (ч).

Игра «Подскажи словечко» - упражнять в умении добавлять недостающее слово, подходящее по смыслу, интонационно выделять звук (ч).

Графическое упражнение «Помоги девочке» - упражнять в назывании слов с заданным звуком, способствовать развитию умения рисовать простые предметы.

Тема: «Звуки (ч – щ), моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках, заучивание потешки».

Задачи: Способствовать развитию фонематического слуха, различать согласные звуки (ч – щ); продолжать упражнять в умении делить слова на слоги, используя модель слова; способствовать выразительному исполнению потешки, умению пользоваться логическими паузами, ударениями; способствовать развитию слухового и зрительного внимания; продолжать формировать интерес к речевой деятельности, навык самооценки и самоконтроля.

Игра «Хлопушки» - продолжать развивать фонематическое восприятие, учить дифференцировать звуки (ч – щ).

Игра «Подумай и раздели» - продолжать упражнять в умении обводить только те предметы, в названиях которых есть заданный звук, делить схематичное изображения слова на столько частей, сколько слогов в слове, называть первый звук в слове.

Игра «Найди и закрась» - развивать умение находить различия между двумя одинаковыми картинками и закрасить соответствующее количество кружков в пределах заданного контура.

Заучивание потешки - способствовать правильному произношению звуков (ч – щ) во фразовой речи, учить читать выразительно, пользоваться логическими паузами и ударениями, развивать произвольную память.

Март

Тема: «Звуки (р – р’), закрашивание предметов, заучивание стихотворения О.Высотской».

Задачи: Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками (р – р’), способствовать развитию умения интонационно выделять их в словах; продолжать упражнять в назывании первого звука в словах; способствовать выразительному чтению стихотворения; способствовать зрительному и слуховому вниманию; формировать избирательность зрительного восприятия, ориентируясь на звуковой состав слов; продолжать формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.

Игра «Загадки и отгадки» - способствовать развитию умения отгадывать загадки, выделяя характерные признаки, развивать внимание, логическое

мышление, учить называть первый звук в словах-отгадках, дифференцировать звуки (р) – (р’).

Игра «Добавь словечко» - добавлять недостающее слово, подходящее по смыслу, упражнять в умении правильно и четко произносить звуки (р) – (р’), интонационно выделяя их в подсказанных словах.

Графическое упражнение «Подумай и раскрась» - развивать умение внимательно рассматривать картинку, раскрашивать только те предметы, в названиях которых есть заданный звук, учить красить в пределах заданного контура.

Заучивание стихотворения О. Высотской - упражнять в правильном и четком произношении звуков (р) – (р’) во фразовой речи, в умении рассказывать стихотворение с опорой на картинку, отвечать на вопросы по тексту, способствовать выразительному прочтению стихотворения.

Тема: «Звуки (л – л’), моделирование, рисование неваляшки, заучивание стихотворения Е.Александровой».

Задачи: Упражнять в умении различать твердые и мягкие согласные звуки (л - л’), называть первый звук в словах; учить выразительно читать стихотворение; развивать активную речь детей, отвечать на вопросы строчками из стихотворения; продолжать развивать умение делить слова на слоги, используя схему слова; развивать графические навыки; продолжать формировать интерес к речевой деятельности, навык самоконтроля и самооценки.

Игра «Подскажи словечко» - упражнять в умении подбирать слово в конце стихотворения, подходящие не только по звучанию, но и по смыслу, находить и обводить предмет, который это слово обозначает.

Игра «Раздели правильно» - совершенствовать умение делить схему слова на столько частей, сколько слогов в названии предмета, упражнять в умении называть короткое и длинное слово.

Игра «Кто больше?» - способствовать развитию умения внимательно слушать стихотворение, называть как можно больше слов из текста со звуками (л – л’), развивать умение интонационно выделять заданные звуки.

Графическое упражнение «Неваляшка» - способствовать развитию умения обводить неваляшку по линиям, а затем рисовать такую же самостоятельно.

Заучивание стихотворения Е.Александровой - упражнять в правильном и четком произношении звуков (л – л’) во фразовой речи, в умении рассказывать стихотворение с опорой на картинку, отвечать на вопросы по тексту, называть слова с заданным звуком, способствовать выразительному прочтению стихотворения.

Тема: «Звуки (м – м’), рисование мишки, заучивание стихотворения Т.Шорыгиной».

Задачи: Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками (м - м’), формировать навык интонационного выделения заданных звуков в словах; продолжать знакомить с длительностью звучания слов (короткие и длинные); упражнять в умении называть первый звук в словах; развивать активную речь детей, отвечать на вопросы строчками из стихотворения; способствовать

развитию графических навыков; продолжать формировать интерес к речевой деятельности, навык самоконтроля и самооценки.

Игра «Загадки и отгадки» - способствовать развитию умения отгадывать загадки, выделяя характерные признаки, развивать внимание, логическое мышление, учить называть первый звук в словах-отгадках, дифференцировать звуки (м) – (м’).

Игровое упражнение «Подумай и раскрась» - развивать умение называть первый звук в слове, закрашивать предметы, названия которых начинается с заданного звука.

Игровое упражнение «Мишка в гостях» - упражнять в умении самостоятельно рисовать предметы, мишку, по образцу.

Заучивание стихотворения Т.Шорыгиной «Мишка» - совершенствовать умение внимательно слушать стихотворение, отвечать на вопросы по содержанию, называть слова из текста с заданными звуками (м – м’), развивать связную речь, её выразительность, произвольную память.

Тема: «Звуки (б – б’), моделирование, заучивание стихотворения Г.Сапгира, рисование бус».

Задачи: Совершенствовать навык интонационного выделения твердых и мягких согласных звуков (б - б’), изолированно, в словах, во фразовой речи; закреплять умение делить слова на слоги, пользоваться моделью слов; продолжать упражнять в умении подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу; совершенствовать навык выразительного чтения стихотворения; способствовать развитию графических навыков; продолжать формировать интерес к речевой деятельности, навык самоконтроля и самооценки.

Игровое упражнение «Подскажи и раздели» - упражнять в умении добавлять слово в конце стихотворения, называть слова с заданными звуками, дифференцировать твердые и мягкие согласные, делить слова на слоги, используя модель слова

Игра «Соедини правильно» - упражнять в умении дифференцировать звуки (б – б’), соединять картинки, названия которых начинаются с твердого согласного звука, синим карандашом, с мягкого согласного – зеленым.

Заучивание стихотворения Г.Сапгира «Баран» - упражнять в правильном и четком произношении звуков (б) – (б’) во фразовой речи, называть слова из стихотворения с заданным звуком, отвечать на вопросы строчками из стихотворения.

Игра «Подскажи слог» - совершенствовать умение договаривать последний слог в чистоговорках, произносить слоги, интонационно выделяя звуки (б – б’).

Графическое упражнение «Собери бусы» - способствовать развитию графических навыков, продолжать учить рисовать геометрические фигуры, соблюдая их чередование, штриховать в пределах заданного контура.

Апрель- май

Тема: «Звуки (к – к’), закрашивание овощей, заучивание стихотворения Д.Хармса».

Задачи: Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками (к - к’), учить интонационно выделять звуки в словах; называть первый звук в

словах; развивать активную речь, отвечать на вопросы строчками из стихотворения; развивать графические навыки; продолжать формировать интерес к речевой деятельности, навык самоконтроля и самооценки.

Игровое упражнение «Назови первый звук» - развивать умение называть первый звук в названии животных, определять качество звука (твердый или мягкий)

Игра «Подскажи словечко» - упражнять в умении подсказывать слово в конце стихотворения, соединять предметы, в названии которых есть звук (к), синим карандашом, а предметы, в названии которых есть звук (к') зеленым.

Игра «Найди и раскрась» - упражнять в умении узнавать предметы на ощупь, находить их на соответствующих картинках, раскрашивать только те, в названии которых есть звук (к).

Заучивание стихотворения Д.Хармса - упражнять в умении выразительно рассказывать стихотворение с опорой на картинку, отвечать на вопросы строчками из стихотворения.

Игра «Кто больше?» - продолжать развивать умение называть слова с заданными звуками (к) – (к').

2 неделя

Тема: «Звук (г), нахождение различий в двух похожих рисунках, заучивание стихотворения Г. Сапгира».

Задачи: Упражнять в умении называть изолированно твердый согласный звук (г); называть первый звук в словах; выразительно читать стихотворение, передавать свое отношение к окружающему; совершенствовать умение выделяя характерные признаки, отгадывать загадки; развивать активную речь, отвечать на вопросы строчками стихотворения; формировать интерес к речевой деятельности; развивать графические навыки.

Игра «Доскажи и нарисуй» - упражнять в умении договаривать недостающее слово, рисовать схему и делить ее на столько частей, сколько слогов в слове.

Игра «Загадки и отгадки» - продолжать упражнять в отгадывании загадок, выделяя характерные признаки, обводить картинку-отгадку и называть первый звук.

Игра «Кто внимательный?» - продолжать отрабатывать умение находить различия в двух похожих картинках, рисовать соответствующее количество кружков, способствовать развитию зрительного внимания.

Заучивание стихотворения Г. Сапгира «Бегемот» - способствовать правильному и четкому произношению звука (г) во фразовой речи, упражнять в умении слушать, отвечать на вопросы строчками из стихотворения, выразительно читать стихотворение наизусть, развивать связную речь, её выразительность.

3 неделя

Тема: «Звуки (г – к), моделирование, закрашивание предметов, заучивание стихотворения Т. Шорыгиной».

Задачи: Способствовать развитию фонематического слуха, различать согласные звуки (г – к); учить соотносить графическое изображение слова с предметом, к названию которого оно подходит; продолжать развивать умение называть первый звук в словах; способствовать развитию графических навыков; способствовать развитию навыка выразительного

чтения стихотворения; развивать активную речь, отвечать на вопросы строчками из стихотворения; формировать интерес к речевой деятельности.

Игровое упражнение «Раскрась и обведи правильно» - развивать умение дифференцировать звуки (г – к), закрашивать и обводить предметы, в названиях которых содержатся заданные звуки.

Игра «Подумай и соедини» - упражнять в деление слов на слоги, учить соотносить графическое изображение слова с предметом, к названию которого оно подходит.

Игра «Скворечник» - совершенствовать умение придумывать рассказ по картинке, способствовать речевой активности.

Заучивание стихотворения Т. Шорыгиной – способствовать развитию умения отвечать на вопросы строчками из стихотворения, читать стихотворение наизусть, чётко выговаривая каждое слово, развивать связную речь, её выразительность.

4 неделя

Тема: «Звуки (д – д’), штриховка и рисование кругов, заучивание стихотворения М. Дружининой».

Задачи: Способствовать развитию фонематического слуха, учить различать твердые и мягкие согласные звуки (д – д’), называть изолированно; упражнять в умении называть первый звук в словах, отгадывать загадки, выделяя характерные признаки; учить выразительно читать стихотворение, передавать свое отношение к окружающему; развивать активную речь; способствовать развитию графических навыков; формировать умение понимать учебную задачу.

Игра «Загадки и отгадки» - способствовать развитию умения отгадывать загадки, выделяя характерные признаки, обводить картинку-отгадку и называть первый звук в слове, различать твердые и мягкие согласные звуки, развивать внимание, логическое мышление.

Игровое упражнение «Раскрась правильно» - упражнять в умении называть первый звук в слове, раскрашивать предметы синим карандашом, если звук твердый, зеленым – звук мягкий; называть короткие слова.

Игра «Кто внимательный?» - совершенствовать навык внимательного рассматривания картинки, определять, сколько изображено предметов, в названии которых есть звуки (д) – (д’), рисовать соответствующее количество кружков.

Заучивание стихотворения М. Дружининой – упражнять в выразительном прочтении стихотворения с опорой на картинку, в умении отвечать на вопросы строчками из стихотворения, развивать связную речь, её выразительность.

Тема: «Звуки (т – т’), моделирование, рисование тучи и зонтика, заучивание стихотворения В. Берестова».

Задачи: Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками (т – т’), упражнять в интонационном выделении заданных звуков в словах; продолжать учить делить схему слова на столько частей, сколько слогов в слове; называть первый звук в словах; развивать активную речь; способствовать развитию графических навыков; формировать интерес к речевой деятельности.

Игровое упражнение «Назови первый звук» - продолжать упражнять в умении называть первый звук в слове, давать ему характеристику, называть обобщающие понятия.

Игра «Раздели правильно» - продолжать развивать умение делить схему слова на столько частей, сколько слогов в слове, определять короткое или длинное слово, объяснять предназначение предметов.

Графическое упражнение «Тучи и зонтики – совершенствовать умение обводить предметы по точкам, затем рисовать их самостоятельно по образцу.

Заучивание стихотворения В. Берестова – способствовать развитию умения отвечать на вопросы строчками из стихотворения, читать стихотворение наизусть с опорой на картинку, развивать связную речь, её выразительность.

3 неделя

Тема: «Звуковой калейдоскоп».

Задачи: Способствовать развитию слухового внимания; упражнять в умении делить слова на слоги; совершенствовать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки, развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление; продолжать упражнять в умении делить слова на слоги, используя схему слова.

Игра «Звуки поменялись местами» - совершенствовать умение внимательно слушать стихотворение, заменять последнее слово на похожее и подходящее по смыслу.

Игровое упражнение «Необычный цветок» - упражнять в умении находить общее между предметами, определять количество слогов в слове, упражнять в словообразовании.

Игра «Раздели правильно» - продолжать совершенствовать умение делить схему слова на столько частей, сколько слогов в слове, определять какое слово по длительности звучания.

Требования к уровню подготовки выпускников

К концу года ребенок может:

- Уметь ориентироваться в звуковом составе слова.
- Знать и уметь определять гласные и согласные звуки, давать им качественную характеристику: согласный твердый. Согласный мягкий, гласный ударный, гласный безударный.
- Уметь «записывать» графическую схему слова.
- Выполнять простейшие графические упражнения, рисовать и штриховать предметы, в которых сочетаются различные элементы.

Методическое обеспечение программы

Подобранный речевой материал способствует успешной подготовке к элементам грамоты, руки ребенка к письму с учетом его психологических особенностей.

С целью подготовки руки к письму в образовательную деятельность включены несложные задания по развитию графических навыков.

Игровые упражнения, способствующие развитию движений пальцев рук, что очень важно для последующего овладения навыками письма.

При проведении занятий используется демонстрационный и раздаточный материал.

Список литературы

1. Журова Е.Н., Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. М.: Школа - Пресс, 1998.
2. Волина В. Занимательное азбукведение. М.: Просвещение, 1991.
3. Ушакова О. С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. М.: Сфера, 2001.
4. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребёнок. М.: Просвещение, 1982.
5. Фомичёва М.Ф. Воспитание у детей правильного звукопроизношения. М.: Просвещение, 1981.
6. Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3 – 4 лет. – Изд. 3-е перераб. – М.: «Ювента», 2007.