



**АДМИНИСТРАЦИЯ
ГОРОДА МУРМАНСКА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**
(комитет по образованию АГМ)

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ г. МУРМАНСКА № 122

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
Протокол № 1
от «30» августа 2017 г.


«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующая МБДОУ № 122
Н.Г. Шишло Н.Г. Шишло
Приказ № 192/1 -ОД
от «30» августа 2017 г.

Дополнительная общеразвивающая программа
детского объединения (кружка)
«Весёлые звуки»

2017-2018 уч.г.

Вид программы: модифицированная
Возраст: дошкольники 3-4 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Залужская И.Б.,
воспитатель

г. Мурманск, 2017 г.

Пояснительная записка

Когда речь становится предметом изучения - подготовка детей к обучению элементам грамоты должна начинаться с занятий по звуковой культуре речи, т.е по формированию слухового внимания, фонематического слуха, правильного звукопроизношения.

Возраст 3–4 года – подготовительный этап, направленный на совершенствование артикуляционного аппарата, развитие восприятия и ориентации в звуковом слове. В этом возрасте у детей наблюдается повышенная чувствительность именно к звуковой стороне речи. В дальнейшем такая восприимчивость к речи теряется, поэтому очень важно, вовремя направить её в нужное русло, чтобы развить в речевую способность. Ведь от того, как ребёнок овладеет звуковой стороной речи, зависит овладение им фонетикой, грамматикой, стилистикой и даже поэтикой и ритмикой родного языка.

Дополнительная общеразвивающая программа детского объединения (кружа) «Весёлые звуки» (далее – Программ) разработана на основе программы Е.В. Колесниковой «От звука к букве» и профессионального опыта педагога.

Срок реализации программы

Программа рассчитана на 1 год обучения. Возраст обучающихся – 3-4 года.

Цель программы - создание условий для подготовки детей к элементам грамоты, формированию первоначальных лингвистических представлений.

Задачи:

1. Дать понятия «слово», «предложение», строение слов и предложений.
2. Познакомить со способами интонационного выделения звуков в слове.
3. Познакомить со слоговой структурой слова.
4. Формировать умение дифференцировать звуки по их качественным характеристикам.
5. Развивать мелкую моторику пальцев и кистей рук с целью подготовки руки к письму.

Режим занятий

Образовательная деятельность проводится с октября по май месяц, 1 занятие в неделю продолжительностью 15 минут, всего – 36 занятий.

Программа разработана с учетом основных принципов:

- Последовательности (все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с познавательными возрастными возможностями детей);
- Доступности (заключается в простоте изложения и понимания материала);

- Наглядности (предлагает наличие большого количества наглядного, раздаточного материала, наличие дидактических игр и пособий).
- Индивидуализации (учитывает психологические особенности дошкольников).
- Результативности (обеспечивает соответствие целей программы и возможностей их достижения).
- Межпредметности (предполагает связь с другими предметами: окружающим миром, развитием речи.)

Тематический план

№	Тема	Количество занятий
1	Знакомство с гласными звуками и согласными звуками их характеристикой. Формировать умения четко произносить звуки изолированно, в словах, слогах, фразовой речи.	14
2	Формировать умение различать гласный и согласные звуки	9
3	Знакомство со слогом, словом, предложением и принципами их построения.	13
4	Формировать умения управлять кистями и пальцами рук, выполнять несложные графические упражнения	сквозная линия
	ИТОГО:	36

Содержание программы Октябрь

Тема: «Звуки окружающего мира. Звук (а), рисование дорожек, заучивание потешки».

Задачи: Знакомство со звуками окружающего мира, их вычленение и узнавание; вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука (а), упражнять в произношении звука (а) в звукоподражаниях, в словах, во фразовой речи; совершенствовать речевое дыхание, развивать активную речь; способствовать развитию графических навыков с целью подготовки руки к письму.

Игра «Веселый язычок» - уточнить с детьми понятия об основных органах артикуляционного аппарата (рот, губы, язык, нёбо) и основных движениях (поднимать язык вверх, опускать вниз, направлять к уголкам рта).

Чтение сказки М.Г. Геннинг, Н.А. Герман «О весёлом язычке».

Игра «Угадай, что звучит» - формировать умение по звукам узнавать предметы, которые эти звуки издают.

Артикуляционная гимнастика – добиваться умения спокойно открывать рот и удерживать его в таком положении некоторое время.

Игра «Птица и птенчики» - формировать умение правильно и чётко произносить звук (а).

Звукоподражательные упражнения – формировать умение произносить 3 – 4 слога на одном выдохе.

Игровое упражнение «Кто где живёт?» - формировать умение проводить прямые линии (рисование дорожек).

Заучивание потешки «Ладушки, ладушки!» - формировать умение правильно произносить звук (а) во фразовой речи, слушать, отвечать на вопросы строчками из потешки.

Тема: «Звук (у), рисование дорожки, заучивание потешки».

Задачи: Выбатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука (у); упражнять в произношении звука (у) в звукоподражаниях, в словах, во фразовой речи; развивать силу голоса, формировать умение пользоваться громким и тихим голосом; способствовать развитию зрительного внимания, развитию графических навыков с целью подготовки руки к письму.

Артикуляционная гимнастика «Подуйте на шарик» - выбатывать умение вытягивать губы вперёд и удерживать его в таком положении несколько минут.

Игровое упражнение «Поезд и птицы» - формировать умение правильно и чётко произносить звук (у), формировать умение рисовать дорожку.

Игра «Узнай, какой игрушки не стало» - формировать умение правильно и чётко произносить звук (у) в словах, развивать зрительное внимание.

Заучивание потешки «Рано-рано поутру» - правильно произносить звук (у) во фразовой речи, внимательно слушать потешку, отвечать на вопросы строчками из неё, чётко выговаривать каждое слово.

Тема: «Звук (о), рисование дождика из тучки, заучивание потешки».

Задачи: Выбатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука (о), упражнять в произношении звука (о) в звукоподражаниях, в словах, во фразовой речи; способствовать развитию слухового внимания; учить отгадывать загадки; развивать связную речь, её выразительность; формировать интерес к речевой деятельности, развивать графические навыки с целью подготовки руки к письму.

Артикуляционная гимнастика «Бублик» - выбатывать умение вытягивать губы вперёд и округлять их.

Игровое упражнение «Круглые губы» - формировать умение правильно и чётко произносить звук (о).

Игра «Загадки и отгадки» - формировать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки, развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление, в отгадках правильно и чётко произносить звук (о).

Графическое упражнение «Нарисуй дождик» - формировать умение рисовать короткие линии, дождик.

Заучивание потешки С. Маршака «Тили-бом! Тили-бом!» - формировать умение читать потешку правильно, не спеша, чётко выговаривая каждое слово.

Тема: «Звук (ы), рисование дорожек, заучивание стихотворения».

Задачи: Упражнять в правильном произношении звука (ы); вырабатывать умение пользоваться громким и тихим голосом; формировать умение отгадывать загадки; развивать активную речь, формировать интерес к речевой деятельности; развивать графические навыки.

Игровое упражнение «Как гудят пароходы?» - формировать умение правильно и чётко произносить звук (ы) в звукоподражаниях.

«Загадки и отгадки» - формировать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки, развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление, в отгадках правильно и чётко произносить звук (ы).

Заучивание стихотворения М. Мышковой «Мышка» - формировать умение правильно произносить звук (ы) во фразовой речи, слушать, отвечать на вопросы строчками из стихотворения.

Игровое упражнение «Кто что любит есть?» - формировать умение проводить прямые линии (рисование дорожек).

Ноябрь

Тема: «Звук (э), рисование дорожек, заучивание стихотворения».

Задачи: Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука (э); способствовать развитию силы голоса, развитию умения внимательно слушать стихотворение, отвечать на вопросы, способствовать развитию произвольной памяти; развивать графические навыки.

Игра «Проведи дорожку» - формировать умение правильно и чётко произносить звук (ы) в звукоподражаниях, проводить прямые линии (рисование дорожек).

«Загадки и отгадки» - формировать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки, учить правильно и чётко произносить звук (э) в словах.

Заучивание стихотворения М. Мышковой «Эскимо» - формировать умение правильно произносить звук (э) во фразовой речи, слушать, отвечать на вопросы строчками из стихотворения, читать стихотворение наизусть, не спеша, чётко выговаривая каждое слово.

Тема: «Звук (и), рисование зёрнышек, заучивание стихотворения».

Задачи: Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука (и); упражнять в правильном произношении звука (и); способствовать развитию речевого дыхания, формировать умение на одном

выдохе произносить три – четыре слога; развивать связную речь, её выразительность; учить воспринимать стихотворение; развивать графические навыки (рисование зёрнышек).

Игра «Лошадки» - способствовать чёткому и правильному произношению звука (и) в звукоподражательных упражнениях.

Игра «Рисуем зёрнышки цыплятам» - развивать графические навыки, учить рисовать зёрнышки.

Игра «Подскажи словечко» - способствовать умению внимательно слушать стихотворение, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.

«Загадки и отгадки» - формировать умение правильно и чётко произносить звук (и) в словах, отгадывать загадки, выделяя характерные признаки, правильно обводить картинки-отгадки.

Заучивание стихотворения М. Бобылева «Мишка» - формировать умение правильно произносить звук (э) во фразовой речи, развивать поэтический слух, отвечать на вопросы строчками из стихотворения.

Тема: «Звуки (ы), (э), (и), развитие моторики, повторение стихотворений».

Задачи: Упражнять в правильном произношении звуков (ы), (э), (и) в словах и во фразовой речи; формировать умение подбирать слова подходящие по смыслу; способствовать развитию произвольной памяти; развивать активную речь, формировать интерес к речевой деятельности, инициативу в решении познавательных задач; обогащать словарный запас; развивать мелкую моторику пальцев и кистей рук.

Игра «Подскажи словечко» - формировать умение внимательно слушать стихотворение, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.

Игра «Покажи и назови» - способствовать чёткому и правильному произношению звуков (ы), (э), (и), в словах.

Игровое упражнение «Зайка» - развивать умение управлять пальцами, добиваясь произвольности движений.

«Весёлые стишки» - способствовать правильному произношению звуков (ы), (э), (и) во фразовой речи, развивать связную речь, её выразительность.

Тема: «Звуки (м – м’), заучивание стихотворения».

Задачи: Упражнять в правильном произношении звуков (м – м’) в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи; способствовать развитию силы голоса; формировать умение отгадывать загадки; развивать умение сравнивать, анализировать, правильно читать стихотворение, отвечать на вопросы; развивать активную речь; способствовать развитию произвольной памяти; формировать интерес к речевой деятельности.

Игровое упражнение «Кто как мычит?» - формировать умение правильно и чётко произносить звук (м) в звукоподражаниях, вырабатывать умение пользоваться громким и тихим голосом.

Игра «Обведи отгадку» - формировать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки, развивать умение сравнивать, анализировать, переключать внимание, в отгадках правильно и чётко произносить звуки (м – м’).

Игра «Подскажи словечко» - формировать умение внимательно слушать стихотворение, подбирать слова подходящие по смыслу, способствовать правильному произношению звуков (м – м’).

Заучивание стихотворения Г. Сапгира «Мяч» - формировать умение правильно произносить звуки (м – м’) во фразовой речи, читать стихотворение не спеша, чётко выговаривая каждое слово.

Декабрь

Тема: «Звуки (н – н’), рисование ниточек к шарикам, заучивание стихотворения».

Задачи: Вырабатывать четкую артикуляцию, упражнять в правильном произношении звуков (н – н’); способствовать развитию слухового внимания; учить отгадывать загадки; развивать активную речь, формировать умение отвечать на вопросы; способствовать развитию связной и выразительной речи; развивать графические навыки.

Игровое упражнение «Скажи правильно» - вырабатывать правильную и чёткую артикуляцию при произношении звука (н) в звукоподражаниях.

«Загадки и отгадки» - формировать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки, учить правильно и чётко произносить звуки (н – н’) в словах, правильно обводить отгадки.

Игра «Дорисуй ниточки к шарикам» - формировать умение проводить прямые и изогнутые линии.

Заучивание стихотворения М. Токмаковой «Слон» - формировать умение правильно произносить звуки (н – н’) во фразовой речи, слушать, отвечать на вопросы строчками из стихотворения, читать стихотворение наизусть, не спеша, чётко выговаривая каждое слово.

Тема: «Звуки (б – б’), заучивание потешки, рисование дорожки».

Задачи: Упражнять в правильном произношении звуков (б – б’) в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи; способствовать развитию силы голоса; учить воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух; развивать связную речь, произвольную память; учить читать потешку; развивать графические навыки (рисование дорожки).

Игровое упражнение «Кто как кричит?» - вырабатывать правильную и чёткую артикуляцию при произношении звука (б) в звукоподражаниях, учить рисовать прямые линии.

Игра «Подскажи словечко» - способствовать умению внимательно слушать стихотворение, подбирать слова подходящие по смыслу, способствовать правильному произношению звуков (б – б’).

Игра «Автомобили» - вырабатывать чёткую и правильную артикуляцию при произношении звуков (б – б’), упражнять в длительном ротовом выдохе, произнося на одном дыхании три – четыре слога.

Игровое упражнение «Зайка» - развивать умение управлять пальцами, добиваясь произвольности движений.

Заучивание потешки «Баю-бай» - формировать умение правильно произносить звуки (б – б') во фразовой речи, слушать, отвечать на вопросы строчками из потешки, читать потешку наизусть, чётко выговаривая каждое слово.

Тема: «Звуки (п – п'), рисование колёс к вагончикам, заучивание стихотворения».

Задачи: Упражнять в правильном произношении звуков (п – п') в словах и во фразовой речи; способствовать развитию речевого дыхания, формировать умение длительному ротовому выдоху; способствовать развитию силы голоса; формировать умение отгадывать загадки, отвечать на вопросы; развивать связную и выразительную речь; развивать графические навыки (рисование колёс к вагончикам).

Игра «Снежинка» - вырабатывать правильную и чёткую артикуляцию при произношении звука (п) в звукоподражаниях.

«Загадки и отгадки» - формировать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки, способствовать правильному и чёткому произношению звуков (п – п') в словах.

«Рисуем колёса вагончикам» - формировать умение рисовать кружочки.

Заучивание стихотворения А. Власова «Шляпа» - формировать умение правильно произносить звуки (п – п') во фразовой речи, слушать, отвечать на вопросы строчками из стихотворения, читать стихотворение наизусть, чётко выговаривая каждое слово.

Январь

Тема: «Звуки (д – д'), рисование домика, заучивание стихотворения».

Задачи: Вырабатывать четкую артикуляцию, упражнять в правильном произношении звуков (д – д') в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи; формировать умение подбирать подходящие по смыслу слова; развивать активную речь, формировать умение отвечать на вопросы; развивать связную речь, её выразительность; развивать графические навыки (рисование домика).

Игровое упражнение «Забиваем гвозди» - способствовать чёткой и правильной артикуляции при произношении изолированного звука (д)–(д').

«Помоги построить дом» - упражнять в правильном произношении звуков (д – д') во фразовой речи, формировать умение рисовать предмет, состоящий из прямых линий.

Игра «Подскажи словечко» - формировать умение внимательно слушать стихотворение, подбирать слова подходящие по смыслу, способствовать правильному произношению звуков (д – д').

Заучивание стихотворения В. Линькова «Дятел» - формировать умение правильно произносить звуки (д – д') во фразовой речи, слушать, отвечать на вопросы строчками из стихотворения, читать стихотворение наизусть, чётко выговаривая каждое слово.

3 неделя

Тема: «Звуки (т – т'), заучивание стихотворения».

Задачи: Упражнять в правильном произношении звуков (т – т') в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи; учить отгадывать загадки, развивать внимание, наглядно-образное мышление; развивать активную речь, отвечать на вопросы; продолжать формировать умение читать стихотворение; развивать графические навыки (рисование дорожек).

Игровое упражнение «Как стучат колёса?» - вырабатывать правильную и чёткую артикуляцию при произношении звука (т) в звукоподражаниях.

Игровое упражнение «У кого кто?» - формировать умение называть детёнышей домашних животных, способствовать правильному произношению звуков (т – т') в словах, учить проводить дорожки.

«Загадки и отгадки» - формировать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки, обводить картинки-отгадки, упражнять в правильном и чётком произношении звуков (т – т') в словах.

Заучивание стихотворения В.А. Жуковского «Там котик усатый...» - способствовать правильному произношению звуков (т – т') во фразовой речи, развивать связную речь, её выразительность, произвольную память.

Тема: «Звуки (д – д'), (т – т'), рисование шариков на ёлке, повторение стихотворений».

Задачи: Упражнять в правильном произношении звуков (д – д'), (т – т') в словах и во фразовой речи; формировать умение подбирать слова подходящие по смыслу, читать стихи наизусть; развивать активную речь, учить отвечать на вопросы строчками из стихотворений; способствовать развитию графических навыков (рисование шариков, штриховка).

Игровое упражнение «Что как стучит?» - упражнять в правильной и чёткой артикуляции при произношении звуков (д – д'), (т – т'), в звукоподражаниях.

Игра «Подскажи словечко» - продолжать формировать умение внимательно слушать стихотворение, подбирать слова подходящие по смыслу, способствовать правильному произношению звуков (д – д'), (т – т') в словах.

«Весёлые стишки» - способствовать правильному произношению звуков (д – д'), (т – т') во фразовой речи, развивать связную речь, пополнять словарный запас, учить читать стихи, чётко выговаривая каждое слово.

«Рисуем шарики» - формировать умение рисовать украшения на ёлку, шарики, заштриховывать не выходя за контур.

«Обведи правильно» - формировать умение выделять из предложенных предметов только предметы одежды, формировать инициативу в решении познавательных задач.

Февраль

Тема: «Звук (г), заучивание стихотворения».

Задачи: Упражнять в правильном произношении звука (г) в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи; формировать умение воспринимать стихотворение, подбирать слова, подходящие по смыслу; способствовать развитию зрительной памяти; развивать связную речь, её выразительность; формировать умение читать стихотворение не спеша, чётко выговаривая каждое слово; развивать активную речь; развивать графические навыки (рисование мяча, горошин).

Игра «Подскажи словечко» - формировать умение внимательно слушать стихотворение, подбирать слова подходящие по смыслу, способствовать правильному и чёткому произношению звука (г).

Игровое упражнение «Кто внимательный?» - способствовать правильному и чёткому произношению звук (г) в словах, способствовать развитию зрительного внимания, формировать умение определять сходство и различие предметов.

Игра «Конь» - развивать речь, упражнять в правильном произношении звука (г) во фразовой речи.

Заучивание стихотворения Г. Виеру «Гусь с гармошкой» - способствовать правильному произношению звука (г) во фразовой речи, развивать связную речь, её выразительность, произвольную память, формировать умение отвечать на вопросы строчками из стихотворения.

Тема: «Звук (к), заучивание стихотворения».

Задачи: Упражнять в правильном произношении звука (к) в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи; формировать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; развивать связную речь, её выразительность; учить правильно и чётко читать стихотворение, отвечать на вопросы строчками из стихотворения; формировать интерес к речевой деятельности.

Игровое упражнение «Кто как кричит» - способствовать чёткой и правильной артикуляции при произношении звука (к) в звукоподражаниях.

Игра «Чудесный мешочек» - учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки, упражнять в правильном произношении звука (к) в словах.

Заучивание стихотворения В. Шорыгиной «Мы с подругой Катей...» - учить правильно произносить звук (г) во фразовой речи, слушать, отвечать на вопросы строчками из стихотворения, читать стихотворение наизусть, чётко выговаривая каждое слово.

Тема: «Звуки (г), (к), рисование дорожек, заучивание стихотворения».

Задачи: Упражнять в правильном произношении звуков (г – к) в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи; упражнять в умении на одном выдохе произносить три-четыре слога; способствовать развитию слухового внимания; развивать связную речь; формировать умение читать стихотворение не спеша, чётко выговаривая каждое слово; развивать графические навыки (рисование дорожек).

Игровое упражнение «Кто как кричит?» - упражнять в правильном и чётком произношении звуков (г – к) в звукоподражаниях.

Игровое упражнение «У кого кто?» - учить называть детёнышей домашних животных, способствовать правильному произношению звуков (г – к) в словах, учить проводить дорожки.

Игра «Кто внимательный?» - упражнять в правильном и чётком произношении звуков (г – к) в словах, способствовать развитию зрительного внимания, учить определять сходство и различие предметов.

Заучивание стихотворения «Егорка» - способствовать правильному произношению звуков (г – к) во фразовой речи, развивать связную речь, её выразительность, произвольную память.

Игра «Подумай и ответь» - учить договаривать слова, подходящие по смыслу, согласовывать сущ.+ прилаг., способствовать чёткому произношению звуков (г – к).

Тема: «Звуки (в – в') рисование ручек к ведёркам, заучивание стихотворения».

Задачи: Упражнять в правильном произношении звуков (в – в') изолированно, в словах и во фразовой речи; развивать речевое дыхание; учить воспринимать стихотворение, подбирать слова подходящие по смыслу; развивать связную речь, её выразительность, произвольную память; формировать умение читать стихи наизусть, отвечать на вопросы строчками из стихотворений; развивать активную речь, способствовать развитию графических навыков (рисование ручек к ведёркам).

Игровое упражнение «Как воет волк?» - упражнять в правильной и чёткой артикуляции при произношении звука (в) в звукоподражаниях.

Игра «Подскажи словечко» - формировать умение внимательно слушать стихотворение, подбирать слова подходящие по смыслу, способствовать развитию умения обводить предмет, который это слово обозначает, способствовать правильному произношению звука (в) в словах.

Заучивание стихотворения Г. Сапгира «Волк-волчище» - способствовать правильному произношению звуков (в – в') во фразовой речи, развивать связную речь, её выразительность, произвольную память.

«Дорисуйте ручки» - формировать умение проводить изогнутые линии (ручки к ведёркам) сначала по точкам, затем самостоятельно.

Март

Тема: «Звуки (ф – ф') заучивание стихотворения».

Задачи: Упражнять в правильном произношении звуков (ф – ф') изолированно, в словах и во фразовой речи, интонационно выделять его; развивать речевое дыхание; формировать умение внимательно слушать предложение и заканчивать его самостоятельно, подбирая слово подходящие по смыслу; развивать связную речь, её выразительность, произвольную память; формировать умение читать стихи не спеша, следить за чётким и правильным звукопроизношением; развивать активную речь, способствовать расширению умения отвечать на вопросы строчками из стихотворений; развивать графические навыки (заштриховывание предметов).

Игровое упражнение «Загадки Карлсона» - формировать умение заканчивать предложение по картинке, подбирая слово подходящие по смыслу, способствовать правильному произношению звука (ф) в словах.

Заучивание стихотворения Г. Сапгира «Филин» - способствовать правильному произношению звуков (ф – ф') во фразовой речи, развивать связную речь, её выразительность, произвольную память, учить отвечать на вопросы строчками из стихотворения.

Игровое упражнение «Раскрась правильно» - способствовать правильному произношению звука (ф) в словах, учить заштриховывать предметы не выходя за контур.

Тема: «Звуки (в – в'), (ф – ф'), повторение стихотворений, рисование дорожек»

Задачи: Упражнять в правильном произношении звуков (в – в'), (ф – ф') в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи; формировать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки; развивать связную речь, её выразительность; формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность.

Игра «Как дует ветер?» - упражнять в правильном и чётком произношении звуков (в – ф) в звукоподражаниях.

Игровое упражнение «У Незнайки в гостях» - формировать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки, развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление, в отгадках правильно и чётко произносить звуки (в – в'), (ф).

«Весёлые стишки» - способствовать правильному произношению звуков (в – в'), (ф – ф') во фразовой речи, развивать связную речь, её выразительность, учить читать стихотворение чётко выговаривая каждое слово.

Игровое упражнение «Помоги детям» - формировать умение самостоятельно проводить прямые линии, классифицировать игрушки и предметы одежды.

Игра «Подскажи словечко» - формировать умение внимательно слушать стихотворение, подбирать слова, подходящие по смыслу, способствовать правильному и чёткому произношению звуков (ф – ф') в словах и фразовой речи.

Тема: «Звуки (х), рисование дорожек, заучивание стихотворения».

Задачи: Упражнять в правильном произношении звука (х) изолированно, в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи; формировать умение на одном выдохе произносить три-четыре слога; способствовать развитию слухового внимания; развивать связную речь; Упражнять в умении читать стихотворение не спеша, чётко выговаривая каждое слово; развивать графические навыки (рисование дорожек).

Игровое упражнение «Погреми руками» - вырабатывать правильную и чёткую артикуляцию при произношении звука (х) в звукоподражаниях, учить выполнять самомассаж рук.

Игровое упражнение «Подумай и добавь» - способствовать правильному и чёткому произношению звука (х), учить договаривать предложение, добавляя слово, подходящее по смыслу.

Игровое упражнение «Покорми зверюшек» - формировать умение самостоятельно проводить прямые линии, не отрывая руки, воспитывать желание помочь животным.

Заучивание стихотворения М. Пляцковского «Петух» - способствовать правильному произношению звука (х) во фразовой речи, учить отвечать на вопросы по тексту, развивать связную речь, её выразительность, произвольную память.

Тема: «Звуки (л – л’), заучивание стихотворения, рисование клубочков для котят».

Задачи: Упражнять в правильном произношении звуков (л – л’) изолированно, в словах и во фразовой речи; формировать умение подбирать слова подходящие по смыслу; развивать связную речь, её выразительность; Способствовать развитию умения читать стихотворение выразительно, выговаривая чётко каждое слово; развивать активную речь, отвечать на вопросы строчками из стихотворений; формировать интерес к речевой деятельности; способствовать развитию графических навыков (рисование клубочков).

Игровое упражнение «Как гудит самолёт?» - упражнять в правильной и чёткой артикуляции при произношении звуков (л – л’) в звукоподражаниях.

Игра «Подскажи словечко» - формировать умение внимательно слушать стихотворение, подбирать слова подходящие не только по звучанию, но и по смыслу, способствовать правильному произношению звуков (л – л’) в словах.

Заучивание стихотворения Б. Тимофеева «Лев» - способствовать умению правильно и чётко произносить звуки (л – л’) во фразовой речи, развивать связную речь, её выразительность, произвольную память, учить отвечать на вопросы строчками из стихотворения.

«Клубки для кошек» - способствовать развитию графических навыков, учить рисовать кружочки (клубки).

«Отгадай мои загадки» - формировать умение правильно и чётко произносить звуки (л – л’), отгадывать загадки, выделяя характерные признаки,

Апрель- май

Тема: «Звуки (с – с’), заучивание стихотворения, рисование дорожек».

Задачи: Упражнять в правильном произношении звуков (с – с’), в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи; развивать речевое дыхание; развивать логическое мышление, вырабатывать умение соотносить полученные знания с текстом загадки; формировать умение воспринимать стихотворение, подбирать слова, подходящие по смыслу, интонационно выделять заданный звук; развивать связную речь, её выразительность; упражнять в прочтении стихотворения не спеша, чётко выговаривая каждое слово; развивать активную речь; развивать графические навыки (рисование дорожек).

Игровое упражнение «Песенка насоса» - способствовать умению правильно и чётко произносить звуки (с – с’) в звукоподражаниях, следить за артикуляцией.

Игра «Загадки и отгадки» - формировать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки, способствовать чёткому произношению звука (с) в словах, учить обводить слова-отгадки.

Игровое упражнение «У кого кто?» - способствовать умению называть детёнышей домашних животных, способствовать правильному произношению звуков (с – с’) в словах, формировать умение проводить дорожки самостоятельно.

Заучивание стихотворения Т. Шорыгиной «Лиса» - способствовать правильному произношению звуков (с – с’) во фразовой речи, развивать связную речь, её выразительность, произвольную память, учить отвечать на вопросы строчками из стихотворения.

Тема: «Звуки (з – з’), рисование ручек к корзинкам, заучивание стихотворения».

Задачи: Упражнять в правильном произношении звуков (з – з’) в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи; развивать связную речь, её выразительность, произвольную память; упражнять в умении договаривать слова, подходящие по смыслу; способствовать правильному и чёткому прочтению стихотворения, отвечать на вопросы строчками из стихотворения; формировать интерес к речевой деятельности; развивать графические навыки (рисование ручек корзинкам).

Игровое упражнение «Как поют комарики?» - упражнять в правильном и чётком произношении звуков (з – з’) в звукоподражаниях.

Игровое упражнение «Кто в каком вагоне поедет?» - следить за чётким и правильным произношением звуков (з – з’) в названиях животных, учить проводить прямые линии (дорожки) самостоятельно.

Игра «Почини корзинку» - вырабатывать правильную артикуляцию при произношении звуков (з – з’), продолжать упражнять в умении проводить изогнутые линии по точкам и самостоятельно.

Заучивание стихотворения Г. Сапгира «Зайки» - способствовать правильному и чёткому произношению звуков (з – з') во фразовой речи, упражнять в умении слушать, отвечать на вопросы строчками из стихотворения, читать стихотворение наизусть, чётко выговаривая каждое слово, развивать связную речь, её выразительность.

Тема: «Звуки (с – с'), (з – з'), повторение стихотворений».

Задачи: Упражнять в правильном произношении звуков (с – с'), (з – з') в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи; развивать связную речь, её выразительность; способствовать развитию внимания; учить правильно и чётко читать стихотворение, отвечать на вопросы строчками из стихотворения; формировать интерес к речевой деятельности.

Игровое упражнение «Насос и комарик» - упражнять в правильном и чётком произношении звуков (з – з') в звукоподражаниях.

Игра «Подскажи словечко» - упражнять в умении слушать стихотворение и добавлять слово, подходящее не только по звучанию, но и по смыслу, упражнять в правильном и чётком произношении звуков (з – с), интонационно выделять их.

Игровое упражнение «Кто внимательный?» - упражнять в правильном произношении звуков (с – с'), (з – з'), способствовать развитию зрительного внимания, учить определять сходство и различие предметов.

«Любимые стишки» - упражнять в правильном и чётком произношении звуков (с – с'), (з – з') во фразовой речи, в умении слушать, отвечать на вопросы строчками из стихотворения, читать стихотворение наизусть, чётко выговаривая каждое слово, развивать связную речь, её выразительность.

Тема: «Звуки (ц), развитие моторики, штриховка контуров предметов».

Задачи: Упражнять в правильном произношении звука (ц) в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи; развивать речевое дыхание – учить на одном выдохе произносить три – шесть слогов; способствовать развитию слухового внимания; развивать связную речь; совершенствовать умение внимательно слушать предложение и заканчивать его самостоятельно, называя слово, подходящее по смыслу; развивать связную речь, её выразительность, произвольную память; учить читать потешку не спеша, чётко выговаривая каждое слово; способствовать развитию мелкой моторики; развивать графические навыки (закрашивание предметов).

Игровое упражнение «Поможет девочке позвать цыплят» - вырабатывать правильную и чёткую артикуляцию при произношении звука (ц) в звукоподражаниях, учить рисовать зёрнышки.

Игровое упражнение «Письмо от друзей» - упражнять в умении внимательно слушать предложение, в конце подсказать недостающее слово, подходящее по смыслу, упражнять в умении раскрашивать предметы, которое это слово обозначает, способствовать правильному произношению звука (ц) в словах.

Игра «Помоги Незнайке» - развивать умение договаривать слова, подходящие по смыслу, согласовывать сущ.+ прилаг., способствовать чёткому произношению звука (ц).

Заучивание потешки «Лошадка» - способствовать правильному произношению звука (ц) во фразовой речи, развивать связную речь, её выразительность, произвольную память.

Игра «Исправь Буратино» - упражнять в отгадывании загадок по характерным признакам, правильно обводить картинки-отгадки.

Требования к уровню подготовки выпускников

К концу года ребенок должен уметь:

- Иметь представление о звуковой основе речи, как реальной действительности: о слове, слоге, звуке (без определения).
- Уметь правильно и четко произносить звуки изолированно, в слогах, в словах и фразовой речи.
- Использовать выразительные средства речи – темп, ритм, пауза, разнообразные интонации.
- Выполнять упражнения для пальцев и кистей рук, штриховать несложные фигуры.

Методическое обеспечение программы

Подобранный речевой материал способствует успешной подготовке к элементам грамоты, руки ребенка к письму с учетом его психологическо-возрастных особенностей.

С целью подготовки руки к письму в образовательную деятельность включены несложные задания по развитию графических навыков.

Игровые упражнения, способствующие развитию движений пальцев рук, что очень важно для последующего овладения навыками письма.

Список литературы

1. Журова Е.Н., Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. М.: Школа - Пресс, 1998.
2. Волина В. Занимательное азбукведение. М.: Просвещение, 1991.
3. Ушакова О. С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. М.: Сфера, 2001.
4. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребёнок. М.: Просвещение, 1982.
5. Фомичёва М.Ф. Воспитание у детей правильного звукопроизношения. М.: Просвещение, 1981.
6. Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3 – 4 лет. – Изд. 3-е перераб. – М.: «Ювента», 2007.