



АДМИНИСТРАЦИЯ
ГОРОДА МУРМАНСКА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
(комитете по образованию АГМ)

ПРИНЯТА
Решением педагогического совета
МБДОУ г. Мурманска № 122
Протокол № 1 от 31.08.2018 г.

"УТВЕРЖДАЮ"
Заведующая МБДОУ
г. Мурманска № 122
Приказ № 130/2-ОД
от 31.08.2018 г.
_____ Шишло Н.Г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя-логопеда
МБДОУ г. Мурманска № 122

Составители:
Дубина Елена Владимировна,
учитель-логопед
Светлова Екатерина Николаевна,
учитель-логопед

г. Мурманск, 2018 г.

Целевой раздел

Пояснительная записка

У детей с нарушениями зрения может проявляться своеобразие речевого развития, которое часто не укладывается в обычные возрастные границы. Речевые нарушения у детей со зрительным дефектом многообразны, сложны по степени выраженности, структуре и затрагивают речь как целостную систему. Чтобы подготовить таких детей к обучению в школе, очень важна работа логопеда в процессе дошкольного обучения.

Коррекционная работа осуществляется в условиях естественного педагогического процесса и направлена на развитие речи, познавательной деятельности и активизацию двигательной сферы ребенка. Таким образом, в системе специальных занятий осуществляется комплексное многостороннее воздействие, организуемое силами логопеда, тифлопедагога, ортопедистов, воспитателей и других специалистов, что обеспечивает активизацию деятельности сохраненных анализаторов моторной деятельности, развитие проприоцептивной чувствительности у детей с нарушением сенсорной сферы.

Рабочая программа учителя-логопеда по организации коррекционно-развивающей работы с детьми со зрительным дефектом и тяжелыми нарушениями речи МБДОУ г. Мурманска № 122 (далее – Программа) разработана на основе принципов и содержания «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду». (Под ред. Л.И.Плаксиной), «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи» (Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.).

Целью Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы по преодолению речевых нарушений у детей с патологией зрения.

В процессе коррекционного обучения детей логопатов решаются следующие **задачи**:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения;
- развитие слухового, зрительного восприятия и пространственной ориентировки;
- формирование общей и мелкой моторики;
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- формирование навыков учебной деятельности;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников; сотрудниками ДОУ и специалистами детской поликлиники, медицинских учреждений.

Группы для занятий комплектуется из детей с ОНР, направленных психолого-медико-педагогической комиссией.

Работа логопеда планируется на основе результатов обследования, которому отводится 2-я половина сентября. Результаты обследования отражаются в специальной речевой карте. В ней так же отмечается состояние всех основных речевых и неречевых функций (речь, слух, зрение, моторика и др.), а так же причины речевой и зрительной патологии.

В период обследования комплектуются подгруппы из детей с однородными нарушениями речи и зрения с целью проведения подгрупповых занятий.

Предусматриваются следующие направления занятий – формирование связной речи, лексико- грамматических категорий и произношения.

Порядок изучения звуков, последовательность изучения лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.

При проведении занятий требуются знания в области офтальмологии, тифлопедагогики, владение соответствующими приемами обучения, применение специальных средств наглядности.

Особенности логопедической работы с детьми, имеющими нарушения зрения:

- использование специальной наглядности, крупной фронтальной (до 15-20 см) и дифференцированной индивидуальной (1-5 см); использование фонов, улучшающих зрительное восприятие при демонстрации объектов; преобладание пособий красного, оранжевого, желтого цвета, подставок, позволяющих рассматривать объект в вертикальном положении;
- выбор методов и приемов с учетом не только возрастных и индивидуальных возможностей, но и состояния зрительных функций, уровня развития восприятия, периода лечения. Быстрая утомляемость детей требует смены деятельности. Как обязательная часть любого занятия вводятся физкультминутки.
- индивидуальный и дифференцированный подход с учетом рекомендаций тифлопедагога, уровня развития и возможностей детей. В индивидуальной работе необходимо учитывать остроту зрения
- создание условий для лучшего зрительного восприятия при проведении фронтальных занятий с детьми, размещение учебного материала на фоне других объектов. Следует рассаживать детей как можно ближе к рассматриваемому объекту, использовать индивидуальную наглядность перед детьми с низкой остротой на вертикали. Размещать предметы на доске от 10-15 см количестве не более 8-10 шт., а объекты размером 20-25 см – от 3 до 5 шт. одновременно. Размещать объекты нужно так, чтобы они не сливались в единую линию или пятно, а выделялись по отдельности;
 - условия для полного и точного восприятия демонстрируемого объекта:
 - выбор адекватного фона
 - выбор определенного цвета
 - постоянное использование указки для уточнения
 - ребенок с окклюзией при показе объекта находится у доски со стороны открытого глаза
 - педагог находится у доски справа, обязательно лицом к детям
 - объекты на рассматриваемой картине имеют четкий контур
 - непрерывная зрительная нагрузка не должна превышать 10 минут. Обязательным элементом коррекционной работы с детьми является зрительная гимнастика, которая проводится несколько раз по 3-5 минут в течение дня в процессе бытовой, игровой деятельности, на прогулке, перед занятиями, во время них и между ними.

Учебно-тематическое планирование

название	ОНР I-II ур.			ОНР III-IV ур. 4-5 лет			ОНР III-IV ур. 5-7 лет		
	Всего занятий в год	Подгруп- повые занятия	Индивиду- альные занятия	Всего занятий в год	Подгруп- повые занятия	Индивиду- альные занятия	Всего занятий в год	Подгруп- повые занятия	Индивиду- альные занятия
	150		150	150	60	90	180	90	90
Формирование звукопроизношения	150		150	90		90	90		90
Обучение связной речи				30	30		30	30	
Подготовка к обучению грамоте				30	30		60	60	
Количество часов	36ч.50м.		37ч.50м	43ч.20м	20ч.30м.	22ч.50м.	75 час.	45 час.	30 ас.

2 Содержательный раздел

Характеристика детей с I уровнем развития речи

Первый уровень развития речи характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. Экспрессивная речь не выполняет коммуникативной функции, крайне ограничена, имеются значительные нарушения в соотношении слова – образа предмета и обобщающих понятий. Связная речь состоит из небольшого количества нечетко произносимых обиходных слов, звукоподражаний и звуковых комплексов. Широко используются указательные жесты, мимика. Отмечаются эхолалии. С заданиями, направленными на выявление качественной стороны грамматического строя речи, дети не справляются, не выполняют они и задания на слуховую дифференциацию звуков. Отмечается полная несформированность процессов фонематического анализа и синтеза.

Направления коррекционно-развивающей работы:

- развитие понимания речи;
- развитие активной подражательной речевой деятельности;
- развитие внимания, памяти, мышления детей;

Характеристика детей со II уровнем развития речи

Экспрессивная речь отличается бедностью словаря. На низком уровне находятся соотношенность слова и образа предмета и знания обобщающих понятий. Связная речь аграмматична, состоит из перечислений и одно-двухсловных предложений. Нет развернутых рассказов. Множественные нарушения звукопроизношения. Недостаточно сформирована слуховая и произносительная дифференциация звуков. На низком уровне находится формирование фонематического анализа и синтеза.

Направления коррекционно-развивающей работы:

- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной фразовой речи.

Характеристика детей с III уровнем развития речи

Активный словарь ограничен, допускаются ошибки в соотношении слова и образа предмета, в употреблении обобщающих понятий, грамматических категорий, а так же в составлении предложений и развернутых рассказов. Характерным является недифференцированное произнесение звуков (в основном это свистящие, шипящие, аффрикаты и соноры), когда один звук заменяет одновременно два или несколько звуков данной или близкой фонетической группы. Отмечается так же недостаточная сформированность слуховой и произносительной дифференциации звуков и фонематических представлений. Фонематический анализ не сформирован.

Направления коррекционно-развивающей работы:

- понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- произносительной стороны речи;
- самостоятельной развернутой фразовой речи;
- по подготовке дошкольников к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Продолжать работу по развитию:

Характеристика детей с IV уровнем развития речи

Для детей данного уровня типичным является вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у этих детей еще не завершен. Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи.

Направления коррекционно-развивающей работы:

- совершенствование произносительной стороны речи;
- совершенствование лексико-грамматической стороны языка;
- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи;
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Основная цель **индивидуальных занятий** состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, коррегировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, в словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребенок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Основная цель **подгрупповых занятий** – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников. Важной в методическом аспекте особенностью индивидуальных и подгрупповых занятий является то, что они готовят детей к усвоению более сложного фонетического и лексико-грамматического материала на фронтальных занятиях в группе.

Фронтальные занятия обеспечивают дальнейшее расширение речевой практики детей. В этих занятиях необходимо включать упражнения на употребление детьми лексико-грамматических категорий, а так же упражнения направленные на развитие связной речи.

Содержание логопедической работы ОНР I уровень речевого развития.

Задачи:

1. Развитие понимания речи

- Учить находить, узнавать и правильно показывать предметы и игрушки в соответствии с просьбой взрослого.
- Учить показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром, знакомой бытовой или игровой ситуацией.
- Учить понимать грамматические категории числа существительных, глаголов.
- Учить различать на слух обращения к одному или нескольким лицам.
- Учить понимать категории рода глаголов прошедшего времени единственного числа.
- Учить отгадывать предметы, игрушки, животных, птиц по их словесному описанию.
- Учить определять причинно – следственные связи.

2. Развитие активной подражательной речевой деятельности

- Учить называть родителей, родственников, имена друзей, кукол.
- Учить подражать голосам животных, звукам окружающего мира и звукам музыкальных инструментов.
- Учить отдавать приказания и указывать на определённые предметы.
- Учить составлять первые предложения и предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения.
- Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица.

3. Развитие внимания, памяти, мышления, зрительного восприятия

- Учить запоминать предложенные игрушки, предметы и определять из ряда ту игрушку, которую убрали или добавили.
- Учить запоминать и раскладывать игрушки в заданной последовательности.
- Учить запоминать и проговаривать 2-3 слова.
- Учить определять лишний предмет из представленного ряда.
- Учить находить предмет по его контурному изображению и узнавать предмет по одной его детали.
- Учить запоминать и подбирать картинки подходящие по смыслу.
- Учить выбирать предметы определённого цвета, фигуры определённой формы.
- Учить сравнивать величину предметов путём наложения, находить большие и маленькие предметы.
- Учить складывать картинки из двух, четырёх частей.
- Учить отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки.

4. Развитие общей и мелкой моторики в сочетании с развитием осязательного восприятия

- Формировать представления о строении и возможностях рук, знакомить с расположением, названием и назначением пальцев: обучать различным действиям рукой и отдельными пальцами.

Дети должны научиться:

1. Понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними.
2. Называть некоторые части тела и одежды.
3. Обозначать наиболее распространённые действия, некоторые свои физиологические и эмоционально – аффективные состояния.
4. Выражать желания с помощью простых просьб, обращений.
5. Отвечать на простые вопросы одним словом или двусловной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускаются употребление звукокомплексов (при этом не предъявляются требования к фонетической правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое высказывание).

ОНР II уровень речевого развития

Задачи:

1. Развитие понимания речи

- Развивать умение вслушиваться в обращённую речь.
- Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков.

- Формировать понимание обобщающего значения слов и готовить к овладению диалогической и монологической речью.
- 2. Активизация речевой деятельности, развитие лексико-грамматических средств языка и сенсорного восприятия**
- Учить называть слова одно-, двух-, трёхсложной слоговой структуры.
 - Учить образовывать существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами и употреблять их в речи.
 - Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имён существительных и прилагательных.
 - Учить дифференцировать названия предметов по категории одушевлённости / неодушевлённости.
 - Учить навыку использования в речи качественных прилагательных, притяжательных прилагательных мужского и женского рода «мой – моя» и их согласованию с существительными.
 - Закреплять навык составления простых предложений по модели: обращение + глагол в повелительном наклонении.
 - Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения.
 - Учить использовать в речи отдельные порядковые числительные и согласовывать числительные с существительными с продуктивными окончаниями.
 - Учить использовать в самостоятельной речи распространённые предложения за счёт введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений.
 - Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов.
 - Учить понимать и использовать в самостоятельной речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы.
 - Формировать первоначальные навыки согласования личных местоимений с глаголами.
 - Учить называть части предмета для определения целого.
 - Учить подбирать слова к названному слову по ассоциативно – ситуативному принципу.
 - Учить подбирать существительные к названию действий, отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию.
 - Учить употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур, основных цветов, и наиболее распространённых материалов.
- 3. Развитие самостоятельной фразовой речи**
- Закреплять навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?»
 - Учить запоминать короткие двустишия и потешки.
 - Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, самостоятельно сформулировать вопрос.
 - Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.
 - Формировать навык употребления в речи личных местоимений.
 - Учить составлять первые простые рассказы из двух – трёх предложений (по вопросному плану).
- 4. Развитие произносительной стороны речи и слухового внимания**

- Учить различать речевые и неречевые звуки.
- Учить определять источник звука, дифференцировать звуки, далёкие и близкие по звучанию.
- Уточнять правильное произношение звуков, имеющих в речи ребёнка и вызывать отсутствующие звуки.
- Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений.
- Формировать звуко-слоговую структуру слова, дифференцировать на слух короткие и длинные слова.
- Учить запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов с разным ударением, силой голоса, интонацией.
- Учить воспроизводить цепочки слогов, состоящие из одинаковых гласных и разных согласных звуков, из разных согласных и гласных звуков, со стечением согласных звуков.

5. Развитие зрительно – пространственных представлений и зрительного восприятия

- Учить анализировать основные признаки предметов: форму, цвет, величину и пространственное положение.
- Учить различать и называть основные цвета, соотносить сенсорные эталоны цвета с цветом реальных предметов.
- Учить различать, называть и сравнивать предметы с изображением на картинке, последовательно выделять основные признаки.
- Учить выделять, определять и называть предметы вокруг себя и ближайшем окружении, понимать словесные указания.

6. Развитие общей и мелкой моторики в сочетании с развитием осязательного восприятия

- Развивать тактильную чувствительность и моторику пальцев, кистей рук.
- Формировать навыки рисования, учить различать признаки по фактуре.

7. Развитие психических функций

- Формировать устойчивое внимание.
- Расширять объём памяти, познавательную активность.

Дети должны научиться:

1. Соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением
2. Узнавать по словесному описанию знакомые предметы, сравнивать их по отдельным, наиболее ярко выраженным признакам.
3. Понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов.
4. Фонетически правильно оформлять согласные звуки (п, б, м, т, д, н, к, х, г), гласные звуки первого ряда.
5. Воспроизводить отражённо и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух – и трёхсложных слов из сохранённых и усвоенных звуков.
6. Правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций.
7. Общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространённые предложения.

ОНР III уровень речевого развития

Задачи:

1. Развитие лексико-грамматических средств языка и сенсорного восприятия

- Учить вслушиваться в обращённую речь, выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов.
- Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица.
- Учить использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «мой – моя», «моё» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путём практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах.
- Учить некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками.
- Уточнять представления об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений.
- Учить образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания, растениям, различным материалам.
- Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «Какой? Какая? Какое?».
- Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного и множественного числа.
- Учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.
- Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные .
- Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами.

2. Развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи

- Закреплять навык составления простых предложений по вопросам, демонстраций действий, по картинке, по моделям.
- Учить составлять разные типы предложений.
- Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога.
- Учить распространять предложения введением в него однородных членов, составлять наиболее доступные конструкции сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.
- Учить составлять короткие рассказы по картине, по серии картин, рассказы – описания, пересказ.
- Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.
- Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи, выделять предлог как отдельное служебное слово.

3. Формирование произносительной стороны речи

- Закреплять навык правильного произношения звуков, уточнённых или исправленных на индивидуальных занятиях.

- Вызывать отсутствующие или корректировать искажённо произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений.
 - Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко – слогового состава.
 - Формировать фонематическое восприятие на основе чёткого различения звуков по признакам: глухость – звонкость; твёрдость – мягкость.
 - Учить дифференцировать звуки по участию голоса, по твёрдости – мягкости, по месту образования.
- 4. Формирование и развитие звукового анализа и синтеза, подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.**
- Учить различать на слух гласные и согласные звуки.
 - Учить выделять первый гласный и согласный звук в словах, анализировать звуковые сочетания.
 - Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов.
 - Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова.
 - Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.
- 5. Развитие зрительно – пространственных представлений и зрительного восприятия.**
- Учить отличать основные оттенки цвета, насыщенность, контрастность цветов, светлоту.
 - Учить отличать геометрические фигуры и объёмные фигуры.
 - Учить зрительному анализу формы и величины предметов, отбирать предметы по убывающей и возрастающей величине.
 - Учить видеть расположение предметов на картине, называть предметы, расположенные ближе, дальше.
 - Учить описывать пространственное положение различных предметов и объектов в окружающей обстановке и на микропространстве.
- 6. Развитие общей и мелкой моторики в сочетании с развитием осязательного восприятия**
- Формировать умения и навыки осязательного восприятия предметов и явлений окружающего мира.
 - Продолжать формировать навыки рисования, учить различать признаки по фактуре.
 - Учить координировать речь с движением.
- 7. Развитие психических функций:**
- Формировать устойчивое внимание.
 - Расширять объём памяти, познавательную активность.

Дети должны научиться:

1. Понимать обращённую речь в соответствии с параметрами возрастной нормы.
2. Фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи.
3. Правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи.

4. Пользоваться в самостоятельной речи простыми распространёнными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ.
5. Владеть элементарными навыками пересказа.
6. Владеть навыками диалогической речи.
7. Владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно – ласкательных и увеличительных форм существительных и прочее.
8. Грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться чётко; простые и почти все сложные предлоги – употребляться адекватно.
9. Использовать в спонтанном общении слова различных лексико – грамматических (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.)
10. Владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов, и коротких предложений в пределах программы.

ОНР IV уровень речевого развития

Задачи:

1. Совершенствование произносительной стороны речи и развитие слухового внимания

- Закреплять навыки чёткого произношения звуков, имеющих в речи детей.
- Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно - графическую символику.
- Развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам.
- Закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов.
- Упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них.
- Вводить в самостоятельные высказывания слова сложной слоговой структуры.
- Воспитывать правильную ритмико – интонационную и мелодическую окраску речи.
- Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления.

2. Развитие лексико-грамматических средств языка и пространственных представлений

- Расширять лексический запас в процессе изучения новых текстов.
- Активизировать словообразовательные процессы: употребление наименований, образовательных за счёт словосложения; прилагательных с различными значениями соотнесённости.
- Учить употреблять существительные с увеличительным значением.
- Совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов – глаголов, прилагательных, существительных.
- Упражнять в подборе синонимов и практическом употреблении их в речи.
- Учить дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги.

- Учить образовывать сравнительную степень прилагательных; сложные составные прилагательные.
- Развивать понимание и объяснять переносное значение выражений.
- Совершенствовать умение преобразовывать названия профессий м. р. в профессию ж. р.
- Учить преобразовывать одну грамматическую категорию в другую.

3. Развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи

- Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов, объектов; составлять загадки с опорой на эти признаки.
- Совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов; составление рассказов – описаний каждого из них.
- Учить подбирать слова – рифмы, составлять пары, цепочки рифмующихся слов; словосочетаний с рифмами.
- Упражнять в конструировании предложений по опорным словам.
- Формировать навыки составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности.
- Упражнять в распространении предложений за счёт введения однородных членов.
- Учить анализировать причинно – следственные и временные связи, существующие между частями сюжета.
- Закреплять навыки составления рассказа по картине (с опорой на вопросительно-ответный и наглядно-графические планы).
- Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок; заучивать потешки, стихотворения.
- Совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный материал.
- Формировать навыки составления предложений с элементами творчества и учить составлять рассказы с элементами творчества.

4. Формирование и развитие звукового анализа и синтеза, подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

- Развивать произвольное внимание, слуховую память.
- Закреплять понятия «звук», «слог» и понятия, характеризующие звуки; введение нового понятия «ударный гласный звук».
- Совершенствовать навыки различения звуков
- Формировать умение выделять начальный гласный звук, стоящий под ударением, из состава слова.
- Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух – трёх – четырёх гласных звуков.
- Учить осуществлять анализ и синтез обратного слога.
- Формировать умение выделять последний согласный звук в слове.
- Учить выделять первый согласный звук в слове.
- Формировать умение выделять гласный звук в положении после согласного (в слогах, в словах).
- Учить производить анализ и синтез прямых слогов.
- Формировать навыки деления слова на слоги.
- Формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены букв, удаления или добавления буквы.
- Учить определять количество слов в предложении.
- Знакомить с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам; учить анализировать их оптико-пространственные и графические признаки.

- Учить составлять из разрезной азбуки слоги.
 - Учить осуществлять звуко-буквенный анализ и синтез слов.
 - Развивать оптико-пространственные ориентировки, графо – моторные навыки.
 - Формировать навык беглого, сознательного, послогового чтения коротких текстов.
- 5. Развитие зрительно – пространственных представлений и зрительного восприятия.**
- Учить правильно использовать эталоны цвета при описании , классификации групп предметов.
 - Упражнять в сличении изображений по принципу сходства и отличия, группировать предметы по отдельным признакам.
 - Формировать умения словесно обозначать пространственные положения на микро- и макроплоскости.
- 6. Развитие общей и мелкой моторики в сочетании с развитием осязательного восприятия**
- Продолжать развивать осязательную чувствительность и моторику пальцев, кистей рук.
 - Продолжать учить координировать речь с движением.
 - Формировать графические навыки.
- 7. Развитие психических функций**
- Формировать устойчивое внимание.
 - Расширять объём памяти, познавательную активность.

Дети должны уметь:

1. Свободно составлять рассказы, пересказы.
2. Владеть навыками творческого рассказывания.
3. Адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их.
4. Понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги.
5. Понимать и применять в речи лексико-грамматические категории слов.
6. Овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал.
7. Оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка.
8. Овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

3 Организационный раздел

С детьми с нарушением зрения и ОНР I-II уровня занятия проводятся только индивидуально - ежедневно по 15 минут.

При ОНР III-IV уровня с детьми 4-5 лет проводятся индивидуальные занятия 3 раза в неделю по 15 минут и подгрупповые - 2 раза в неделю по 20 минут; с детьми 5-7 лет индивидуальные занятия 3 раза в неделю по 20 минут и подгрупповые - 3 раза в неделю по 25 – 30 минут. Занятия с детьми проводятся в дневное время и один раз, может проводиться, в неделю вечером.

Планирование занятий с детьми, имеющими диагноз ОНР I – II (ур.р.р.)

I период – октябрь – декабрь: 12 недель, 60 занятий – 5 занятий в неделю, 15 часов.

II период – январь – май. 18 недель, 90 занятий – 5 раз в неделю, 22 ч. 50 мин.

Всего 150 занятий в год, 37 ч. 50 мин.

Планирование занятий с детьми 4 – 5 лет, имеющими диагноз ОНР III – IV (ур.р.р.)

I период – октябрь – ноябрь.

Индивидуальные занятия: 8 недель, 24 занятия – 3 раза в неделю, 6 часов.

Подгрупповые занятия: 8 недель, 16 занятий – 2 раза в неделю, 5 ч. 30 мин.

II период – декабрь - март.

Индивидуальные занятия: 16 недель, 48 занятия – 3 раза в неделю, 12 часов.

Подгрупповые занятия: 16 недель, 32 занятий – 2 раза в неделю, 11 ч.

III период – апрель - май.

Индивидуальные занятия: 6 недель, 18 занятия – 3 раза в неделю, 4 ч. 50 мин

Подгрупповые занятия: 6 недель, 12 занятий – 2 раза в неделю, 4 ч.

Всего: 90 индивидуальных занятий в год, 22 ч. 50 мин.

60 подгрупповых занятий в год, 20 ч. 30 мин.

Планирование занятий с детьми 5 – 7 лет, имеющими диагноз ОНР III – IV (ур.р.р.)

I период – октябрь – декабрь.

Индивидуальные занятия: 12 недель, 36 занятия – 3 раза в неделю, 12 часов.

Подгрупповые занятия: 12 недель, 36 занятий – 3 раза в неделю, 18 ч.

II период – январь – май.

Индивидуальные занятия: 18 недель, 54 занятия – 3 раза в неделю, 18 часов.

Подгрупповые занятия: 18 недель, 54 занятия – 3 раза в неделю, 27 ч.

Всего: 90 индивидуальных занятий в год, 30 ч.

90 подгрупповых занятий в год, 45 ч.

С 15 мая – заключительная диагностика речевого развития детей.

Данная программа доступна к применению в группах для детей с косоглазием и амблиопией. С ее помощью у дошкольников сформируется полноценная фонетическая система языка, разовьется фонематическое восприятие, навыки звуко-слогового анализа и синтеза, автоматизируются слухопроизносительные умения и навыки, сформируется связная монологическая речь на базе правильно произносимых звуков. Таким образом, дети будут подготовлены к успешному обучению в школе.

Формирование фонематических процессов и лексико-грамматических категорий у детей 4 - 5 лет с ОНР и нарушением зрения

ОКТЯБРЬ

Тема: «Осень» (1 неделя)

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Формирование фонематических процессов	Психические процессы
<p>1. Активизация предметного словаря:</p> <p>осень, дождь, лужа, сентябрь, октябрь, ноябрь, деревья, ветер, погода, лист, корзина</p> <p>2. Активизация глагольного словаря:</p> <p>лить, желтеть, краснеть, опадать, дуть.</p> <p>3. Обогащение слов-признаков:</p> <p>желтый, красный,</p>	<p>1.Согласование существительного и глагола единственного и множественного числа</p> <p>упражнение: «Картинки осени»</p> <p>2. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительного</p> <p>упражнение: «Дружные слова».</p> <p>3. Образование множественного числа существительных</p> <p>Упражнение: «Один-</p>	<p>1. Составление рассказа «Осень» с опорой на схемы-символы.</p>	<p>Звук «А»</p> <p>Моделирование, графические навыки.</p> <p>1.Выработать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «А».</p> <p>2. Способствовать четкому и правильному произношению звука «А» в звукоподражательных упражнениях, в словах и во фразовой речи.</p> <p>3. Способствовать</p>	<p>1. Координация речи с движениями, стихотворение «Осень».</p> <p>2. Развитие зрительного внимания, памяти, разрезные картинки: упражнение «Что перепутал художник?»</p> <p>3. Развитие речевого слуха, ассоциативного мышления:</p> <p>упражнение «На что похожи листья?»</p> <p>4. Развитие мелкой</p>

<p>холодный, зябкий, солнечный, дождливый</p> <p>4. Активизация слов наречий:</p> <p>холодно, пасмурно, темно</p>	<p>много»</p> <p>4. Согласование существительных мужского рода с прилагательными в единственном и множественном числе</p> <p>упражнение «Разноцветные листья»</p> <p>5. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами</p> <p>упражнение «Назови ласково</p>		<p>развитию речевого дыхания: учить детей на одном выдохе произносить 3-4 слога.</p> <p>4. Способствовать развитию графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму (рисование дорожек).</p> <p>5. Способствовать развитию произвольной памяти.</p>	<p>моторики:</p> <p>упражнение «Обведем листочек»</p>
--	--	--	---	---

ОКТЯБРЬ

Тема: «Овощи. Огород» (2 неделя)

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Формирование фонематических процессов	Психические процессы
<p>1.Активизация предметного словаря:</p> <p>овощи, огород, помидор, огурец, перец, морковка,</p>	<p>1. Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом.</p> <p>упражнение: «Овощи-</p>	<p>1. Формирование навыка связной речи.</p> <p>упражнение «Корзина с</p>	<p>Звук «У»</p> <p>Графические навыки, моделирование.</p> <p>1. Выработать четкую и правильную</p>	<p>1.Развитие мелкой моторики, тактильного восприятия.</p> <p>упражнение «Волшебный мешочек»</p>

<p>свекла, редиска, капуста.</p> <p>2. Активизация глагольного словаря:</p> <p>выращивать, поливать, ухаживать, полоть.</p> <p>3. Обогащение слов-признаков:</p> <p>круглый, длинный, красный, зеленый, сладкий, хрустящий, вкусный, кислый.</p> <p>4. Активизация слов наречий:</p> <p>вкусный, сладкий</p>	<p>малютки».</p> <p>2. Практическое усвоение в речи предлогов на и в, дифференциация этих предлогов.</p> <p>упражнение «На столе или в столе»</p> <p>упражнение: «Дети овощи учили».</p> <p>3. Согласование прилагательных с существительными и использованием условно-графических схем.</p> <p>упражнение «На что похоже?»</p> <p>4. Согласование числительных с существительными</p> <p>упражнение «Посчитай овощи»</p> <p>5. Образование формы множественного и единственного числа существительных от названий овощей</p>	<p>овощами».</p> <p>2. Составление рассказа «В огороде» по опорным предметным картинкам.</p> <p>3. Составление предложений с союзом А.</p> <p>упражнение «Исправь ошибку»</p>	<p>артикуляцию при произношении звука «У»</p> <p>2. Способствовать четкому и правильному произношению звука «У» в звукоподражательных упражнениях, в словах и во фразовой речи.</p> <p>3. Выбатывать умение пользоваться громким и тихим голосом с целью развития силы голоса.</p> <p>4. Способствовать развитию графических навыков (рисование дорожек).</p> <p>5. Способствовать развитию зрительного внимания.</p> <p>6. Способствовать развитию произвольной памяти.</p>	<p>2. Формирование целостности образа предмета и пространственного расположения деталей: упражнение «Собери картинку».</p> <p>3. Отгадывание загадок об овощах.</p> <p>4. Развитие слухового восприятия: упражнение «Что растет на грядке?»</p>
---	---	--	--	---

ОКТЯБРЬ

Тема: «Фрукты. Сад» (3 неделя)

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Формирование фонематических процессов	Психические процессы
<p>1. Активизация предметного словаря:</p> <p>яблоко, апельсин, лимон, груша, банан, сад, дерево, фрукты.</p> <p>2. Активизация глагольного словаря:</p> <p>выращивать, собирать, варить, съесть, положить, разрезать.</p> <p>3. Обогащение слов-признаков:</p> <p>желтый, зеленый, красный, синий, круглый, длинный.</p> <p>4. Активизация слов наречий:</p>	<p>1. Практическое усвоение категории дательного падежа.</p> <p>упражнение: «Угости зверюшек»</p> <p>2. Согласование существительного и глагола</p> <p>упражнение «Что сделаешь с фруктами?»</p> <p>3. Согласование числительных и существительными</p> <p>упражнение «Посчитай фрукты»</p> <p>4. Закрепить в речи существительные с обобщающими</p>	<p>1. Учить детей отвечать на вопросы.</p> <p>упражнение «Попробуй яблоко»</p> <p>2. Рифмованный рассказ: «В саду»</p> <p>3. Составление сложного предложения с союзом а.</p> <p>упражнение: «Что у кого?»</p>	<p>Звук «О»</p> <p>Графические навыки, моделирование.</p> <p>1. Выработать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «О»</p> <p>2. Способствовать четкому и правильному произношению звука «О» в звукоподражательных упражнениях, в словах и во фразовой речи.</p> <p>3. Выбатывать умение пользоваться громким и тихим голосом с целью</p>	<p>1. Обучение пониманию пространственных отношений: упражнение «Разложи фрукты»</p> <p>2. Развитие слухового восприятия: упражнение «Угадай слово».</p>

<p>вкусный, сладкий</p>	<p>значениями «овощи», «фрукты».</p> <p>упражнение: «Верно-неверно»</p> <p>5. Усвоение слов с противоположным значением.</p> <p>упражнение: «Договори предложение».</p> <p>6. Дифференциация овощей и фруктов.</p> <p>упражнение: «Овощи-фрукты»</p>		<p>развития силы голоса.</p> <p>4. Способствовать развитию графических навыков (рисование дорожек).</p> <p>5. Способствовать развитию зрительного внимания.</p> <p>6. Способствовать развитию произвольной памяти.</p>	
-------------------------	--	--	--	--

ОКТЯБРЬ

Тема: «Грибы. Ягоды» (4 неделя)

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Формирование фонематических процессов	Психические процессы
<p>1. Активизация предметного словаря:</p> <p>лес, грибы, боровик,</p>	<p>1. Образование относительных прилагательных от существительных</p> <p>упражнение: «Что</p>	<p>1.Формирование навыка составления простого предложения с</p>	<p>Звуки «А, У, О»</p> <p>Моделирование, графические навыки.</p> <p>1. Способствовать</p>	<p>1. Развитие слухового внимания: упражнение «Съедобное - несъедобное»</p> <p>2. Развитие</p>

<p>подберезовик, подосиновик, лисички, мухомор, белая поганка, земляника, клубника, слива, черника, вишня, крыжовник.</p> <p>2. Активизация глагольного словаря:</p> <p>растет, зреет, краснеет, собирать, есть, варить.</p> <p>3. Обогащение слов-признаков:</p> <p>сладкий, кислый, красная, спелая, белый, ядовитый.</p> <p>4. Словарь предлогов:</p> <p>в, за, из.</p> <p>5. Активизация слов наречий:</p>	<p>приготовим?»</p> <p>2. Усвоение категории родительного падежа.</p> <p>упражнение: «Прогулка в лес».</p> <p>3. Употребление предлогов в, за, из.</p> <p>упражнение «Мы в лес пойдем»</p> <p>4. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных</p> <p>упражнение «Назови ласково»</p> <p>5. Образование относительных прилагательных от существительных</p> <p>упражнение «Угощение»</p> <p>6. Образование относительных прилагательных</p> <p>7. Образование множественного числа существительных</p> <p>упражнение «Один-</p>	<p>предлогом в.</p> <p>упражнение «Лес – это дом».</p> <p>2. Составление описательного рассказа с опорой на схему «Гриб-Боровик»</p>	<p>развитию речевого дыхания.</p> <p>2. Учить на одном выдохе произносить 3-4 слога.</p> <p>3. Развивать умение управлять пальцами, добиваясь произвольности движений.</p> <p>4. Выбатывать умение пользоваться громким и тихим голосом.</p> <p>5. Закреплять умение четко и правильно произносить звуки «А», «У», «О» во фразовой речи.</p> <p>6. Способствовать развитию кратковременной зрительной памяти.</p> <p>7. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p>	<p>пространственного восприятия: упражнение «Вверху или внизу?»</p> <p>3. Развитие мелкой моторики: упражнение «За ягодами»</p> <p>4. Развитие речевого слуха и памяти: упражнение «Что лишнее?»</p> <p>5. Развитие зрительного внимания: упражнение «Что изменилось?»</p>
--	---	---	---	--

	МНОГО»			
--	--------	--	--	--

НОЯБРЬ

Тема: «Домашние птицы» (1 неделя)

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Формирование фонематических процессов	Психические процессы
<p>1. Активизация предметного словаря: название птиц и их детенышей, название частей тела.</p> <p>2. Активизация глагольного словаря: играть, выводиться,</p>	<p>1. Образование множественного числа существительного упражнение «Один-много»</p> <p>2. Расширение глагольного словаря, неопределенная форма глагола работа по сюжетной картинке: «Птичий двор»</p>	<p>1. Учить составлять простое, распространённое предложение путем перечисления глаголов: упражнение «Что умеют птицы?»</p> <p>2. Пересказ рассказа</p>	<p>Звук «Ы» Графические навыки, моделирование.</p> <p>1. Выработать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «Ы»</p> <p>2. . Выбатывать умение пользоваться громким и тихим</p>	<p>1. Развитие пространственного восприятия: упражнение «Расскажи о курочке»</p> <p>2. Развитие зрительного внимания: упражнение «Кто лишний?»</p> <p>3. Развитие тонкой моторики: упражнение</p>

<p>высиживать, плавать, кормиться, кудахтать, клевать, пищать.</p> <p>3. Обогащение слов-признаков:</p> <p>неуклюжий, шустрый, пестрый.</p> <p>4. Активизация слов наречий:</p> <p>громко, высоко.</p>	<p>3. Образование формы родительного падежа множественного числа существительных</p> <p>упражнение «Птичий двор»</p> <p>4. Образование формы родительного падежа единственного числа существительных</p> <p>упражнение «У кого?»</p> <p>5. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных</p> <p>упражнение «Назови ласково»</p> <p>6. Название птенцов домашних птиц.</p> <p>7. Согласование числительных с существительными</p> <p>упражнение «Посчитай»</p> <p>8. Употребление в речи существительных с предлогами</p> <p>под, за, в</p>	<p>«Курочка с цыплятами и утка с утятами»</p>	<p>голосом.</p> <p>3. Развивать логическое мышление, умение соотносить полученные знания с текстом загадки.</p> <p>4. Понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.</p> <p>5. Развивать графические навыки</p>	<p>«Приготовим корм птицам»</p> <p>4. Развитие речевого слуха и памяти: упражнение «Кто лишний?»</p>
--	--	---	--	--

	упражнение «Найди цыпленка»			
--	-----------------------------	--	--	--

НОЯБРЬ

Тема: «Дикие птицы» (2 неделя)

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Формирование фонематических процессов	Психические процессы
<p>1. Активизация предметного словаря: голубь, сорока, ворона, воробей, синица, снегирь, сова, дятел.</p> <p>2. Активизация глагольного словаря: летать, искать, кормиться, клевать, каркать, чирикать.</p> <p>3. Обогащение слов-признаков:</p>	<p>1. Образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами упражнение «Назови ласково»</p> <p>2. Подбор прилагательных к слову птица. упражнение: «Какая?»</p> <p>3. Активизация глаголов по теме. упражнение: «Что могут птицы?»</p> <p>4. Образование формы</p>	<p>Составление описательного рассказа по сюжетной картинке. картина: «Воробей».</p>	<p>Звук «Э» Графические навыки, моделирование.</p> <p>1. Выработать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «Э»</p> <p>2. Способствовать четкому и правильному произношению звука «Э» в звукоподражательных упражнениях, в словах</p>	<p>1. Развитие мелкой моторики. упражнение: «Покажи пальчики»</p> <p>2. Развитие пространственного восприятия: упражнение «Исправь ошибку»</p> <p>3. Развитие слухового восприятия: «4 лишний»</p>

<p>красногрудый (снегирь), зимующие (птицы).</p> <p>4. Активизация слов наречий:</p> <p>холодно, голодно, высоко.</p>	<p>родительного падежа существительных</p> <p>упражнение «Чудо дерево»</p> <p>5. Образование относительных прилагательных</p> <p>упражнение «Птичья стая»</p> <p>6. Употребление падежных конструкций с предлогами.</p> <p>упражнение «Исправь ошибку»</p> <p>7. согласование числительных с существительными</p> <p>упражнение «Посмотри в окошко»</p> <p>8. Подбор прилагательных к существительным и согласование в роде, числе, падеже.</p> <p>упражнение «Что хотел нарисовать художник»</p>		<p>и во фразовой речи.</p> <p>3. Способствовать развитию силы голоса, вырабатывая умение пользоваться громким и тихим голосом.</p> <p>4. Развивать графические навыки .</p> <p>5. Способствовать развитию произвольной памяти.</p> <p>6. Развивать логическое мышление: уметь соотносить усвоенные знания с изображением на картинке.</p>	
--	---	--	---	--

НОЯБРЬ

Тема: «Домашние животные» (3 неделя)

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Формирование фонематических процессов	Психические процессы
<p>1. Активизация предметного словаря: -собака, кошка, корова, лошадь, овечка, свинья, поросёнок, жеребёнок, телёнок, щенок, котёнок, козлёнок.</p> <p>2. Активизация глагольного словаря: -мяукать, мычать, хрюкать, лаять, рычать, бегать, прыгать.</p> <p>3. Обогащение словаря признаков: - большая, маленькая, ласковая, добрая,</p>	<p>1. Образование существительных множественного числа от существительных единственного числа: -корова -коровы; собака -собаки.</p> <p>2. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных: -кошка-кошечка; лошадь-лошадка; собака-собачка.</p> <p>3. Дифференциация глаголов единственного и множественного числа:</p>	<p>1. Формирование начал простого описательного рассказа по схеме: кто, размер, цвет, где живёт, что любит(чем питается).</p> <p>2. Заучивание детских народных потешек о домашних животных.</p>	<p>Звук «И» Графические навыки, моделирование.</p> <p>1. Выработать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «И»</p> <p>2. Способствовать четкому и правильному произношению звука «И» в звукоподражательных упражнениях, в словах и во фразовой речи.</p> <p>3. Способствовать развитию речевого дыхания.</p> <p>4. Учить детей на</p>	<p>1. Развитие логического мышления: загадки.</p> <p>2. Формирование мелкой моторики: раскрашивание, лепка.</p> <p>3. Формирование общей моторики: подвижные игры по теме.</p> <p>4. Развитие зрительного восприятия, памяти, внимания: кубики, разрезные картинки, упражнение «Чем отличаются?».</p>

<p>пушистая, чёрная (кошка).</p> <p>4. Активизация словаря наречий:</p> <p>быстро, медленно, высоко</p>	<p>Поросёнок бегают, хрюкает.</p> <p>Поросята бегают, хрюкают.</p> <p>4. Согласование существительных с местоимениями в роде и числе:</p> <p>-мой поросёнок; моя лошадка; мои щенки.</p> <p>5. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе:</p> <p>-маленькая собачка; большой пёс; пушистые котята...</p>		<p>одном выдохе произносить 3-4 слога.</p> <p>5. Учить внимательно слушать стихотворение, подбирать не просто близкие по звучанию слова, но и подходящие по смыслу.</p> <p>6. Развивать графические навыки .</p> <p>7. Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память.</p>	
--	---	--	---	--

НОЯБРЬ

Тема: «Дикие животные» (4 неделя)

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Формирование фонематических процессов	Психические процессы
<p>1. Активизация предметного словаря: -заяц, волк, лиса, медведь, ёж, белка.</p> <p>2. Активизация глагольного словаря: -бегать, прыгать, рычать, скакать, ходить.</p> <p>3. Обогащение словаря признаков: -белый, коричневый, рыжая, серый, колючий, хитрая, большой, неуклюжий, маленький, трусливый.</p>	<p>1. Образование сущ. множественного числа от существительного единственного числа: - заяц - зайцы; белка- белки...</p> <p>2. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных: -лиса-лисичка; медведь-мишка; заяц-зайчишка...</p> <p>3. Дифференциация глаголов единственного и множественного числа: Заяц прыгает, скачет. Зайцы прыгают, скачут.</p> <p>4. Согласование существительных с прил. в роде, числе:</p>	<p>1. Формирован. начал простого описательного рассказа по схеме: кто, размер, цвет, где живёт, что любит.</p> <p>2. Договаривание фраз и отрывков из текста при рассказывании педагогом знакомых сказок по теме: «Теремок», «Рукавичка»...</p>	<p>Звуки «Ы», «Э», «И» Моделирование, графические навыки.</p> <p>1. Закрепить умение четко и правильно произносить звуки «Ы», «Э», «И» в словах и во фразовой речи.</p> <p>2. Учить детей внимательно слушать стихотворение, подбирать не просто близкие по звучанию слова, но и подходящие по смыслу.</p> <p>3. Развивать умение управлять пальцами, добиваясь произвольности движений.</p> <p>4. . Способствовать развитию произвольной памяти.</p>	<p>1. Развитие логического мышления: загадки.</p> <p>2. Формирование мелкой моторики: раскрашивание, лепка.</p> <p>3. Формирование общей моторики: подвижные игры по теме.</p>

	-хитрая лиса; трусливый зайчик; серые волки...			
--	--	--	--	--

ДЕКАБРЬ

Тема: «Зима пришла» (1 неделя)

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Формирование фонематических процессов	Психические процессы
<p>1. Активизация предметного словаря:</p> <p>снег, ветер, мороз, метель, снегопад, снежинка.</p> <p>2. Активизация глагольного словаря:</p> <p>тает, идет, падает,</p>	<p>1. Подбор однокоренных определений к слову зима.</p> <p>упражнение «Какая?».</p> <p>2. Усвоение категории родительного падежа.</p> <p>упражнение: «Чего не бывает?»</p>	<p>1. Составление предложений по двум опорным картинкам.</p> <p>Упражнение «Идем на прогулку».</p> <p>2. Составление рассказа по картине «Белая</p>	<p>Звуки «М-Мь»</p> <p>Моделирование. Графические навыки.</p> <p>1. Познакомить с твердым и мягким согласным звуком «М-Мь».</p> <p>2. Учить интонационно</p>	<p>1. Развитие слухового внимания: упражнение «Так бывает или нет?»</p> <p>2. Заучивание стихотворения с использованием мнемотаблицы.</p> <p>3. Работа с деформированными</p>

<p>завывает, метет.</p> <p>3. Обогащение слов-признаков:</p> <p>белый, холодный, рассыпчатый, пушистый, чистый, суровая, морозная, теплая, ранняя, поздняя.</p> <p>4. Активизация слов наречий:</p> <p>скользко, холодно.</p>	<p>3. Подбор однокоренных сказуемых к слову «снег» упр. «Что делает?»</p> <p>4. Подбор прилагательного к существительному упражнение «Какой? Какая? Какие?»</p>	<p>страна» с использованием моделирования.</p>	<p>выделять в словах согласные звуки «М-МЬ»</p> <p>3. Продолжать знакомить с линейностью слов (короткие и длинные).</p> <p>4. Учить называть первый звук в словах.</p> <p>5. развивать внимание, наглядно- образное и логическое мышление.</p> <p>6. Развивать графические навыки.</p> <p>7. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p>	<p>предложениями.</p> <p>4. Отгадывание загадок.</p>
---	---	--	--	--

ДЕКАБРЬ

Тема: «Природа на Севере» (2 неделя)

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Формирование фонематических процессов	Психические процессы
-------------------------	----------------------------------	---------------------	--	-----------------------------

<p>1. Активизация предметного словаря:</p> <p>Характерные особенности зимы на Кольском полуострове:</p> <p>полярная ночь, северное сияние.</p> <p>2. Активизация глагольного словаря:</p> <p>падать, кружиться, кататься, лепить, кидать, строить.</p> <p>3. Обогащен. слов-признаков:</p> <p>холодный, снежный, медленный, белый, мягкий.</p> <p>4. Активизация слов наречий:</p> <p>холодно, быстро, темно.</p>	<p>1. Образование существительных множественного числа от существительных единственного числа</p> <p>снежинка - снежинки</p> <p>комок - комки</p> <p>2. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных</p> <p>мороз - морозец</p> <p>санки - саночки</p> <p>3. Дифференциация глаголов единственного и множественного числа</p> <p>Снеговик Дети</p> <p>кидает кидают</p> <p>едет едут</p> <p>строит строят</p> <p>лепит лепят</p>	<p>1.Формирование сложноподчиненного предложения с союзом потому что.</p> <p>- На картине зима потому, что...(есть санки, снег...)</p> <p>2. Формирование простого распространенного предложения</p> <p>- Дети одевают шубу, шапку, варежки.</p>	<p>Звуки «Д-Дь»</p> <p>Моделирование. Графические навыки.</p> <p>1. Способствовать развитию фонематического слуха, учить различать твердые и мягкие согласные звуки «Д-Дь»</p> <p>2. Учить называть изолированно звуки «Д-Дь»</p> <p>3. Учить называть первый звук в словах.</p> <p>4. Учить, выделяя характерные признаки, отгадывать загадки. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление.</p> <p>5. Развивать активную речь, отвечая на вопросы полными предложениями.</p> <p>6. Способствовать развитию графических навыков (штриховка,</p>	<p>1. Формирование мелкой моторики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - штриховка - выкладывание - лепка <p>2. Формирование общей моторики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры по теме. <p>3. Развитие зрительного внимания, памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лабиринты - разрезные картинки <p>-упражнение «Чем похожи?»</p>
---	--	---	---	---

	<p>4. Согласование сущ. с прилагательными</p> <p>рыхлый снег</p> <p>белая снежинка</p> <p>холодное мороженное</p>		<p>рисование кругов).</p> <p>6. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p>	
--	---	--	--	--

ДЕКАБРЬ

Тема: «Зимние забавы» (3 неделя)

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Формирование фонематических процессов	Психические процессы
<p>1. Активизация предметного словаря:</p> <p>зимние забавы, снеговик, ком, санки, игра, коньки, лыжи,</p>	<p>1. Дифференциация понятий зима-лето.</p> <p>упражнение «Когда это бывает?»</p> <p>2. Образование</p>	<p>1. Пересказ с опорой на вопросы.</p> <p>Рассказ Т. Бушко «Снежинка»</p>	<p>Звуки «Т-ТЬ»</p> <p>Графические навыки.</p> <p>Моделирование.</p> <p>1. Познакомить с твердыми и мягкими</p>	<p>1. Развитие зрительного внимания, памяти: упражнение «Снеговика сложи и об этом расскажи»</p>

<p>снежки.</p> <p>2. Активизация глагольного словаря:</p> <p>играть, кататься, лепить, кидать, бросать, ехать, падать.</p> <p>3. Обогащение слов-признаков:</p> <p>весело, быстро, скользко.</p> <p>4. Активизация слов наречий:</p> <p>снежный, холодный.</p>	<p>уменьшительно-ласкательной формы существительных</p> <p>санки-саночки</p> <p>мороз-морозец</p> <p>3. Подбор однокоренных сказуемых к словам «санки», «коньки», «ком»</p> <p>упражнение: «Что делает?»</p>		<p>согласными звуками «Т-ТЬ».</p> <p>2. Учить интонационно выделять в словах согласные звуки «Т-ТЬ» изолированно, в словах, во фразовой речи.</p> <p>3. Учить называть первый звук в словах. Продолжить знакомство с линейностью слов (длинные и короткие).</p> <p>4. Продолжать учить делить прямоугольник на столько частей, сколько слогов в слове.</p> <p>5. Способствовать развитию графических навыков (рисование дождя, зонтиков).</p> <p>6. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p>	<p>2. Развитие слухового внимания: упражнение «Так бывает или нет?»</p>
---	--	--	---	---

ЯНВАРЬ

Тема: «Моя семья» (2 неделя)

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Формирование фонематических процессов	Психические процессы
<p>1. Активизация предметного словаря:</p> <p>родители, брат, сестра, бабушка, дедушка, внук, внучка.</p> <p>2. Активизация глагольного словаря:</p> <p>учится, играет, работает, пишет, говорит, убирает, стирает, помогает.</p> <p>3. Обогащение слов-признаков:</p> <p>большой, маленький, старший, младший, ласковый, любимый.</p> <p>4. Активизация слов</p>	<p>1. Усвоение категории творительного падежа с предлогом с</p> <p>упражнение «С кем ты живешь?»</p> <p>2. Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом.</p> <p>упражнение: «Назови ласково»</p> <p>3. Использование в речи местоимений</p> <p>упражнение «Мой, моя, мои»</p> <p>4. Усвоение категории предложного падежа с предлогом с.</p> <p>упражнение «Что есть в домике?»</p> <p>5. Практическое</p>	<p>1. Рассказ по сюжетной картине «Семья».</p>	<p>Звуки «Б-Бь»</p> <p>Моделирование. Графические навыки.</p> <p>1. Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками «Б-Бь».</p> <p>2. Учить интонационно, выделять в словах согласные звуки «Б-Бь» изолированно, в словах, во фразовой речи.</p> <p>3. Развивать графические навыки (рисование дорожек, бусинок)</p> <p>4. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p>	<p>1. Развитие пространственных отношений: упражнение «Собери домик»</p> <p>2. Развитие мелкой моторики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - штриховка - выкладывание

<p>наречий: близко, далеко, рядом.</p>	<p>употребление в речи наречий, обозначающих время.</p> <p>упражнение «Утром, вечером и днем»</p> <p>6. Усвоение прилагательных в сравнительной степени.</p> <p>упражнение «Старшие или младшие»</p>			
---	--	--	--	--

ЯНВАРЬ

Тема: «Дом». (3 неделя)

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Формирование фонематических процессов	Психические процессы
<p>1. Активизация предметного словаря:</p> <p>дом, окно, крыльцо, дверь, лестница, квартира, труба, этаж, крыша, стена, лифт,</p>	<p>1. Образование прилагательных от существительных</p> <p>упражнение «Посчитаем сколько этажей»</p> <p>2. Образование прилагательных от</p>	<p>1. Составление описания дома с использованием картинок – символов</p> <p>упражнение «Дом, в котором</p>	<p>Звуки «П-Пь»</p> <p>Моделирование. Графические навыки</p> <p>1. Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками</p>	<p>1. Развитие пространственных отношений: упражнение «Собери домик»</p> <p>2. Развитие мелкой</p>

<p>подъезд, ванна, раковина, полочка, зеркало</p> <p>2. Активизация глагольного словаря:</p> <p>стучать, звонить, закрывать, подниматься, строить,</p> <p>3. Обогащение слов-признаков:</p> <p>большой, маленький, высокий, низкий, многоэтажный, одноэтажный.</p> <p>4. Активизация слов наречий:</p> <p>близко, далеко, рядом.</p>	<p>существительных</p> <p>упражнение «Построим дом»</p> <p>3. Образование существительных во множественном числе</p> <p>упражнение «Один – много»</p> <p>4. Подбор прилагательных к существительным и согласование их в роде</p> <p>упражнение «Какой? Какая? Какое?»</p> <p>3. Использование в речи местоимений</p> <p>упражнение «Мой, моя, мои»</p> <p>4. Усвоение категории предложного падежа с предлог. с.</p> <p>упражнение «Что есть в домике?»</p>	<p>я живу»</p>	<p>«П-ПЬ».</p> <p>2. Учить интонационно, выделять в словах согласные звуки «П-ПЬ» изолированно, в словах, во фразовой речи.</p> <p>3. Учить называть первый звук в словах. Продолжить знакомство с линейностью слов (длинные и короткие).</p> <p>4. Продолжать учить делить прямоугольник на столько частей, сколько слогов в слове.</p> <p>5. Способствовать развитию графических навыков</p> <p>6. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p>	<p>моторики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - штриховка - выкладывание
---	---	----------------	--	--

ЯНВАРЬ
Тема: «Посуда» (4 неделя)

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Формирование фонематических процессов	Психические процессы
<p>1. Активизация и обогащение предметного словаря: посуда, ваза, чашка, чайник, кастрюля, ложка, нож, стакан, сковорода, солонка, блюдце, тарелка, сахарница, сухарница, кувшин, ложечка, пластмасса, металл, фарфор, чугун, завтрак, обед, ужин, полдник, кухня, столовая, повар.</p> <p>2. Активизация глагольного словаря: ставить, мыть, есть, пить, варить, жарить, готовить, кипятить, класть, накрывать на стол.</p> <p>3. Словарь признаков: глубокий, мелкий, хрупкая,</p>	<p>1. Образование окончаний существительных в родительном падеже множественного числа: -много чашек, ложек... .</p> <p>в творительном падеже единственного и множественного числа: ем ложкой, вилкой.</p> <p>2. Подбор однокоренных слов: ваза, вазочка, вазон.</p> <p>3. Согласование существительных с числительными в роде, падеже и числе: один стакан, два...</p> <p>4. Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида: Моют тарелку - помыли тарелку.</p>	<p>1. Составление рассказа «Накроем стол» с использованием мнемотаблицы.</p>	<p>Звуки «Ф-Фь».</p> <p>Моделирование. Графические навыки.</p> <p>1. Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками «Ф-Фь».</p> <p>2. Учить интонационно, выделять в словах согласные звуки «Ф-Фь» изолированно, в словах, во фразовой речи.</p> <p>3. Учить называть первый звук в словах. Продолжить знакомство с линейностью слов (длинные и короткие).</p> <p>4. Продолжать учить делить прямоугольник на столько частей, сколько слогов в слове.</p>	<p>1. Развитие логического мышления (загадки)</p> <p>2. Развитие мелкой моторики: - штриховка - выкладывание</p> <p>3. Развитие слухового внимания: упражнение «Узнай посуду по звуку».</p> <p>4. Развитие тактильных ощущений, пальцевой моторики. Упражнение с массажными мячиками.</p>

<p>прозрачный, удобная, чугунная.</p> <p>4. Словарь наречий: красиво, чисто, грязно.</p>	<p>5. Образование относительных прилагательных: стакан из стекла – стеклянный.</p>		<p>5. Способствовать развитию графических навыков</p> <p>6. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность.</p> <p>7. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление.</p>	
---	--	--	---	--

Февраль

Тема: «Мой город» (1 неделя)

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Формирование фонематических процессов	Психические процессы
<p>1. Активизация предметного словаря:</p> <p>Мурманск, Столица Заполярья</p> <p>Названия главных улиц, площадей, скверов, основных</p>	<p>1. Усвоение степеней сравнения прилагательных</p> <p>упражнение: «Что у нас, а что у вас?»</p> <p>2. Образование сложных слов</p> <p>упражнение: «Назови –</p>	<p>1. Составление простого распространенного предложения путем перечисления прилагательных.</p> <p>Упражнение «В</p>	<p>Звуки «В-Вь»</p> <p>Моделирование. Графические навыки.</p> <p>1. Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками «В-Вь».</p> <p>2. Учить интонационно,</p>	<p>1. Развитие мелкой моторики, пальчиковые игры.</p> <p>2. Развитие зрительного восприятия:</p>

<p>достопримечательностей, памятники.</p> <p>2. Активизация глагольного словаря:</p> <p>гулять, строить, смотреть, любоваться, ездить, расти, хорошеть, расширяться, благоустраивать, жить.</p> <p>3. Обогащение слов-признаков:</p> <p>городской, широкий, просторный, прямой, узкий, многоэтажный, шумный, жилой, культурный.</p> <p>4. Активизация слов наречий: шумно, тихо, красиво.</p>	<p>какой».</p> <p>3. Образование формы родительного падежа множественного числа существительных</p> <p>упражнение «Что есть в городе»</p>	<p>нашем городе».</p> <p>2. Составление рассказа о родном городе по схемам.</p>	<p>выделять в словах согласные звуки «В-Вь» изолированно, в словах, во фразовой речи.</p> <p>3. Учить называть первый звук в словах. Продолжить знакомство с линейностью слов (длинные и короткие).</p> <p>4. Продолжать учить делить прямоугольник на столько частей, сколько слогов в слове.</p> <p>5. Способствовать развитию графических навыков</p> <p>6. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p> <p>7. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление.</p>	<p>- работа с разрезными картинками.</p>
--	---	---	---	--

ФЕВРАЛЬ

Тема: «Кем быть?» (2 неделя)

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Формирование фонематических процессов	Психические процессы
<p>1. Активизация и обогащение предметного словаря: названия профессий: продавец, воспитатель. Повар, почтальон...</p> <p>2. Активизация глагольного словаря: учит, строит, воспитывает, грузит, продает, варит, убирает, танцует, поет, летает, стрижет, лечит, разносит.</p> <p>3. Обогащение и активизация словаря признаков: талантливый, добрый, трудолюбивый, ловкий...</p> <p>4. Активизация</p>	<p>1. Образование формы дательного падежа существительных и использование ее в речи. упражнение «Что кому нужно?»</p> <p>2. Образование конструкции «хочу быть» упражнение «Хочу быть»</p> <p>3. Образование формы множественного числа существительных упражнение «Один – много»</p> <p>4. Образование формы родительного падежа единственного числа существительных упражнение «Стройка»</p>	<p>1. Составление рассказа по сюжетной картинке.</p> <p>2. Чтение текста. Ответы на вопросы по содержанию. «Моя мама пахнет хлебом» В. Сухомлинский</p>	<p>Звуки «Н-Нь» Моделирование. Графические навыки.</p> <p>1. Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками «Н-Нь».</p> <p>2. Учить интонационно, выделять в словах согласные звуки «Н-Нь» изолированно, в словах, во фразовой речи.</p> <p>3. Учить называть первый звук в словах.</p> <p>4. Продолжать учить делить прямоугольник на столько частей, сколько слогов в слове.</p> <p>5. Способствовать</p>	<p>1. Развитие зрительного внимания: упражнение «Найди лишний предмет».</p> <p>2. Заучивание стихотворения с использованием мнемодиаграммы.</p> <p>3. Развитие слухового внимания: упражнение «Исправь ошибку».</p> <p>4. Работа с деформированным текстом</p>

<p>словаря наречий:</p> <p>-ловко, быстро, внимательно</p>	<p>5. Подбор глаголов к названиям профессий</p> <p>упражнение «Кто что делает?»</p> <p>6. Классификация картинок по тематическим признакам с целью усвоения категории дательного падежа</p> <p>упражнение «Кому это нужно?»</p> <p>7. Согласование числительного с существительным</p> <p>упражнение «Посчитай»</p>		<p>развитию графических навыков</p> <p>6. Формировать интерес к речевой деятельности, инициативу в решении познавательных задач.</p> <p>7. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление.</p>	
---	---	--	---	--

ФЕВРАЛЬ

Тема: «Материалы и инструменты» (3 неделя)

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Формирование фонематических процессов	Психические процессы
-------------------------	----------------------------------	---------------------	--	-----------------------------

<p>1.Активизация и обогащение предметного словаря: молоток, пила, топор, гвозди, кисть, лопата, грабли, лейка, метла, игла, отвертка, рубанок, нож, стекло, ткань, пластмасса, резина, кожа, бумага, камень</p> <p>2. Активизация глагольного словаря: красить, пилить, рубить, чинить, закручивать, забивать, резать, строгать, стеклить, строить, собирать, шить, капать,</p> <p>3. Обогащение и активизация словаря признаков: кожаный, острый, металлический, кирпичный, стеклянный, серебряный, тяжелый</p> <p>4. Активизация</p>	<p>1. Образование относительных прилагательных упражнение «Из чего?» упражнение «Какой? Какая? Какие?»</p> <p>2. Согласование числительных с существительными упражнение «Сосчитай-ка»</p> <p>3. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительного упражнение «Назови ласково»</p> <p>4. Образование множественного числа существительного упражнение «Один-много»</p> <p>5. Обогащение глагольного словаря упражнение «Подбери</p>	<p>1. Рассказ по сюжетной картине «Как мы строили дом» с опорой на ранее прочитанный текст</p>	<p>Звуки «К-Кь» Моделирование. Графические навыки.</p> <p>1. Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками «К-Кь».</p> <p>2. Учить интонационно выделять в словах согласные звуки «К-Кь»</p> <p>3. Учить называть первый звук в словах.</p> <p>4. Развивать графические навыки (заштриховывание предметов).</p> <p>5. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p>	<p>1. Развитие слухового внимания: упражнение «Стихи-небылицы»</p> <p>2. Развитие зрительного восприятия: упражнение «Отгадай», « Найди отличия»</p> <p>3. Загадки</p> <p>4. Работа с деформирован-ными предложениями.</p>
--	---	--	---	--

<p>словаря наречий:</p> <p>умело, старательно, внимательно, слаженно, точно, ровно, прямо, медленно.</p>	<p>действие»</p> <p>упражнение «Субботник»</p>			
---	--	--	--	--

ФЕВРАЛЬ

Тема: «Буду в армии служить» (4 неделя)

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Формирование фонематических процессов	Психические процессы
<p>1. Активизация предметного словаря:</p> <p>армия, защитник, солдат, командир, летчик, моряк, генерал, корабль, танк, самолет, служба, пограничник, часовой.</p> <p>2. Активизация</p>	<p>1. Согласование существительных с прилагательными, глаголами</p> <p>упражнение «Что делает? Какой?»</p> <p>2. Образование родительного падежа множественного числа существительных</p>	<p>1. Составление рассказа по сюжетной картинке</p> <p>«Пограничники с собаками» с опорой на ранее прочитанный текст.</p>	<p>Звуки «Г-Гь»</p> <p>Моделирование.</p> <p>Графические навыки.</p> <p>1. Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками «Г-Гь».</p> <p>2. Учить называть</p>	<p>1. Развитие слухового восприятия: «4 лишний»</p> <p>2. Развитие пространственного восприятия: упражнение «Исправь ошибку»</p> <p>3. Формирование целостности образа</p>

<p>глагольного словаря</p> <p>плыть, лететь, стрелять, ранить, служить, командовать, выполнять, защищать.</p> <p>3. Активизация словаря признаков:</p> <p>смелый, трусливый, военный, мирный, спокойный, храбрый, боевой, солдатский.</p> <p>4. Наречия: храбро, честно, отважно, строго, мужественно, бесстрашно</p>	<p>упражнение «У меня – у нас – нет»</p> <p>3. Работа с деформированным предложением</p> <p>упражнение «Путаница»</p> <p>4. Употребление предлогов у, с, над, под</p>		<p>первый звук в словах.</p> <p>3. Учить, выделяя характерные признаки, отгадывать загадки. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление.</p> <p>4. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p> <p>5. Развивать графические навыки (рисование кругов).</p>	<p>предмета и пространственного расположения деталей: упражнение «Собери картинку».</p>
--	--	--	---	---

МАРТ

Тема: «Я и мое тело» (1 неделя)

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Формирование фонематических процессов	Психические процессы
-------------------------	----------------------------------	---------------------	--	-----------------------------

<p>1. Активизация предметного словаря:</p> <p>голова, шея, рука, локоть, плечо, грудь, живот, нога, колено, ухо, глаза, рот, лоб, нос.</p> <p>2. Активизация глагольного словаря:</p> <p>слышать, смотреть, нюхать, ходить, кушать, думать, разговаривать.</p> <p>3. Обогащение слов-признаков:</p> <p>чистый, левый, правый, здоровый, больной.</p> <p>4. Уточнение и активизация словаря наречий:</p> <p>налево, направо.</p>	<p>1. Практическое употребление в речи предлога на.</p> <p>упражнение «Ответь на вопрос»</p> <p>2. Образование уменьшительно-ласкательного суффикса существительного</p> <p>упражнение: «Что у тебя, а что у куклы?»</p> <p>3. Усвоение понятий выше-ниже.</p> <p>упражнение «Кто выше, кто ниже?»</p> <p>4. Усвоение словаря по теме.</p> <p>упражнение «Что для чего?»</p> <p>5. Употребление грамматической категории дательного падежа</p> <p>упражнение «Найди ошибку»</p>	<p>1. Составление описательного рассказа «Машенька».</p>	<p>Звуки «Х-Хь»</p> <p>Моделирование. Графические навыки.</p> <p>1. Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками «Х-Хь».</p> <p>2. Учить называть первый звук в словах.</p> <p>3. Учить, выделяя характерные признаки, отгадывать загадки. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление.</p> <p>4. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p> <p>5. Развивать графические навыки (рисование кругов).</p>	<p>1. Усвоение и развитие пространственных отношений: упражнение «Скажи правильно».</p>
---	--	--	---	---

--	--	--	--	--

МАРТ

Тема: «Продукты. Человек и его здоровье» (2 неделя)

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Формирование фонематических процессов	Психические процессы
<p>1. Активизация предметного словаря: еда, пища, мясо, сыр, хлеб, колбаса, молоко.</p> <p>2. Активизация глагольного словаря:</p>	<p>1. Образование существительных множественного числа от существительных единственного числа блузка – блузки.</p> <p>2. Образование уменьшит. – ласкательной формы существительных хлеб – хлебушек.</p>	<p>1. Закрепление навыка построения простого распространённого предложения путем перечисления продуктов питания.</p> <p>2. Составление рассказа «Что ты</p>	<p>Звуки «С-Сь» Моделирование. Графические навыки.</p> <p>1. Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками «С-Сь».</p> <p>2. Учить различать и произносить изолированно звуки «С-</p>	<p>1. Формирование мелкой моторики руки: вырезание.</p> <p>2. Развитие зрительного внимания, памяти: разрезные картинки.</p> <p>- «Чем отличается?» - «Найди одинаковые»</p>

<p>накрывать, готовить, мыть, жарить, варить, тушить, греть, печь, отрезать.</p> <p>3. Обогащение слов-признаков:</p> <p>сладкий, горячий, вкусный, соленый, кислый, мясной, твердый, мягкий.</p> <p>4. Активизация слов наречий:</p> <p>кисло, сладко, горячо, вкусно.</p>	<p>3. Дифференциация глаголов единственного и множественного числа</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мама варит, жарит, тушит. - Дети едят, помогают, моют. <p>4. Согласование существительных и прилагательных</p> <ul style="list-style-type: none"> - горячая каша - твердый сыр - мягкое масло <p>5. Употребление простого предложения</p> <ul style="list-style-type: none"> - суп в кастрюле - колбаса на столе. 	<p>ешь на завтрак, обед, ужин?»</p>	<p>Сь» в игровых упражнениях («песенки большого и маленького насоса».</p> <p>3. Учить интонационно выделять звуки «С-Сь» в словах, во фразовой речи.</p> <p>4. Продолжать учить делить схему слова на слоги.</p> <p>5. Учить закрашивать листочки на березе.</p> <p>6. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p>	<p>- «Чем неправильно?»</p>
---	--	-------------------------------------	--	-----------------------------

МАРТ

Тема: «Одежда. Головные уборы» (3 неделя)

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Формирование фонематических процессов	Психические процессы
<p>1. Активизация предметного словаря:</p> <p>шуба, шапка, шарф, штаны, колготки, носки, куртка, капюшон, перчатки, варежки, карман, воротник, сарафан, сандалии.</p> <p>2. Активизация глагольного словаря:</p> <p>одевать (надевать), снимать, носить, мерзнуть, согревать.</p> <p>3. Обогащение слов-признаков:</p> <p>теплый, холодный, меховая, детский, вязанный.</p>	<p>1. Практическое употребление в речи предлога для.</p> <p>упражнение «Для кого одежда?».</p> <p>2. Употребление местоимений мой, моя, мое.</p> <p>упражнение «Чьи вещи?»</p> <p>3. Усвоение глагола надеть.</p> <p>упражнение: «Что наденем на прогулку?»</p> <p>4. Употребление в речи предлога на.</p> <p>упражнение «Куда наденем?»</p>	<p>1. Составление рассказа с использованием мнемотаблицы «Оденем куклу».</p>	<p>Звуки «З-Зь»</p> <p>Моделирование.</p> <p>Графические навыки.</p> <p>1. Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками «З-Зь» («песенка большого комара», «песенка маленького комарика»). Учить четкому и ясному произношению звуков «З-Зь».</p> <p>2. Продолжать знакомить с протяженностью слов (короткие и длинные)</p> <p>3. Учить интонационному выделению звуков «З-Зь» в словах.</p>	<p>1. Развитие зрительного внимания. Усвоение основных цветов: упражнение «Покажи кружок»</p> <p>2. Развитие общей моторики, координация речи с движением.</p> <p>Подвижная игра: «Платье».</p>

<p>4. Активизация слов наречий:</p> <p>тепло, холодно, жарко.</p>			<p>4. Учить рисовать овалы (уши зайчикам)</p> <p>5. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p>	
--	--	--	--	--

МАРТ

Тема: «Обувь» (4 неделя)

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Формирование фонематических процессов	Психические процессы
<p>1. Активизация предметного словаря:</p> <p>ботинки, сапоги, валенки, сандалии, туфли, задник, помпон.</p> <p>2. Активизация глагольного словаря:</p> <p>носить, надевать, шить, покупать, продавать, обувать, снимать.</p> <p>3. Обогащение слов-признаков:</p>	<p>1. Усвоение местоимений мой, моя, мое.</p> <p>упражнение «Чьи вещи?»</p> <p>2. Образование относительных прилагательных</p> <p>упражнение «Из чего – какой?»</p> <p>3. Закрепление в речи глагола 3 лица единственного числа: обувает, надевает, снимает.</p>	<p>1. Составление рассказа «Путешествие башмачков».</p>	<p>Звук «Ц»</p> <p>Графические навыки.</p> <p>Моделирование.</p> <p>1. Учить различать и произносить твердый согласный звук «Ц» в словах, во фразовой речи.</p> <p>2. Учить внимательно слушать рассказ и правильно отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>3. Продолжать</p>	<p>1. Развитие зрительного внимания: упражнение «Покажи кружок».</p> <p>2. Заучивание стихотворения с опорой на мнемотаблицу: «Обновка»</p>

<p>теплые, красивые, нарядные, зимние, летние, красный, черный, одинаковые.</p> <p>4. Активизация слов наречий:</p> <p>тепло, удобно, мягко.</p>	<p>упражнение: «Покажи»</p> <p>4. Согласование прилагательных с существительными</p> <p>упражнение «Какая обувь?»</p> <p>5. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных</p> <p>упражнение «Назови ласково»</p>		<p>знакомить с протяженностью слов (короткие и длинные)</p> <p>4. Учить называть первый звук в словах.</p> <p>5. Продолжать учить делить прямоугольник на столько частей, сколько слогов в слове.</p>	
---	---	--	---	--

АПРЕЛЬ

Тема: «Весна, как явление природы» (1 неделя)

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Формирование фонематических процессов	Психические процессы
-------------------------	----------------------------------	---------------------	--	-----------------------------

<p>1. Активизация предметного словаря:</p> <p>-время года, весна, солнце, сосулька, ручеёк, проталина, капель, кораблики, цветы.</p> <p>2.Активизация глагольного словаря:</p> <p>-таять, капать, светить, греть.</p> <p>3. Обогащение словаря признаков:</p> <p>-тёплый, солнечный, жаркий, цветущий</p> <p>4. Активизация и обогащение словаря наречий:</p> <p>-тепло, солнечно, красиво.</p>	<p>1. Образование существительного множественного числа от существительного единственного числа:</p> <p>-лист - листья;</p> <p>-сосулька - сосульки;</p> <p>-ручей - ручьи.</p> <p>2. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных:</p> <p>-цветы-цветочки;</p> <p>-ручей-ручeёк;</p> <p>-солнце-солнышко.</p> <p>3. Дифференциация глаголов единственного и множественного числа:</p> <p>Сосулька капает, тает, плачет.</p> <p>Сосульки капаят, таят, плачут.</p> <p>4. Согласование существительных с местоимениями в роде и</p>	<p>1. Формирование сложносочинённого предложения с союзом «потому что»</p> <p>- На картине весна, потому что есть ручеёк, светит солнышко...</p> <p>2. Формирование распространённого предложения:</p> <p>Дети надевают лёгкую шапочку, резиновые сапожки...</p>	<p>Звук «Ш»</p> <p>Моделирование.</p> <p>Графические навыки</p> <p>1.Учить интонационно выделять твердый звук «Ш» в словах, во фразовой речи.</p> <p>2. Учить четко и ясно произносить звуки.</p> <p>3. Продолжать знакомить с термином «Согласный звук», называть первый звук в словах.</p> <p>4. Формировать избирательность зрительного восприятия, ориентируясь на звуковые свойства предметов.</p> <p>5. Развивать графические навыки (рисование воздушных шариков).</p> <p>6. Формировать интерес к речевой деятельности,</p>	<p>1.Формирование мелкой моторики: раскрашивание, выкладывание, вырезывание.</p> <p>2. Развитие зрительного восприятия, памяти, внимания: «Что изменилось», «Что не правильно».</p>
---	--	--	--	---

	<p>числе: -мой листик; моё солнышко; мои цветы</p> <p>5.Согласование существительных с прилагательными в роде, числе:</p> <p>-быстрый ручей; тёплые лучи; холодная сосулька.</p>		<p>самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p>	
--	--	--	--	--

АПРЕЛЬ

Тема: «Весна и флора» (2 неделя)

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Формирование фонематических процессов	Психические процессы
-------------------------	----------------------------------	---------------------	--	-----------------------------

<p>1. Активизация предметного словаря:</p> <p>корень, стебель, ствол, листья, цветок, дерево, куст, трава, цветок, плоды, растения, лес, клен, дуб, сосна, роза, одуванчик.</p> <p>2. Активизация глагольного словаря:</p> <p>сажать, поливать, расти, цвести, пахнуть, идти,</p> <p>нюхать, расцветать, распускаться, плести, увядать,</p> <p>3. Обогащение словаря признаков:</p> <p>комнатные, садовые, лесные, полевой, нежный, лекарственный, луговой, ранний, пахучий.</p> <p>4. Наречия: приятно, ароматно, бережно.</p>	<p>1. Образование формы родительного падежа единственного числа существительных</p> <p>упражнение «Листья»</p> <p>2. Образование формы множественного числа существительного</p> <p>упражнение «Один-много»</p> <p>3. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных</p> <p>упражнение «Назови ласково»</p> <p>4. Изменение прилагательных по падежам.</p> <p>упражнение «Что неправильно»</p> <p>5. Употребление предлогов на, за, под, около.</p> <p>упражнение «Угадай»</p> <p>6. Усвоение категории</p>	<p>1. Составление описательного рассказа с опорой на картинки-символы</p> <p>«Дерево», «Цветок»</p>	<p>Звук «Ж»</p> <p>Моделирование.</p> <p>Графические навыки</p> <p>1. Учить четко и ясно произносить твердый звук «Ж» («песенка жука») изолированно, в словах и во фразовой речи.</p> <p>2. Учить интонационно выделять звук «Ж» в словах.</p> <p>3. Закреплять умение делить слова на слоги, пользоваться моделью слов.</p> <p>4. Формировать избирательность зрительного восприятия, ориентируясь на звуковые свойства предметов.</p> <p>5. Развивать графические навыки (рисование желудей)</p>	<p>1. Развитие зрительного внимания и восприятия:</p> <p>упражнение «Что лишнее?»</p> <p>2. Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса: упражнение «Собери картинки»</p> <p>3. Развитие речевого слуха: «4. лишний»</p> <p>4. Развитие тактильных ощущений, пальцевой моторики. Упражнение с массажными мячиками.</p>
---	--	---	---	--

	предложного падежа с предлогами на, в упражнение «Что где растёт?»		6. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	
--	--	--	--	--

АПРЕЛЬ

Тема: «Весна и фауна» (3 неделя)

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Формирование фонематических процессов	Психические процессы
<p>1. Активизация предметного словаря:</p> <p>прилет, стая, скворечник, гнездо, птенец, жилище, медведь, волк, лиса, заяц, еж, белка, детеныши, скворец, грач, капель.</p> <p>2. Активизация глагольного словаря:</p>	<p>1. Образование формы родительного падежа существительных</p> <p>упражнение «Чудо-дерево»</p> <p>2. Употребление существительных в косвенных падежах и существительных с суффиксом -онок, -енок</p> <p>упражнение «Найдем</p>	<p>1. Пересказ текста с опорой на мнемотаблицу.</p> <p>«Прилетели грачи»</p>	<p>Звук «Ч»</p> <p>Моделирование.</p> <p>Графические навыки</p> <p>1. Учить интонационно выделять согласный звук «Ч» в словах.</p> <p>2. Продолжать знакомить с термином «Звук» и называть первый звук в слове.</p>	<p>1. Развитие зрительного восприятия: упражнение «Что изменилось?»</p> <p>2. Развитие речевого слуха: упражнение «Узнай по описанию»</p> <p>3. Развитие тактильных ощущения</p>

<p>пригревать, прилетать, просыпаться, играть, петь, клевать, кормить, линять.</p> <p>3. Обогащение словаря признаков:</p> <p>птичий, весенний, шумный, звонкий, солнечный, погожий, игривый, задорный.</p> <p>4. Наречия:</p> <p>рано, тепло, резво, неуклюже, игриво.</p>	<p>детеныша»</p> <p>3. Подбор однокоренных слов.</p> <p>упражнение «Одна семейка»</p> <p>4. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами</p> <p>упражнение «Назови ласково»</p> <p>5. Образование формы множественного числа существительного</p> <p>упражнение «Один-много»</p> <p>6. Подбор прилагательных к существительным и согласование в роде, числе, падеже</p> <p>упр. «Подбери краски»</p> <p>7. Образование формы творительного падежа единственного и множественного числа существительных</p>		<p>3. Продолжать знакомить с моделированием, учить делить слова на слоги, пользоваться схемой слова.</p> <p>4. Формировать избирательность зрительного восприятия, ориентируясь на звуковые свойства предметов.</p> <p>5. Развивать графические навыки (рисование предметов)</p> <p>6. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p>	<p>и тонкой моторики: упражнение «Найди и назови».</p>
---	--	--	--	--

	упражнение «Кого не видно».			
--	-----------------------------	--	--	--

АПРЕЛЬ

Тема: «Насекомые» (4 неделя)

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Формирование фонематических процессов	Психические процессы
<p>1. Активизация предметного словаря:</p> <p>насекомые, бабочка, жук, кузнечик, божья коровка, стрекоза, крылья, усы, лапки, норка, улей, муравейник, пчела, оса.</p> <p>2. Активизация глагольного словаря:</p> <p>летать, порхать, ползать, прыгать, кусать, собирать, жужжать, звенеть, гудеть.</p> <p>3. Обогащение</p>	<p>1. Употребление существительных в форме родительного падежа</p> <p>упражнение «Кого не стало?»</p> <p>2. Употребление предлогов на, за, под, около, по.</p> <p>упражнение «Угадай»</p> <p>упражнение «Веселые насекомые»</p> <p>3. Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксам.</p>	<p>1. Чтение рассказов о насекомых, ответы на вопросы по содержанию текстов.</p> <p>2. Составление описательного рассказа «На полянке» с использованием моделирования.</p>	<p>Звук Щ»</p> <p>Моделирование.</p> <p>Графические навыки</p> <p>1. Учить интонационно выделять согласный звук «Щ» в словах.</p> <p>2. Учить определять и называть первый звук в словах.</p> <p>3. Продолжать учить делить слова на слоги, используя модель слова.</p> <p>4. Развивать графические навыки (рисование щеток).</p> <p>5. Формировать интерес</p>	<p>1. Развитие слухового восприятия: «4 лишний»,</p> <p>упражнение «Исправь ошибку»</p> <p>2. Развитие сенсорных процессов: упражнение «Бабочки»</p> <p>3. Развитие тактильных ощущений и тонкой моторики: упражнение «Найди и назови»</p>

<p>словаря признаков: мохнатый, маленький, беленький, желтенький, полосатый.</p> <p>4. Наречия: назойливо, больно, опасн</p>	<p>упражнение «Назови ласково»</p> <p>4. Образование формы множественного числа существительных</p> <p>упражнение «Один-много»</p> <p>5. Согласование числительных с существительными</p> <p>упражнение «Сколько насекомых на цветке?»</p> <p>6. Образование префиксальных глаголов</p> <p>упражнение «Веселые насекомые»</p>		<p>к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p>	
--	---	--	--	--

МАЙ

Тема: «Транспорт» (1 неделя)

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Формирование фонематических процессов	Психические процессы
<p>1.Активизация и обогащение</p>	<p>1. Образование окончаний</p>	<p>1. упражнение: «Узнай по</p>	<p>Звуки «Л-Ль»</p>	<p>1. Развитие логического мышления</p>

<p>предметного словаря: части машины: колёса, кузов, кабина, салон.</p> <p>Названия транспорта: трамвай, автомобиль, автобус, мотоцикл...</p> <p>2.Активизация глагольного словаря: машина едет, мчится, несётся, тормозит...</p> <p>3. Обогащение и активизация словаря признаков: наземный, подземный.</p> <p>4.Качественные прилагательные: сиденья какие?(мягкие, жёсткие, удобные...)</p> <p>5.Активизация словаря наречий:</p> <p>-Антонимы: трамвай едет медленно, а такси быстро</p>	<p>существительных в родительном падеже единственного и множественного числа:</p> <p>- много трамваев, автобусов, автомобилей...</p> <p>в дательном падеже единственного числа: подойти к автобусу...</p> <p>в творительном падеже единственного и множественного числа: автомобиль с пассажирами.</p> <p>2. Согласование существительных с числительными в роде, падеже и числе: один трамвай, два трамвая...</p> <p>3. Употребление предлогов: еду в автобусе, выхожу из автобуса...</p> <p>4. Образование глаголов при помощи приставок: машина едет, подъезжает, отъезжает, объезжает...</p>	<p>описанию»: Красная полоса с крестом, на крыше кабины - мигалка. (Сначала описывает машину педагог - ребёнку, затем ребёнок - педагогу).</p> <p>2. Составление рассказа о любой машине по плану: Назови, что это? Из каких частей состоит? Кто работает на нём? Как он помогает людям?.</p>	<p>Моделирование.</p> <p>Графические навыки</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить различать твердые и мягкие согласные звуки «Л-Ль». 2. Учить называть первый звук в словах. 3. Продолжать учить делить слова на слоги используя схему слова. 4. Развивать графические навыки (рисование неваляшки) 5. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. 	<p>(загадки о наземном транспорте)</p> <p>2. Развитие моторики: работа с трафаретами (обведи только наземный транспорт)</p>
---	--	---	---	---

--	--	--	--	--

МАЙ

Тема: «Правила дорожного движения» (2 неделя)

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Формирование фонематических процессов	Психические процессы
<p>1.Активизация и обогащение предметного словаря: светофор, переход, пешеход, водитель, тротуар, милиционер.</p> <p>2.Активизация глагольного словаря: переходить, выехала, переводить, соблюдать, приехала.</p> <p>3. Активизация словаря признаков:</p>	<p>1. Рассказывание четверостиший о правилах дорожного движения.</p> <p>2. Образование множественного числа существительных: упражнение «Один - много».</p>	<p>1. Рассматривание картины «На перекрестке» и беседа по ней.</p>	<p>Звуки «Р-РЬ»</p> <p>Моделирование.</p> <p>Графические навыки</p> <p>1. Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками «Р-РЬ» («песенки большого и маленького мотора»).</p> <p>2. Учить интонационно выделять согласный звуки «Р-РЬ» в словах.</p> <p>3. Учить называть</p>	<p>1. Развитие зрительного внимания: упражнение «На дороге»</p> <p>2. Развитие слухового восприятия: упражнение «Можно и нельзя».</p>

<p>красный, желтый, зеленый, опасный, дорожный.</p>			<p>первый звук в словах.</p> <p>4. Продолжать учить делить слова на слоги используя схему слова.</p> <p>5. Способствовать зрительному и слуховому вниманию.</p> <p>6. Формировать избирательность зрительного восприятия, ориентируясь на звуковые свойства предметов.</p> <p>7. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p>	
---	--	--	--	--

Май (3 - 4 неделя) - обследование.

Подготовка к обучению грамоте и формирование лексико-грамматических категорий у детей 5-6 лет с ОНР и нарушением зрения.

ОКТАБРЬ

Тема: «Осень» (1 неделя)

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Подготовка к обучению грамоте	Психические процессы
<p>1.Обогащение предметного словаря: время года, осень, дождь, ливень, погода, заморозки, листва, урожай, грибник.</p> <p>2. Глагольный : опадать, кружиться, шелестеть, краснеть, желтеть, сушить, запасать, засыхать, дуть, засыпать, собирать.</p> <p>3. Словарь признаков: красный, жёлтый, оранжевый, дождливый, холодный, пасмурный, прохладный, разноцветный.</p> <p>4. Словарь наречий:</p>	<p>1. Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку. Согласование существительных и прилагательных: Лист - осенний.</p> <p>2. Образование множественного числа существительных. Лист - листья, гриб - грибы</p> <p>3.Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными: Один гриб; моё лукошко; много ягод.</p> <p>4. Предложно - падежное управление (Родительный, Винительный, Творительный, Предложный падежи.)</p>	<p>1. Учить задавать вопросы и правильно отвечать на них.</p> <p>2.Составление рассказа об осени.</p>	<p>1. «Понятие о речи. Функции речи».</p> <p>1. Познакомить детей с понятием «речь», функциями речи</p> <p>2. Учить отвечать на вопросы, составляя полную фразу.</p> <p>3. Развивать способность к самостоятельным выводам.</p> <p>4. Развивать логическое мышление, мелкую моторику.</p> <p>2. Понятие о предложении.</p> <p>1. Дать понятие о предложении, его признаках, о последовательности предложений в высказыва-</p>	<p>1. Загадки о предметах по теме</p> <p>2. Игра «Да-нетка» (задавая вопросы , угадай предмет по ответам «да», «нет»).</p> <p>3.Ассоциативная цепочка к слову «осень», (гриб, лужа, лист...)</p> <p>4. Игра «Хорошо-плохо», (что хорошего, что плохого для человека, когда идёт дождь?)</p>

<p>пасмурно, холодно, дождливо, поздно, ярко солнечно, ветрено, хмуро. 5. Антонимы: холодный - тёплый, ранний - поздний, пасмурно - солнечно. 6. Подбор родственных слов: гриб, ягода, лист, лес.</p>	<p>- Пойдём в лес (предлог «за»). - Наберём грибов (предлоги «в», «у» «за», «под», « между») - Соберём урожай (предлог «в»). - С какого дерева листок? (предлог «с»).</p>		<p>нии. 2. Показать, что предложения состоят из слов, познакомить со схемой предложения. 3. Тренировать в составлении простых предложений по картине. 4. Учить определять количество слов в предложении.</p>	<p>5. Объяснить значение выражения: Сесть в лужу; Дрожит как осиновый лист.</p>
---	--	--	---	--

ОКТАБРЬ

Тема: «Овощи. Огород» (2 неделя)

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Подготовка к обучению грамоте	Психические процессы
<p>1. Предметный словарь овощи, капуста, картошка, свекла, редиска, лук, чеснок, горох, фасоль, перец, баклажан, кабачок, морковь, огурец, помидор; грядка, теплица, урожай.</p> <p>2. Глагольный словарь: сорвать, выдернуть, выкопать, нарезать, собирать, готовить, мыть.</p> <p>3. Словарь признаков: овощной, красный, зелёный, фиолетовый, бордовый, крупный, мелкий, гладкий, шершавый, горький,</p>	<p>1. Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку. Согласование прилагательных с существительными лук - горький.</p> <p>2. Образование множественного числа существительных: Кабачок - кабачки</p> <p>3. Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными: Один огурец, много кабачков, моя морковка.</p> <p>4. Предложно-падежное управление (Родительный, Творительный, Предложный па-</p>	<p>1. Развивать умение составлять рассказы-описания по предложенному плану: что это? какой он (по величине, форме, цвету, вкусу)? где растёт? где можно купить? что готовят из этого овоща?</p>	<p>1-2 «Понятие о слове».</p> <p>1. Дать понятия о словах, называющих предметы; действия предмета; признаки предмета.</p> <p>2. Уточнить представление об одушевлённых и неодушевлённых предметах.</p> <p>3. Уточнить глагольный словарь, словарь признаков.</p> <p>4. Упражнять в передаче вопросительной интонации.</p> <p>5. Тренировать в составлении простого распространённого предложения.</p>	<p>1. Загадки об овощах.</p> <p>2. Игра «Да-нетка» (Задавая вопросы, угадай предмет по ответам «да», «нет»).</p> <p>3. Классификация: зелёные овощи, красные, круглые.</p> <p>4. Игры на восприятие цвета, формы, размера: Узнай по контуру Что похоже на мячик? Узнай на вкус. Раскрась овощи. 5.Игра « 4-й лишний»: овощи - фрукты; зелёные овощи- красные;</p>

<p>сладкий, соленый, кислый, зрелый, крепкий.</p> <p>4. Словарь наречий: рано, поздно, вкусно, много, мелко, крупно.</p> <p>5. Антонимы: мелкий - крупный, кислый - сладкий, гладкий - шершавый, сажать - собирать.</p> <p>6. Подбор родственных слов: овощи, огород.</p>	<p>дежи).</p> <p>Мешок чего? Из чего сделан салат?(предлог «из»).</p> <p>Корзинка с чем? (предлог «с», «со»)</p> <p>Куда сложим урожай? (предлог «в»).</p>		<p>6. Развивать логическое мышление, зрительное восприятие.</p>	<p>овальные овощи-треугольные.</p> <p>6. Объяснить значение выражения: - всякому овощу своё место.</p>
--	--	--	---	---

ОКТАБРЬ

Тема: «Фрукты. Сад» (3 неделя)

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Подготовка к обучению грамоте	Психические процессы
<p>1. Предметный словарь: фрукты, абрикос, персик, банан, яблоко, груша, слива, хурма, киви, гранат; сад, кисть, лоза, кожура, косточка; варенье, джем, повидло, компот, сок, садовник, витамины, здоровье.</p> <p>2. Глагольный словарь: снять, сорвать варить, резать, чистить, собирать, мыть, есть.</p> <p>3. Словарь признаков: румяный, душистый, ароматный, кислый, сладкий,</p>	<p>1. Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку. Согласование прилагательных с существительными яблоко - ароматное.</p> <p>2. Образование множественного числа существительных: Яблоко - яблоки.</p> <p>3. Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными: Один гранат, моё яблоко, много груш.</p> <p>4. Предложно - падежное управление: (Родительный, винительный, предложный падежи.) «Угощайся» - съешь ломтик яблока,</p>	<p>1. Составление рассказа о каком - либо фрукте:</p> <p>что это? где растёт? какого цвета? какой формы? какого вкуса? каков на ощупь? где покупают? что из него готовят?</p>	<p>1 – 2 «Понятие о звуке».</p> <p>1. Дать понятия о звуке и звуковой структуре слова.</p> <p>2. Развивать фонематический слух.</p> <p>3. Учить выделять начальный гласный звук в слове.</p> <p>4. Развивать мелкую моторику.</p>	<p>1. Загадки о фруктах.</p> <p>1. Игра «Да-нетка» (Задавая вопросы, угадай предмет по ответам «да», «нет»).</p> <p>3 Классификация: крупные фрукты, сладкие, кислые, красные, зелёные.</p> <p>4 Игры на восприятие цвета, формы, размера:</p> <p>Узнай по контуру Что внутри? (кос точки, семечки).</p>

<p>гладкий, шероховатый, полезный, вкусный.</p> <p>4. Словарь наречий: вкусно, кисло, сладко, много, мало.</p> <p>5. Антонимы: крупный - мелкий, зрелый - зелёный, сладкий - кислый, гладкий - шероховатый.</p> <p>6. Подбор родственных слов: яблоко, сад.</p>	<p>груши...</p> <p>«Бабушкина кладовая» (предлог «из»: сок из яблок, начинка из абрикосов...)</p> <p>«Что можно приготовить?» (Можно приготовить варенье, джем...)</p> <p>«У меня есть, у меня нет...» (работа с картинками).</p>			<p>Чудесный мешочек. Узнай на вкус. Чего не стало? Раскрась фрукты.</p> <p>5. Игра «4-й лишний»: фрукты - овощи; фрукты-продукты; сладкие - кислые фрукты.</p> <p>6. Объяснить значение выражения: - изюминка в человеке.</p>
--	---	--	--	---

ОКТЯБРЬ

Тема: «Грибы, ягоды» (4 неделя)

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Подготовка к обучению грамоте	Психические процессы
<p>1. Предметный словарь: подосиновик, боровик, подберёзовик, мухомор, сыроежка, гриб, ножка, шляпка, лес, поляна, мох, пень, корзина, черника, брусника, клюква, сморо-дина, малина, компот, ва-ренье</p> <p>1. Глагольный словарь: сорвать, варить, резать, готовить, сушить, чистить, собирать, мыть, есть.</p> <p>2. Словарь признаков: белый, красный,</p>	<p>1. Подбор признаков к предмету. Узнавание пред - мета по признаку. Согласование прилагательных с существительными: мухомор – несъедобный</p> <p>2. Образование множественного числа существительных: Гриб - грибы</p> <p>3. Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными: Один подберёзовик, моя корзина, много сыроежек.</p> <p>5. Предложно - падежное управление (Родительный, винительный, предложный падежи.) «Бабушкина кладовая» (предлог</p>	<p>1. Составление рассказа из личного опыта: «Как я ходил за грибами, ягодами?»</p>	<p>1 – 2 «Звук и буква У»</p> <p>1. Дать понятие о гласном звуке [у].</p> <p>2. Уточнить артикуляцию звука [у].</p> <p>3. Учить четко интонировать звук [у] в словах.</p> <p>4. Учить выделять звук [у] из ряда гласных звуков, слогов, из начала слова в ударной позиции.</p> <p>5. Обучать звуковому анализу.</p> <p>6. Познакомить с графическим обозначением звука [у].</p> <p>7. Учить соотносить звук и букву</p> <p>8. Развивать дыхание и голос,</p>	<p>1. Загадки о грибах, ягодах.</p> <p>2. Игра «Да-нетка» (Задавая вопросы, угадай предмет по ответам «да», «нет»).</p> <p>3 Классификация: Съедобные - несъедобные</p> <p>4 Игры на восприятие цвета, формы, размера: Узнай на вкус ягоду.</p>

<p>маленький, старый, съедобный, несъедобный, червивый, солёный, варёный, сушёный.</p> <p>3. Словарь наречий: вкусно, кисло, сладко, много, мало.</p> <p>4. Антонимы: крупный - мелкий, зрелая - зелёная, сладкая - кислая, гладкий - шероховатый.</p> <p>6. Подбор родственных слов: лес, гриб.</p>	<p>«из»: сок из черники, начинка из малины...) «Что можно приготовить?» (Можно приготовить варенье, джем...) «У меня есть, у меня нет...» (работа с картинками). Предлоги: «в», «из», «с».</p>		<p>артикуляционную моторику.</p>	<p>Чего не стало? Раскрась грибы.</p> <p>5. Игра «4-й лишний»: Грибы - ягоды</p> <p>6. Объяснить значение выражения: - грибной дождь.</p>
---	--	--	----------------------------------	---

НОЯБРЬ.

Тема: «Домашние птицы» (1 неделя)

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Подготовка к обучению грамоте	Психические процессы
<p>1. Предметный словарь: птицы, курица, петух, цыплёнок, утка, селезень, утёнок, гусь, гусыня, гусёнок, индюк, индюшка, индюшонок, курятник, птичник, крыло, клюв, лапы, перепонки, хвост, гребень, шея, пти-</p>	<p>1. Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку. Согласование существительных и прилагательных: цыплёнок - жёлтый</p> <p>2. Образование множественного числа существительных: Утка - утки.</p> <p>3. Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными: Один петух, моя курица,</p>	<p>1. Составление рассказа - описания по схеме: - кто это?</p> <ul style="list-style-type: none"> - цвет оперенья; - размер; - части туловища; - где живёт? 	<p>1- 2 «Звук [а]. Буква А»</p> <p>1. Уточнить артикуляцию звука [а]. 2. Учить чётко интонировать звук [а] в слове, выделять его из ряда гласных звуков, слогов, из начала и конца слова в ударной позиции. 3. Учить звуко-буквенному анализу слов ау, уа. 4. Познакомить с графичес-</p>	<p>1. Загадки.</p> <p>2. Игра «Да-нетка» (Задавая вопросы, угадай предмет по ответам «да», «нет»).</p> <p>3. Игры на восприятие цвета, формы, размера: - Узнай предмет по контуру. - Узнай предмет по его части.</p>

<p>цефабрика, птенцы, корм, наседка, несушка, двор.</p> <p>2. Глагольный словарь: клевать, кормить, кричать, нестись, плавать, шипеть, шагать, переваливаться, крикать, гоготать, кудахтать, высиживать.</p> <p>3. Словарь признаков: домашние, крупный, мелкий, белый, пёстрый, жёлтый, пушистый, лёгкий, большой, маленький, важный.</p> <p>4. Словарь наречий: быстро, легко, медленно.</p> <p>5. Антонимы: маленький - большой, крупный - мелкий, быстро - медленно.</p> <p>6. Подбор родственных слов: петух, курица.</p> <p>7. Многозначность: крыло, гребень.</p>	<p>много гусят.</p> <p>4. Предложно - падежное управление. (Родительный, Творительный, Предложный падежи.)</p> <p>Для кого корм? (предлог «для»: для курицы). Чем кормим? (пшеном, кормом). Где живут? (предлог «в»: в курятнике). Птички прятки (предлоги «в», «на», «за», «под»).</p>		<p>ким обозначением.</p> <p>5. Учить соотносить звук и букву.</p> <p>6. Учить составлять сложные предложения с союзом а.</p> <p>7. Упражнять в образовании формы винительного падежа одушевлённых существительных мужского рода единственного числа.</p> <p>8. Развивать дыхание, голос, зрительное восприятие, графические навыки.</p>	<p>- Найди птенцам маму.</p> <p>4. Проблемные вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Можно ли вывести цыплят из яиц без курицы. - Почему так называют: курятник, птичник. <p>5. Игра «4-й лишний»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - домашние - дикие птицы; - взрослые птицы - птенцы. <p>6. Объяснить значение выражения :</p> <p>пух и перья полетят; как с гуся вода.</p>
--	--	--	---	--

НОЯБРЬ

Тема: «Дикие птицы» (2 неделя)

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Подготовка к обучению	Психические процессы
------------------	---------------------------	--------------	-----------------------	----------------------

			грамоте	
<p>1. Предметный словарь: птицы, ласточка, журавль, грач, скворец, кукушка, гнездо, яйца, птенцы, клин, стая, крыло, клюв, хвост, лапа, хохолок.</p> <p>2. Глагольный словарь: поют, кричат, щебечут, кружат, летают, вьют, высидивают, выводят, клюют.</p> <p>3. Словарь признаков: перелётные, суетливые, яркий, насекомоядные, крылатый, маленький, голосистый, шустрый.</p> <p>4. Словарь наречий: громко, быстро.</p> <p>5. Антонимы: маленький - большой, яркий - невзрачный.</p> <p>6. Словообразование: -существительные с уменьши-тельно-ласкательным суф-фиксом (крыло-крылышко); - приставочных глаголов (улетел, прилетел) - сложных слов (длинношея).</p> <p>7. Подбор родственных слов: птица, корм, гнездо.</p>	<p>1. Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку. Согласование существительных и прилагательных:: ласточка – быстрая</p> <p>2. Образование множественного числа существительных: Журавль -журавли.</p> <p>3. Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными: Один грач, моё гнездо, много кукушек.</p> <p>4. Предложно-падежное управление. (Родительный, Дательный, Винительный, Творительный, Предложный падежи.)</p> <p>Кто больше, кто меньше? (утка больше ласточки, но меньше лебедя) Кому корм? (предлог «для»: для ласточки). Кого не увидим? (ласточку, кукушку). Где живут птицы? (предлоги «в», «на»).</p>	<p>1. Составление предложений из набора слов.</p> <p>2. Составление рассказа - описания по схеме: - классификация; цвет оперенья; размер; части туловища; повадки.</p>	<p>1- 2 «Звук [о]. Буква О»</p> <p>1. Уточнить произношение звука [о].</p> <p>2. Учить чёткому интонированию.</p> <p>3. Учить выделять звук [о] из состава слова в ударной позиции.</p> <p>4. Учить звуковому анализу ряда гласных звуков.</p> <p>5. Познакомить с графическим обозначением звука [о].</p> <p>6. Учить соотносить звук и букву.</p> <p>7. Упражнять в употреблении предлога о, в составлении предложения по схеме и составлении схем.</p> <p>8. Развивать силу голоса, мелкую моторику.</p>	<p>1. Загадки.</p> <p>2. Игра «Да-нетка» (Задавая вопросы, угадай предмет по ответам «да», «нет»).</p> <p>3. Классификация: перелётные, зимующие птицы.</p> <p>4. Игры на восприятие цвета, формы, размера: - Узнай предмет по контуру. - Узнай предмет по его части.</p> <p>5. Проблемные вопросы: - Как перелётные птицы находят домой дорогу? - Почему так называют скворечник?</p> <p>6. Игра «4-й лишний»: - зимующие - перелётные; - большие - маленькие.</p> <p>7. Объяснить значение выражения: - желторотый птенец.</p>

НОЯБРЬ

Тема: «Домашние животные» (3 неделя)

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Подготовка к обучению грамоте	Психические процессы
<p>1. Предметный словарь: животные, корова, телёнок, коза, козёл, баран, овца, ягнёнок, конь, лошадь, жеребёнок, кошка, кот, собака, пёс, щенок, свинья, кабан, поросёнок, хлев, хозяйка, хозяин, свинарка, доярка, конюх, грива, вымя, копыта, рога, хвост, морда.</p> <p>2. Глагольный словарь: мычать, блеять, ржать, мяукать, лаять, хрюкать, рычать, прыгать, бегать, скакать, есть, пить.</p> <p>3. Словарь признаков: мелкий, большой, маленький, полезный, умный, пушистый, верный, быстрый, густой, сильный, крупный.</p> <p>4. Словарь наречий: быстро, жалобно, полезно.</p> <p>5. Антонимы: маленький - большой, крупный - мелкий.</p>	<p>1. Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку. Согласование существительных и прилагательных: кошка - пушистая.</p> <p>2. Образование множественного числа существительных: Конь - кони.</p> <p>3. Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными: Один кот, мой конь много коров.</p> <p>4. Предложно-падежное управление: (Родительный, Винительный, Творительный падежи.)</p> <p>Угощение (предлог «для»: кость для собаки).</p> <p>У кого кто? (предлог «у»: у коровы телёнок).</p> <p>Накормим животных (корову сеном) Где живут? (предлог «в», «на»: собака в конуре, конь на конюшне).</p> <p>Кто где прячется? (предлоги: «в», «у», «на», «за», «под»).</p>	<p>1. Составление рассказа - описания по схеме:</p> <p>-кто это?</p> <p>- внешний вид;</p> <p>- повадки;</p> <p>- чем питается?;</p> <p>- где живёт?</p>	<p>1- 2 «Звук [и]. Буква И»</p> <p>1. Уточнить произношение звука[и].</p> <p>2. Учить интонировать звук [и].</p> <p>3. Учить выделять звук [и] в начале и в конце слов в ударной позиции.</p> <p>4. Учить анализировать звуковой ряд из трёх элементов.</p> <p>5. Познакомить с графическим обозначением звука [и].</p> <p>6. Учить выделять звук из состава слова, дать понятие о родственных словах.</p> <p>7. Развивать интонационную выразительность речи, мелкую моторику, голос.</p>	<p>1. Загадки.</p> <p>2. Игра «Да-нетка» (Задавая вопросы, угадай предмет по ответам «да», «нет»).</p> <p>3. Игры на восприятие цвета, формы, размера:</p> <p>- Узнай предмет по контуру.</p> <p>-Узнай предмет по его части.</p> <p>- Найди мам детёнышам.</p> <p>4. Проблемные вопросы:</p> <p>- Смогут ли домашние животные выжить на воле? Почему?</p> <p>5.Игра «4-й лишний»:</p> <p>домашние - дикие животные; взрослые животные-детёныши. домашние животные с рогами- домашние животные без рогов.</p> <p>7. Объяснить значение выражения:</p> <p>- как кошка с собакой;</p> <p>- покупать кога в мешке.</p>

<p>6. Словообразование: - прилагательных от существительных (коза - козий); - существительных от существительных (конь - конюшня).</p>				
---	--	--	--	--

НОЯБРЬ

Тема: «Дикие животные» (4 недели)

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Подготовка к обучению грамоте	Психические процессы
<p>1. Предметный словарь: животные, звери, волк, волчица, лиса, лис, белка, ёж, ежиха, барсук, медведь, медведица, лось, белка, олень, бобр, пасть, клыки, морда, лапы, шерсть, хвост, копыта, нора, логово, дупло, берлога, лес, хищник.</p> <p>2. Глагольный словарь: нападать, защищать, искать, питаться, рычать, прыгать.</p> <p>3. Словарь признаков:</p>	<p>1. Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку. Согласование существительных и прилагательных: Заяц - трусливый.</p> <p>2. Образование множественного числа существительных: Волк-волки.</p> <p>3. Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными: Один заяц, мой ёж, много белок.</p> <p>4. Предложно-падежное управление. (Родительный, Творительный, Предложный падежи.)</p> <p>Кто у кого? (предлог «у»)</p>	<p>1. Составление рассказа - описания по схеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кто это? - внешний вид; - повадки; - чем питается?; - где живёт? 	<p>1- 2 «Звук [э]. Буква Э»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить артикуляцию звука [э]. 2. Учить выделять звук [э] из состава слова. 3. Учить звуковому анализу. 4. Упражнять в образовании сложных слогов. 5. Познакомить с графическим обозначением звука [э]. 6. Учить соотносить звук и букву. 7. Обучать чтению ряда гласных букв. 8. Развивать голос и дыхание. 	<p>1. Загадки.</p> <p>2. Игра «Да-нетка» (Задавая вопросы, угадай предмет по ответам «да», «нет»).</p> <p>3. Классификация: Хищные, травоядные; дикие, домашние.</p> <p>4. Игры на восприятие цвета, формы, размера:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Узнай предмет по контуру. - Узнай предмет по его части. - Кто кого боится? <p>5. Проблемные вопросы:</p>

<p>дикие, свирепый, хищный, гордый, сильный, трусливый, хитрый, крупный, слабый, неуклюжий.</p> <p>4. Словарь наречий: быстро, сильно.</p> <p>5. Антонимы: маленький - большой, крупный - мелкий, трусливый - храбрый, высокий - низкий.</p> <p>6. Словообразование: - прилагательных от существительных (заяц - заячий) - существительных с уменьшительно -ласкательным суффиксом (белка - белочка) - существительных от существительных (медведь - медведица)</p>	<p>Кто с кем? (предлог «с»): медведица с медвежатами). Кто чем защищается? (ёж - иголками, лось - рогами). Где живут? (предлог «в»): лиса в норе). Кто где прячется? (предлоги: «в», «на», «за», «под»).</p>			<p>- Кто бывает храбрый и трусливый (в каких случаях)? Кто проворный и неуклюжий?</p> <p>6. Игра «4-й лишний»: - домашние - дикие животные; - взрослые животные - детёныши.</p> <p>7. Объяснить значение выражения: - гоняться за двумя зайцами;</p>
--	--	--	--	--

ДЕКАБРЬ

Тема: «Зима пришла» (1 неделя)

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Подготовка к обучению грамоте	Психические процессы
<p>1. Предметный словарь: зима, пурга, выюга, метель, мороз, снег, лёд, наст, сугроб, снежинка, сосулька, пороша, гололёд, снегопад, снеговик, снегоход, лыжи, коньки, снежок, санки, каток, снежки, иней.</p>	<p>1. Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку. Согласование существительных и прилагательных: Зима - морозная.</p> <p>2. Образование множественного числа существительных: Снежинка - снежинки.</p> <p>3. Согласование числительных,</p>	<p>1. Составление предложений по данным словам: - день морозный</p> <p>2. Составление описательного рассказа по</p>	<p>1- 2 «Звук [ы]. Буква ы»</p> <p>1. Уточнить артикуляцию звука [ы]. 2. Учить выделять звук [ы] из состава слова. 3. Учить анализу звукового ряда гласных. 4. Упражнять в согласовании числительных, прилагательных и существительных.</p>	<p>1. Загадки.</p> <p>2. Игра «Да-нетка» (Задавая вопросы, угадай предмет по ответам «да», «нет»).</p> <p>3. Классификация: зимние предметы; зимняя одежда.</p> <p>4. Игры на восприятие цвета, формы, размера: - Узнай изображения по</p>

<p>2. Глагольный словарь: падать, покрывать, ложиться, лепить, скользить, заметать, ехать, взбираться, морозить, кружиться, блестеть, искриться, хрустеть.</p> <p>3. Словарь признаков: холодный, морозный, искристый, блестящий, хрупкий, резной, лёгкий, глубокий, зимний, мягкий.</p> <p>4. Словарь наречий: холодно, морозно, зябко, темно.</p> <p>5. Антонимы: холодный - тёплый, хрупкий - крепкий</p> <p>6. Подбор родственных слов: зима, снег, мороз, лед, лыжи, холод.</p>	<p>местоимений, наречий существи-тельными: Одни санки, мои коньки, много санок.</p> <p>4. Предложно - падежное управление: (Родительный, Творительный, Предложный падежи.) Из чего нос у снеговика? (предлог «из»: из морковки) На чём лежит снег? (предлог «на»: на деревьях). Дети летом вспоминают о чём? (о санках, лыжах...)</p>	<p>картине с изображением зимнего пейзажа.</p>	<p>5. Развивать голос, артикуляционную и мелкую моторику.</p>	<p>контур. Чудесный мешочек. Выбери картинки с изображением зимы. Выстрой ассоциативную цепочку к слову «зима».</p> <p>5. Проблемные вопросы: - Почему так называют: гололёд, снегопад, каток, кормушка.</p> <p>6. Объяснить значение поговорки: - готовь сани летом, а телегу зимой.</p>
---	---	--	---	---

ДЕКАБРЬ Тема: «Зима на севере» (2 неделя)

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Подготовка к обучению грамоте	Психические процессы
------------------	---------------------------	--------------	-------------------------------	----------------------

<p>1. Предметный словарь: северный край, Заполярье, полярная ночь, Полярный день, северное сияние; северный олень, северная сова, тюлень, морж, карликовая берёза, ягель, морошка, северные народности (якуты, саамы)</p> <p>2. Глагольный словарь: любить, беречь, встречать, заботиться, праздновать, ждать.</p> <p>3. Словарь признаков: холодный, суровый, выжженный, северный, заполярный, переменчивый.</p> <p>4. Словарь наречий: холодно, переменчиво.</p> <p>5. Антонимы: холодный - тёплый, темно - светло.</p> <p>6. Словообразование: - прилагательных от существительных (север - северный)</p> <p>7. Подбор родственных слов: холод, полярник.</p>	<p>1. Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку. Согласование существительных и прилагательных: Сияние - северное.</p> <p>2. Образование множественного числа существительных: Озеро - озёра.</p> <p>3. Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными. Один олень, мой край, много грибов, ягод.</p> <p>4. Предложно – падежное управление: (Родительный, Дательный, Винительный, Творительный, Предложный падежи.)</p> <p>Что, где? (предлоги: «у», «за», «перед», «от», «к», «из-за», «между», «в», «на»).</p> <p>Я расскажу... (о северном олене).</p>	<p>1. Формирование вопросно - ответной речи.</p> <p>2. Составление рассказа на тему «Край, в котором я живу» с использованием моделей.</p>	<p>1. «Звуки [ы]-[и]. Буквы ы-и»</p> <p>1. Учить дифференцировать звуки [ы] - [и] и буквы ы – и в слогах и словах.</p> <p>2. Учить звуко – буквенному анализу.</p> <p>3. Упражнять в образовании множественного числа существительных.</p> <p>4. Формировать графические навыки.</p> <p>2. «Гласные звуки и буквы»</p> <p>1. Обобщить знания о гласных звуках и буквах.</p> <p>2. Обучать звуко – буквенному анализу.</p> <p>3. Развивать артикуляционную моторику, дыхание и голос.</p>	<p>1. Игра «Да-нетка» (Задавая вопросы, угадай предмет по ответам «да», «нет»).</p> <p>2. Игры на восприятие цвета, формы, размера:</p> <p>Узнай изображения по контуру. Чудесный мешочек. Выбери картинки с изображением того, что относится к Заполярию.</p> <p>3. Проблемные вопросы:</p> <p>- Почему так называют: полярная ночь, полярный день.</p> <p>6. Объяснить значение выражения:</p> <p>- зимой снега не выпросишь.</p>
---	--	--	--	---

ДЕКАБРЬ

Тема: «Зимние забавы» (3 неделя)

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Подготовка к обучению грамоте	Психические процессы
<p>1. Предметный словарь: забава, игра, снеговик, снегоход, лыжи, коньки, снегокат, санки, каток, снежки, Снегурочка, Дед мороз, Новый год, подарок, ёлка, маски, праздник.</p> <p>2. Глагольный словарь: падать, лепить, скользить, ехать, взбираться, праздновать, веселиться.</p> <p>3. Словарь признаков: быстрые, скользкие, блестящие, новые, весёлый, интересный, нарядная, праздничная.</p> <p>4. Словарь наречий: весело, интересно, хорошо</p> <p>5. Антонимы: весело - грустно, легко - тяжело.</p>	<p>1. Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку. Согласование существительных и прилагательных: коньки - скользкие.</p> <p>2. Образование множественного числа существительных: Лыжа-лыжи.</p> <p>3. Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными: Одни санки, мои коньки, много санок.</p> <p>4. Предложно -падежное управление: (Родительный, Дательный, Творительный, Предложный падежи.) - Из чего нос у снеговика? (предлог «из»: из морковки). - Кем ты будешь на новогоднем празднике? (Я буду Снегурочкой). - На чём лежит снег? (предлог «на»: на деревьях) - Дети летом вспоминают о чём? (о санках, лыжах...) - Нарядим ёлку (предлоги «у», «к», «на», «около»).</p>	<p>1. Пересказ сказки «Снегурочка».</p> <p>2. Составление сказки «Снегурочка» на новый лад.</p>	<p>1- 2 «Звуки [м] -[мь]. Буква М»</p> <p>1. Уточнить произношение звуков [м] -[мь].</p> <p>2. Дать понятие о согласном звуке, звонком.</p> <p>3. Учить выделять звуки [м] - [мь] из состава слова.</p> <p>4. Учить дифференцировать звуки по твёрдости –мягкости.</p> <p>5. Познакомить с анализом и синтезом обратного, прямого слога (ам; ма).</p> <p>6. Познакомить с графическим обозначением звуков [м] -[мь].</p> <p>7. Развивать логическое мышление, внимание.</p> <p>8. Формировать графические навыки.</p> <p>«Слог»</p> <p>1. Дать понятие о слоговом составе слова.</p> <p>2. Формировать умение выполнять слоговой анализ.</p> <p>3. Дать понятие о слогообразующей роли гласных</p>	<p>1. Загадки.</p> <p>2. Игра «Да-нетка» (Задавая вопросы, угадай предмет по ответам «да», «нет»).</p> <p>3. Игры на восприятие цвета, формы, размера:</p> <p>Узнай изображения по контуру. Чудесный мешочек. Выбери картинку с изображением зимних забав. Выстрой ассоциативную цепочку к выражению «Новый год».</p> <p>4. Проблемные вопросы:</p> <p>- Почему так называют: Новый год, каток. - Почему взрослые не играют в игрушки?</p> <p>5. Объяснить значение поговорок:</p> <p>- любишь кататься, люби и саночки возить.</p>

<p>6. Словообразование: - прилагательных от существительных (праздник - праздничный) - приставочных глаголов (слепить, вылепить) - сложных слов (снежокат). 7. Подбор родственных слов: мороз, лед, лыжи. 8. Многозначность: Каток.</p>			<p>звуков. 4. Учить составлению слоговых схем.</p>	
---	--	--	---	--

ЯНВАРЬ

Тема: «Моя семья» (2 неделя)

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Подготовка к обучению грамоте	Психические процессы
<p>1. Предметный словарь: семья, папа, мама, брат, сын, дочь, сестра, бабушка, тётя, дедушка, внук, внучка, друг, подруга, любовь, забота, радость, улыбка, гость.</p> <p>2. Глагольный словарь: родиться, расти, заботиться, любить, нянчить, стирать, готовить, убирать, дружить.</p> <p>3. Словарь признаков: младший, старший, молодой, большой,</p>	<p>1. Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку. Согласование существительных и прилагательных: Бабушка - добрая.</p> <p>2. Образование множественного числа существительных: Мама - мамы, сын - сыновья.</p> <p>3. Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными: Одна бабушка, мой папа, много внучек.</p> <p>4. Предложно -падежное управление. (Дательный, Предложный падежи.)</p>	<p>1. Развитие монологической речи.</p> <p>2. Составление рассказа по плану о маме, папе.</p> <p>3. Формирование навыков диалогической речи (драматизация сценок из семейных взаимоотношений)</p>	<p>1- 2 «Звуки [д] - [дь]. Буква Д»</p> <p>1. Закрепить звуки [д] - [дь]. 2. Учить дифференцировать звуки по твёрдости – мягкости. 3. Закрепить понятия: согласный звук, звонкий. 4. Закрепить умение определять место звуков в начале и середине слов. 5. Учить удерживать в памяти и воспроизводить слоговой ряд из 3 – 4 элементов. 6. Учить анализировать слова: дом, Дима. 7. Объяснить, что имена людей пишутся с большой буквы.</p>	<p>1. Загадки.</p> <p>2. Игра «Да-нетка» (Задавая вопросы, угадай предмет по ответам «да», «нет»).</p> <p>3. Игры на восприятие цвета, формы, размера: Кто старше, кто младше? Какое выражение лица у наказанного мальчика, у играющей девочки...</p> <p>4. Проблемные вопросы: Как сделать грустного человека весёлым, ленивого трудолюбивым? Как показать маме, что ты её лю-</p>

<p>маленький, дружная, ласковая, любимая, дорогая.</p> <p>4. Словарь наречий: ласково, весело, дружно.</p> <p>5. Антонимы: высокий - низкий, маленький - большой, старый - молодой, весёлый - грустный.</p> <p>6. Словообразование: прилагательных от существительных (мама - мамина) существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом (дочь - доченька) сложных слов (много-детная, голубоглазый)</p> <p>7. Подбор родственных слов: семья, гость, друг.</p>	<p>Что кому? (бабушке - очки, брату - кубики, маме - фартук). «Расскажи - ка» (предлог «о»: о папе, о маме...)</p>	<p>).</p>	<p>8. Познакомить с графическим обозначением звуков [д] - [дь].</p> <p>9. Формировать умения читать слог.</p>	<p>бишь?</p> <p>5. Объяснить значение выражения:</p> <p>сгореть от стыда; - у страха глаза велики.</p>
---	--	-----------	---	---

ЯНВАРЬ

Тема: «Мой дом, мебель» (3 неделя)

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Подготовка к обучению грамоте	Психические процессы
<p>1. Предметный словарь: мебель, стол, стул, кресло, табуретка, диван, тахта, кушетка, софа, кровать, стенка, этажерка, шкаф, буфет, сервант,</p>	<p>1. Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку. Согласование существительных и прилагательных: Стол – деревянный</p> <p>2. Образование множественного числа существительных: Стол - столы.</p> <p>3.Согласование числительных, местоимений, наречий с существи-</p>	<p>1. Составление рассказа - описания о любом домашнем предмете по плану:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что это? - Какой он? - Из чего сделан? - Детали. 	<p>1- 2 «Звуки [т] - [ть]. Буква Т»</p> <p>1. Уточнить произношение звуков [т] - [ть].</p> <p>2. Учить выделять звуки из состава слова, дифференцировать по мягкости – твёрдости.</p> <p>3. Дать понятие о согласном</p>	<p>1. Загадки.</p> <p>2. Игра «Да-нетка» (Задавая вопросы, угадай предмет по ответам «да», «нет»).</p> <p>3. Классификация: кухонная, спальная мебель.</p>

<p>полка, гарнитур, кухня, гостиная, столяр, дерево, пластмасса, металл, дуб, берёза, сосна.</p> <p>2. Глагольный словарь: расставить, стоять, делать, спать, сколотить, сидеть.</p> <p>3. Словарь признаков: деревянный, металлический, пластмассовый, кухонная, спальная, письменный, журнальный, обеденный, кухонный, сервировочный, детский, мебельный, берёзовый, дубовый.</p> <p>4. Словарь наречий: удобно, мягко</p> <p>5. Антонимы: высокий - низкий; узкий - широкий.</p> <p>6. Словообразование: - прилагательных от существительных (дуб - дубовый).</p>	<p>тельными: Одна софа, моя кровать, много диванов.</p> <p>4. Предложно -падежное управление. (Родительный, Дательный, Творительный, Предложный падежи.)</p> <p>- Из чего сделана мебель? (предлог «из»: стол из берёзы).</p> <p>– Сломанная мебель (предлог «без»: стол без ножки).</p> <p>- Разложи вещи (предлоги «в», «на», «за», «под»).</p> <p>- Расставим мебель (использование предлогов: «к», «от», «между», «у», «через», «за», «из-за»; наречий: «слева», «справа»).</p>	<p>- Как пользоваться?</p>	<p>звук, глухом.</p> <p>4. Учить воспроизводить слоговой ряд из двух элементов с выделением голосом ударного слога.</p> <p>5. Упражнять в анализе и синтезе обратного и прямого слога.</p> <p>6. Учить анализировать слова: Том, Тим; закрепить правило правописания большой буквы в собственных именах.</p> <p>7. Познакомить с графическим обозначением звуков [т] -[ть].</p> <p>8. Развивать зрительное внимание.</p> <p>9. Формировать графические навыки.</p>	<p>4. Игры на восприятие цвета, формы, размера:</p> <p>Определи предмет по части. На какие геометрические фигуры похожа мебель?</p> <p>- Узнай мебель на плане. – Нарисуй план комнаты.</p> <p>5. Проблемные вопросы:</p> <p>- Во что превратится стул без спинки; кресло без спинки и подлокотников?</p> <p>6.Игра « 4-й лишний»:</p> <p>- мебель - электроприборы; - на которой сидят- не сидят.</p> <p>7. Объяснить значение выражения:</p> <p>- сидеть на двух стульях.</p>
---	---	----------------------------	--	---

ЯНВАРЬ

Тема: «Посуда» (4 неделя)

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Подготовка к обучению грамоте	Психические процессы
<p>1. Активизация и обогащение предметного словаря: посуда, ваза, чашка, чайник, кастрюля, ложка, нож, стакан, сковорода, масленка, бидон, солонка, блюдце, тарелка, сахарница, сухарница, кувшин, ложечка, пластмасса, металл, фарфор, чугун, завтрак, обед, ужин, полдник, кухня, столовая, повар.</p> <p>2. Активизация глагольного словаря: есть, пить, варить, жарить, готовить, кипятить, класть, накрывать на стол, подавать, печь, тушить.</p> <p>3. Словарь признаков: глубокий, мелкий, хрупкая, прозрачный, удобная, чугунная.</p> <p>4. Словообразование: - прилагательных от существительных (стекло – стеклянный). – глаголов от существительных (перец – перчить). - сложных слов: домохозяйка</p>	<p>1. Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку. Согласование существительных и прилагательных: Тарелка – глубокая.</p> <p>2. Образование множественного числа существительных: Чашка – чашки, ложка – ложки.</p> <p>3.Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными: Один нож, моя чашка, много вилок.</p> <p>4. Предложно -падежное управление. (Родительный, Винительный, Творительный, Предложный падежи.) - Старая посуда (предлог «без»: сковорода без ручки). – Обед (предлог «из»: достанем котлеты из сковородки). – Битая посуда (разбили чашку). - Накроем на стол (предлог «в»: конфеты – в конфетницу). – Порежем ножом (хлеб, колбасу) – С чем тарелки? (предлог«с»: с салатом, с супом). – Налей сок (предлог «в»: в чашку, в стакан).</p>	<p>1. Составление рассказа - описания о любом предмете посуды по плану:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что это? - Какая она? - Из чего сделана? - Детали. - Как пользоваться? <p>2. Составление рассказа «Если бы я был чайником»</p>	<p>1- 2 «Звуки [д] - [т]; [дь] - [ть]. Буквы Д – Т»</p> <p>1. Учить дифференцировать звуки [д] - [т], [дь] - [ть] по звонкости – глухости на слух, при чтении.</p> <p>2. Учить слоговому синтезу слов.</p> <p>3. Учить анализировать и сравнивать слова: Тима – Дима, том – дом.</p> <p>4. Развивать динамический праксис рук.</p>	<p>1. Загадки.</p> <p>2. Игра «Да-нетка» (Задавая вопросы, угадай предмет по ответам «да», «нет»).</p> <p>3. Классификация: кухонная, чайная, фарфоровая, металлическая,</p> <p>4. Игры на восприятие цвета, формы, размера: - Узнай по контуру. – Узнай целое по части. – Склей разбитую посуду (разрезные картинки).</p> <p>5. Проблемные вопросы: - Что будет, если на плиту поставить деревянную миску, чашку?</p> <p>6.Игра « 4-й лишний»: - чайная – столовая посуда; стеклянная посуда – нет.</p> <p>7. Объяснить значение выражения: - носить воду решетом.</p>

ФЕВРАЛЬ

Тема: «Мой город» (1 неделя)

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Подготовка к обучению	Психические процессы
------------------	---------------------------	--------------	-----------------------	----------------------

			грамоте	
<p>1. Предметный словарь: город, улица, переулок, проспект, парк, тротуар, переход, светофор, транспорт, почта, магазин, школа, ларёк, детский сад, музей, аптека, дом, цирк.</p> <p>2. Глагольный словарь: строить, расти, хорошесть, регулировать, учить, убирать.</p> <p>3. Словарь признаков: большой, маленький, родной, чистый, многолюдный, тихий, шумный, нарядный.</p> <p>4. Словарь наречий: чисто, шумно, нарядно, празднично.</p> <p>5. Антонимы: маленький - большой, чисто-грязно, шумный-тихий, узкий - широкий.</p> <p>6. Словообразование: прилагательных от существительных (город - городской) существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом (город - городок); сложных слов</p>	<p>1. Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку. Согласование существительных и прилагательных: Город - большой.</p> <p>2. Образование множественного числа существительных: Город - города.</p> <p>3. Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными: Один дом; мой город; много улиц.</p> <p>4. Предложно - падежное управление. (Родительный, Дательный, Винительный, Творительный, Предложный падежи.)</p> <p>Что, где? (предлоги: «у», «за», «перед», «от», «к», «из - за», «между» «в», «на»).</p> <p>Куда зашёл? (предлоги: «в», «на»).</p> <p>Что, где делают? (предлоги: «в»).</p>	<p>1. Рассказать мимо чего ты проходишь, когда идёшь в детский сад.</p> <p>2. Составление творческого рассказа на тему: «Детская площадка моей мечты»</p>	<p>1- 2 «Звуки [б] - [бъ]. Буква Б»</p> <p>1. Уточнить произношение звуков [б] - [бъ].</p> <p>2. Учить выделять звуки [б], [бъ] из состава слова, дифференцировать звуки по твёрдости – мягкости.</p> <p>3. Учить делить на слоги двух – трёхсложные слова без стечения согласных.</p> <p>4. Подбирать родственные слова к заданному слову.</p> <p>5. Учить звуковому анализу слов: баба, Бим.</p> <p>6. Познакомить с графическим обозначением.</p> <p>7. Развивать мышление, слуховую и зрительную память.</p> <p>8. Продолжать формировать графические навыки.</p>	<p>1. Загадки.</p> <p>2. Игра «Да-нетка» (Задавая вопросы, угадай предмет по ответам «да», «нет»).</p> <p>3. Проблемные вопросы:</p> <p>Как сделать город красивым? Почему так называют: пригород; улицы: Нагорная, Зелёная, Вокзальная.</p> <p>4. Объяснить значение выражения:</p> <p>- не по адресу;</p> <p>- строить воздушные замки.</p>

<p>(многолюдный). 7. Подбор родственных слов: город, улица, дом.</p>				
--	--	--	--	--

ФЕВРАЛЬ

Тема: «Профессии. Кем быть?» (2 неделя)

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Подготовка к обучению грамоте	Психические процессы
<p>1. Предметный словарь: сельское хозяйство: доярка, пастух, телятница, детский сад: воспитатель, логопед, музыкальный руководитель, медсестра, повар, стройка: каменщик, плотник, столяр, стекольщик, маляр; орудия труда по раз личным видам профессий.</p> <p>2. Глагольный словарь: строит, воспитывает, лечит, готовит, красит, ухаживает, растит.</p> <p>3. Словарь признаков: трудолюбивый, умелый, талантливый, добрый, аккуратный.</p> <p>4. Словарь наречий: умело, аккуратно.</p> <p>5. Антонимы:</p>	<p>1. Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку. Согласование существительных и глаголов: Маляр - красит.</p> <p>2. Образование множественного числа существительных: Плотник - плотники</p> <p>3. Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными: Один логопед, мой воспитатель, много доярок.</p> <p>4. Предложно - падежное управление. (Родительный, Творительный, Предложный падежи.) Без чего не может работать...? (предлог «без»: маляр без кисти, краски...) Кто чем работает? (плотник мо</p>	<p>1. Формирование слоговой структуры на предложениях типа: - Водопроводчик чинит водопровод.</p> <p>2. Составление рассказа на тему: «Кем я хочу стать и почему».</p>	<p>1- 2 «Звуки [п] - [пъ]. Буква П»</p> <p>1. Уточнить произношение звуков [п] - [пъ]. 2. Учить выделять звуки [п], [пъ] из состава слова, дифференцировать звуки по твёрдости – мягкости. 3. Закрепить понятия: согласный звук, глухой. 4. Развивать фонематические представления. 5. Учить произносить серию слогов со стечением согласных звуков. 6. Учить самостоятельно анализировать слово папа, составлять предложения по опорным словам. 7. Познакомить с графическим изображением.</p>	<p>1. Загадки.</p> <p>2. Игра «Да-нетка» (Задавая вопросы, угадай предмет по ответам «да», «нет»).</p> <p>3. Классификация: Сельское хозяйство, детский сад, стройка.</p> <p>4. Проблемные вопросы: - Что было бы если бы не было стекольщиков?</p> <p>5.Игра «4-й лишний»: - орудия труда по различным видам профессий.</p> <p>6. Объяснить значение выражения:</p>

<p>трудолюбивый - ленивый; добрый - злой. 6. Словообразование: - прилагательных от существительных (маляр - малярные); - приставочных глаголов (работать, заработать, переработать).</p>	<p>лотком, рубанком, пилой). О ком рассказали? (дети рассказали о любимом воспитателе...)</p>		<p>8. Развивать зрительное восприятие, силу голоса. 9. Формировать графические навыки.</p>	<p>- без труда не вытащить рыбку из пруда.</p>
---	---	--	--	--

ФЕВРАЛЬ

Тема: «Материалы и инструменты» (3 неделя)

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Подготовка к обучению грамоте	Психические процессы
<p>1. Предметный словарь: молоток, топор, пила, лопата, отвертка, нож, грабли, сверло, дерево, металл, стекло, пластмасса, резина, кожа, ткань, бумага, камень.</p> <p>2. Глагольный словарь: забивать, рубить, пилить, откручивать, закручивать, шить, резать, копать,</p> <p>3. Словарь признаков: металлический, кожаный, серебряный, деревянный, стеклянный, каменный, бумажный, резиновый.</p> <p>4. Словарь наречий: умело,</p>	<p>1. Подбор признаков к предмету. Согласование существительных и глаголов: Лопатой – копают; молотком – забивают. Согласование существительных и прилагательных: Дом – каменный, лопата – железная.</p> <p>2. Образование множественного числа существительных: Топор – топоры.</p> <p>3. Согласование числительных, местоимений, наречий с существи- тельными: Один топор, мой молоток, много ножей.</p> <p>4. Предложно - падежное управ- ление. (Родительный, Винительный, Творительный падежи)</p>	<p>1. Составление рассказа по теме: «Папа чинит велосипед»</p>	<p>1- 2 «Звуки [б] - [п]; [бь] - [пь]. Буквы Б – П».</p> <p>1. Учить дифференцировать звуки [б] - [п], [бь] - [пь] по звонкости – глухости на слух, при чтении. 2. Продолжать учить слоговому анализу и синтезу слов без стечения согласных звуков. 3. Учить составлять предложения по опорным словам. 4. Учить анализировать и сравнивать слова: папа, баба. 5. Формировать графические навыки.</p>	<p>1. Загадки.</p> <p>2. Игра «Да-нетка» (Задавая вопросы, угадай предмет по ответам «да», «нет»).</p> <p>3. Проблемные вопросы: - Почему так называют: отвёртка, щипцы?</p> <p>4. Игра «4-й лишний»: - орудия труда - материалы</p> <p>5. Объяснить значение выражения: - золотые руки;</p>

<p>аккуратно, быстро</p> <p>5. Антонимы: мягкий – твёрдый, острый – тупой,</p> <p>6. Словообразование:</p> <p>прилагательных от существительных (из бумаги – бумажный...); приставочных глаголов (выкопать, закопать, откопать, перекопать).</p>	<p>- Потерянные инструменты (нет молотка...)</p> <p>- Строим вместе (я возьму пилу, молоток...)</p> <p>- Что чем делают? (пилят пилой, шьют иглой...)</p>			<p>- искать иголку в стоге сена.</p>
--	---	--	--	--------------------------------------

ФЕВРАЛЬ

Тема: «Защитники отечества» (4 неделя)

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Подготовка к обучению грамоте	Психические процессы
<p>1. Активизация и обогащение предметного словаря: Родина, армия, войска, солдат, защитник, матрос, лётчик, снайпер, танкист, офицер, пограничник, ракетчик, ракета, танк, бомба, противник.</p> <p>2. Активизация глагольного словаря: стрелять, защищать, тренироваться, победить, сражаться, сопротивляться, воевать.</p> <p>3. Обогащение и активизация словаря признаков: защитники смелые, ловкие, сильные, отважные, храбрый,</p>	<p>1. Образование окончаний существительных в родительном падеже единственного и множественного числа: - Много снарядов, патронов, орудий.</p> <p>2. Образование сравнительной степени прилагательных: У старшего брата руки сильные, а у солдата ещё сильнее.</p> <p>3. Согласование существительных с числительными в роде, падеже и числе: Один солдат, два солдата.</p> <p>4. Употребление предлогов: Пограничники на границе, моряки</p>	<p>1. Составление рассказа по картине «Пограничники»</p> <p>2. Заучивание стихотворений к празднику</p>	<p>1- 2 «Звуки [в] - [вь]. Буква В»</p> <p>1. Уточнить произношение звуков [в] - [вь].</p> <p>2. Учить выделять звуки [в], [вь] из состава слова, дифференцировать звуки по твёрдости – мягкости.</p> <p>3. Учить чётко воспроизводить слоговой ряд со стечением согласных из 2 – 3 элементов.</p> <p>4. Учить анализировать слова: Вова, вата.</p> <p>5. Познакомить с предлогами в, у (составление предложений с этими предлогами).</p> <p>6. Учить анализировать</p>	<p>1. Развитие мелкой моторики: изготовление поделок в подарков папам.</p> <p>2. Игра «Да-нетка» (Задавая вопросы, угадай профессию военного по ответам «да», «нет»).</p> <p>3. Игра «4-й лишний»: - профессии военного – другие профессии.</p> <p>4. Проблемные вопросы: - Почему так называют: подводник, пограничник?</p>

<p>мужественный, героический, победить.</p> <p>4. Активизация словаря наречий: смело, отважно решительно.</p> <p>5. Антонимы: смелый – трусливый; победить – проиграть.</p> <p>6. Словообразование: - прилагательных от существительных (вертолёт – вертолётчик, парашют – парашотист).</p>	<p>в море.</p> <p>5. Дифференциация глаголов несовершенного вида единственного и множественного числа: Бегут - бежит Маршируют - марширует</p>		<p>предложения.</p> <p>7. Познакомить с графическим изображением звуков [в] - [вь].</p> <p>8. Развивать зрительное восприятие.</p>	<p>5. Объяснить значение выражения: - бой отвагу любит.</p>
--	---	--	--	--

МАРТ

Тема: «Я и моё тело» (1 неделя)

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Подготовка к обучению грамоте	Психические процессы
<p>1. Предметный словарь: шея, плечи, грудь, колено, локоть, пятка, ступня спина, нога, рука, живот, кисть, пальцы, ухо, волосы, лицо, рот, нос, щека, глаз, подбородок, лоб, веко, ресницы, бровь, губа, зубы, язык, мышцы, кости, затылок.</p> <p>2. Глагольный словарь: дышать, сгибать, смотреть, ходить, слышать, нюхать, петь, бегать, прыгать,</p>	<p>1. Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку. Согласование существительных и прилагательных: Руки - грязные.</p> <p>2. Образование множественного числа существительных: Рука - руки, ухо – уши.</p> <p>3. Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными: Один нос, моя рука, много волос.</p> <p>4. Предложно - падежное</p>	<p>1. Составление рассказа - описания лица человека (девочки, мальчика, мужчины, женщины) по плану:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пол - возраст - волосы (цвет, длина) - глаза (форма, цвет) - ресницы - брови - нос - губы 	<p>1- 2 «Звуки [ф] - [фь]. Буква Ф»</p> <p>1. Уточнить произношение звуков [ф] - [фь].</p> <p>2. Учить выделять звуки [ф], [фь] из состава слова, дифференцировать звуки по твёрдости – мягкости.</p> <p>3. Закрепить навык слогового анализа и синтеза.</p> <p>4. Учить анализировать слова: Фома, Фима.</p> <p>5. Учить анализировать предложения.</p>	<p>1. Загадки.</p> <p>2. Игра «Да-нетка» (Задавая вопросы, угадай предмет по ответам «да», «нет»).</p> <p>3. Игры на восприятие цвета, формы, размера: - На какие геометрические фигуры похожи части тела и лица (на круг - голова, на треугольник - нос). Что справа от тебя, что слева?</p> <p>4. Проблемные вопросы:</p>

<p>моргать, смеяться, плакать.</p> <p>1. Словарь признаков: высокий, низкий, длинный, короткий, курносый, левый, правый, большой, здоровый, грязный, хмурый, грустный, удивленный, испуганный, смелый, сильный, слабый.</p> <p>2. Словарь наречий: лево, право, весело, грустно, чисто, грязно, медленно, быстро.</p> <p>Антонимы: чистый - грязный, здоровый - больной, высокий - низкий, красивый - безобразный, короткий - длинный</p>	<p>управление (Винительный, Творительный падежи.) - У врача (перевязали руку). - В ванной (моею руки, спину). - Что чем делаем? (слышим ушами, видим глазами).</p> <p>5. Образование сложных слов: кареглазый, длинно-волосая.</p> <p>6. Образование от-носительных прилагательных: - руки: мамины, папины.</p>	<p>- форма лица.</p>	<p>6. Познакомить с графическим изображением звуков [ф] - [фь].</p> <p>7. Развивать мышление, зрительное восприятие.</p>	<p>- Что общего у человека и: у стола, двери, корабля, винограда, колокола.</p> <p>5. Игра «4-й лишний»: - части тела - части лица.</p> <p>6. Объяснить значение выражения: - золотое сердце, руки; - открытый взгляд; - острый нос, глаз.</p>
--	--	----------------------	---	--

МАРТ

Тема: «Продукты. Человек и его здоровье» (2 неделя)

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Подготовка к обучению грамоте	Психические процессы
------------------	---------------------------	--------------	-------------------------------	----------------------

<p>1. Предметный словарь: продукты, колбаса, мясо, котлета, сосиска, молоко, сметана, кефир, йогурт, простокваша, мороженое, яйцо, лапша, творог, яичница, рыба, рагу, борщ, тесто, мука, соль, сахар, пельмени, фарш, шоколад, бутерброд, продавец, повар, кондитер, пекарь, пюре.</p> <p>2. Глагольный словарь: варить, жарить, печь, кипятить, месить, тушить, резать, есть, обедать, завтракать, ужинать.</p> <p>3. Словарь признаков: вкусный, острый, перченый, мучной, молочный, мясной, пышный.</p> <p>4. Словарь наречий: вкусно, сладко, горячо, кисло, горько.</p> <p>5. Антонимы: горячий - холодный, сладкий - горький, острый - пресный, мягкий - твёрдый, свежий - чёрствый.</p> <p>6. Подбор родственных</p>	<p>1. Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку. Согласование существительных и прилагательных: сметана - свежая.</p> <p>2. Образование множественного числа существительных: Котлета - котлеты.</p> <p>3. Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными: Одна сосиска, моё молоко, много яиц.</p> <p>4. Предложив - падежное управление (Родительный, Винительный, Творительный, Предложный падежи)</p> <p>Из чего котлеты? (предлог «из» - из рыбы...) Что приготовили? (приготовили пюре, чай). Что съел кот? (рыбу). Чем будешь кормить? (кашей...) С чем бутерброд? (предлог «с»: с сыром, с колбасой) Разложи продукты (предлоги «в», «на» - на полку, в холодильник).</p>	<p>1. Составление рассказ на тему: «Полезные продукты?»</p>	<p>1- 2 «Звуки [в] - [ф]; [вь] - [фь]. Буквы В – Ф»</p> <p>1. Учить дифференцировать звуки [в] - [ф], [вь] - [фь] по звонкости – глухости, твёрдости – мягкости в слогах, словах.</p> <p>2. Учить дифференцировать буквы В – Ф.</p> <p>3. Учить звуковому синтезу коротких слов.</p> <p>4. Учить составлять простые предложения с заданным словом.</p> <p>5. Учить демонстрировать изменения характера, тембра и эмоциональной окраски одного и того же звука.</p> <p>6. Развивать мышление.</p>	<p>1. Загадки.</p> <p>2. Игра «Да-нетка» (Задавая вопросы, угадай предмет по ответам «да», «нет»).</p> <p>3. Классификация: мучные, мясные, молочные продукты.</p> <p>4. Игры на восприятие цвета, формы, размера: - Что изменилось на полке?</p> <p>4. Проблемные вопросы: - Почему так называют: мороженое, яичница, продавец, пекарь.</p> <p>5. Игра «4-й лишний»: - молочные продукты - нет; - мучные продукты - нет; - мясные продукты - нет.</p> <p>6. Объяснить значение выражения: - выжатый как лимон; - слюнки потекли.</p>
--	--	---	---	---

<p>слов: соль , сахар, чай, кофе, мука.</p>				
--	--	--	--	--

МАРТ

Тема: «Одежда, головные уборы» (3 неделя)

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Подготовка к обучению грамоте	Психические процессы
<p>1. Предметный словарь: одежда, жилет, пиджак, костюм, пижама, юбка, пижама, сарафан, шорты, брюки, халат, фартук, пальто, колготки, носки, гольфы, шуба, пальто, куртка, косынка, фуражка, берет, панاما, платок, воротник, пояс, карман, манжет рукав, подол, поля, помпон, швея, мех, шерсть, пуговицы, нитки, иголка, напёрсток.</p> <p>2. Глагольный словарь: одевать, гла-</p>	<p>1. Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку. Согласование существительных и прилагательных: шапка - тёплая.</p> <p>2. Образование множественного числа существительных: Шапка - шапки.</p> <p>3. Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными: Одна шапка, моя панاما, много кепок.</p> <p>4. Предложно - падежное управление (Родительный, Да тельный, Винительный, Творительный, Предложный падежи.)</p>	<p>1. Составить рассказ - описание одного предмета своей одежды:</p> <p>какая она? (по сезону, принадлежности); из чего сделана? какие у неё детали? как следишь за ней?</p>	<p>1- 2 «Звуки [н] - [нь]. Буква Н»</p> <p>1. Уточнить произношение звуков [н] - [нь].</p> <p>2. Учить выделять звуки [н], [нь] из состава слова, дифференцировать звуки по принципу твёрдости – мягкости.</p> <p>3. Учить удерживать в памяти ряд слов, находить пропущенное слово в ряду.</p> <p>4. Познакомить с графическим изображением звуков [н] - [нь].</p> <p>5. Познакомить с предлогом на, составлять предложения с этими словами.</p> <p>6. Учить анализировать и преобразовывать слова.</p> <p>7. Учить анализировать короткий текст, находить</p>	<p>1. Загадки.</p> <p>2. Игра «Да-нетка» (Задавая вопросы, угадай предмет по ответам «да», «нет»).</p> <p>3. Классификация: шитая, вязаная, женская, мужская, детская.</p> <p>4 Игры на восприятие цвета, формы, размера:</p> <p>Узнай по контуру Определи предмет по части. Найди пару (носки, варежки).</p> <p>5. Игра «4-й лишний»:</p> <p>одежда - обувь;</p>

<p>дить, шить, вешать застёгивать, стирать.</p> <p>3. Словарь признаков: зимняя, демисезонная, летняя, спортивная, нарядная, мужская, женская, домашняя, выходная, детская, удобная.</p> <p>2. Словарь наречий: удобно, тепло, холодно, нарядно.</p> <p>3. Антонимы: надевать - снимать, шить - распарывать</p> <p>4. Подбор родственных слов: шляпа.</p>	<p>- Из чего сшита одежда? (предлог «из»: из ситца)</p> <p>- Без чего? (предлог «без»: платье без воротника).</p> <p>- Для кого подарок (предлог «для»: для мамы).</p> <p>- Кому подарок? (маме, папе).</p> <p>- С какими деталями платье? (предлог «с»: платье с карманом)</p>		<p>предложение с предлогом.</p> <p>8. Развивать моторику, дыхание, голос.</p>	<p>летняя - зимняя; головные уборы - нет.</p> <p>6. Объяснить значение выражения:</p> <p>дело в шляпе; плакать в жилетку; на рыбьем меху.</p>
---	---	--	---	--

МАРТ

Тема: «Обувь» (4 неделя)

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Подготовка к обучению грамоте	Психические процессы
<p>1. Предметный словарь: обувь, сапоги, сандалии, босоножки, туфли, кеды, кроссовки, ботинки, шлёпанцы, тапки, каблук, подошва, молния, застёжка, голенище, шнурок, стелька, язычок, ремешок, носок, пятка, кожа, резина, сапожник, ремонт, щётка.</p> <p>2. Глагольный словарь:</p>	<p>1. Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку. Согласование существительных и прилагательных: каблук - высокий.</p> <p>2. Образование множественного числа существительных: Каблук - каблуки.</p> <p>3. Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными: Один ботинок, мои сапоги, много бо-</p>	<p>1. Составление описательного рассказа об обуви по плану:</p> <p>Какая она? (по сезону, принадлежности)</p> <p>Из чего она сделана?</p> <p>Какие у неё детали?</p> <p>Как ты ухаживаешь за обувью?</p>	<p>1- 2 «Звуки [к] - [кь]. Буква К»</p> <p>1. Уточнить произношение звуков [к] - [кь].</p> <p>2. Учить выделять звуки [к], [кь] из состава слова, дифференцировать звуки по принципу твёрдости – мягкости.</p> <p>3. Продолжать учить звуковому синтезу коротких слов.</p>	<p>1. Загадки.</p> <p>2. Игра «Да-нетка» (Задавая вопросы, угадай предмет по ответам «да», «нет»).</p> <p>3. Классификация: осенняя, зимняя обувь, резиновая, кожаная.</p>

<p>обувать, снимать, ремонтировать, чистить, мыть</p> <p>3. Словарь признаков: зимняя, резиновая, кожаная, спортивная, мужская, женская, домашняя, детская, удобная.</p> <p>4. Словарь наречий: удобно, чисто, аккуратно, красиво.</p> <p>5. Антонимы: чисто - грязно, снимать - обувать, сломать - отремонтировать, детская - взрослая.</p> <p>6. Подбор родственных слов: обувь, сапог.</p>	<p>соножек.</p> <p>4. Предложно - падежное управление (Родительный, Дательный, Предложный падежи.)</p> <p>- Из чего сделаны? (предлог «из»: сапоги из резины).</p> <p>- Ремонтная мастерская (нет каблука, нет молнии).</p> <p>- Раздели обувь на пары (пара туфель, пара сапог).</p> <p>- Что кому нужно? (бабушке - тапки, спортсмену - кроссовки).</p> <p>- Куда залез котёнок? (предлог «в» в сапог, в валенок).</p>		<p>4. Продолжать учить самостоятельно анализировать простые слова, преобразовывать слова.</p> <p>5. Познакомить с графическим изображением звуков [к] - [къ].</p> <p>5. Познакомить с предлогом к.</p> <p>6. Учить писать простые зрительные диктанты.</p> <p>7. Развивать мелкую моторику, зрительное восприятие.</p>	<p>4 Игры на восприятие цвета, формы, размера:</p> <p>Чья обувь? (Золушкина туфелька, ботинки клоуна, сапоги Кота в сапогах). Найди пару (сапоги, туфли). Определи предмет по части.</p> <p>5. Игра «4-й лишний»:</p> <p>- обувь - одежда;</p> <p>- летняя - зимняя.</p> <p>6. Объяснить значение выражения:</p> <p>- два сапога - пара.</p>
---	---	--	---	---

АПРЕЛЬ

Тема: «Весна пришла» (1 неделя)

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Подготовка к обучению грамоте	Психические процессы
<p>1. Предметный словарь: весна, проталины, капель, лужи, ледоход, подснежник, оттепель, почки, первоцвет, скворечник, скворец, наводнение, ручей, верба, гроза, грач, грязь, погода, на-</p>	<p>1. Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку. Согласование существительных и прилагательных: листочек – клейкий</p> <p>2. Образование множественного числа существительных: Лужа - лужи.</p> <p>3. Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными: Один</p>	<p>1. Составление рассказа о весне по картине с использованием мнемотаблицы</p>	<p>1- 2 «Звуки [г] - [гъ]. Буква Г».</p> <p>1. Уточнить произношение звуков [г] - [гъ].</p> <p>2. Учить выделять звуки [г], [гъ] из состава слова, дифференцировать звуки по принципу твёрдости – мягкости.</p> <p>3. Продолжать учить</p>	<p>1. Загадки.</p> <p>2. Игра «Да-нетка» (Задавая вопросы, угадай предмет по ответам «да», «нет»).</p> <p>3. Игры на восприятие цвета, формы, размера:</p> <p>Весенние звуки (капель, крики птиц, ручей журчит).</p>

<p>строение.</p> <p>2. Глагольный словарь: бежать, журчать, звенеть, цвести, пробиваться, греть, трещать, набухать, таять.</p> <p>3. Словарь признаков: клейкий, зелёный, прозрачный, звонкий, нежный, хрупкий, душистый, весенний, ароматный, грязный.</p> <p>4. Словарь наречий: ярко, светло.</p> <p>5. Антонимы: прозрачный - мутный, ранняя – поздняя, светлый - тёмный.</p> <p>6. Словообразование: - прилагательных от существительных (весна - весенний); - приставочных глаголов (уплывает, отплывает). - сложных слов (ледоход, первоцвет).</p> <p>7. Подбор родственных слов: весна, луч.</p>	<p>скворечник, мой кораблик, много ручейков.</p> <p>4. Предложно - падежное управление. (Винительный) - На что упал луч? (предлог «на»: луч упал на землю). - Повесим скворечник (предлог «на»: липу, берёзу). - На огороде (мы посадим огурцы, помидоры). - Пришла весна (предлог «в», «на»: в лес, на поляну).</p>		<p>произносить серию одинаковых по слоговой структуре слов.</p> <p>4. Познакомить с графическим изображением звуков [г] - [гъ].</p> <p>5. Упражнять в подборе родственных слов.</p> <p>6. Продолжать учить писать зрительные диктанты.</p> <p>7. Упражнять в словообразовании.</p> <p>8. Развивать зрительное восприятие, мышление.</p>	<p>Запахи весны (цветы, мокрая земля, трава).</p> <p>4. Проблемные вопросы:</p> <p>Почему весна приходит после зимы, а не после осени? Почему так называют: веснушки, подснежник, ледоход, проталина, капель.</p> <p>5. Объяснить значение выражения:</p> <p>лёд тронулся; первая ласточка.</p>
---	---	--	---	---

АПРЕЛЬ

Тема: «Весна и флора» (2 неделя)

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Подготовка к обучению грамоте	Психические процессы
1.Предметный словарь:	1. Подбор признаков к предмету.	1. Составление	1- 2 «Звуки [х] - [хъ].	

<p>цветы, растения, мак, астра, тюльпан, гладиолус, роза, мать-и-мачиха, фиалка, ромашка, одуванчик, подснежник, незабудка, васи-лёк, первоцвет, стебель, корень, лист, цветок, бутон, клумба, поле, луг, лес, семечко, луковица, букет, цветник, цветочный сад, цветочница.</p> <p>2. Глагольный словарь: расти, цвести, опадать, засыхать, раскрываться, сажать, выкапывать, срывать, собирать, нюхать.</p> <p>3. Словарь признаков: полевые, луговые, садовые, лесные, нежные, ароматные, яркий, красочный, белоснежный, красивый.</p> <p>4. Словарь наречий: ярко, рано, быстро, долго.</p> <p>5. Антонимы: яркий – блеклый, крупный – мелкий, большой – маленький, живой – искусственный.</p> <p>6. Подбор родственных слов: цветок.</p>	<p>Узнавание предмета по признаку. Согласование существительных и прилагательных: Подснежник - белоснежный</p> <p>2. Образование множественного числа существительных: Роза – розы.</p> <p>3. Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными: Один мак, моя ромашка, много васильков.</p> <p>4. Предложно -падежное управление. (Родительный, Дательный, Творительный, Предложный падежи.)</p> <p>- Из чего букет? (предлог «из»)</p> <p>- Где растут цветы? (предлоги «в», «на», «у», «по», «за»).</p>	<p>описательного рассказа: «Мой любимый цветок»</p>	<p>Буква Х».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить произношение звуков [х] - [хь]. 2. Учить выделять звуки [х], [хь] из состава слова, дифференцировать по принципу твёрдости – мягкости. 3. Закрепить навык слогового анализа и синтеза слов. 4. Учить подбирать слова с определённым количеством слогов. 5. Продолжать учить производить самостоятельно полный звуко-слоговой анализ коротких слов, преобразовывать слова. 6. Познакомить с графическим изображением звуков [х] - [хь]. 7. Развивать зрительное восприятие, мышление. 	<p>1. Загадки.</p> <p>2. Игра «Да-нетка» (Задавая вопросы, угадай предмет по ответам «да», «нет»).</p> <p>3. Игры на восприятие цвета, формы, размера: - Подбери цветок к цветовым символам. – Что изменилось на клумбе?</p> <p>4. Проблемные вопросы: Почему так называют: подснежник, первоцвет, цветочница, колокольчик.</p> <p>5. Игра «4 - й лишний»: - цветы – деревья; - садовые – полевые цветы.</p>
--	---	---	--	---

АПРЕЛЬ

Тема: «Весна и фауна» (3 неделя)

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Подготовка к обучению грамоте	Психические процессы
------------------	---------------------------	--------------	-------------------------------	----------------------

<p>1. Предметный словарь: звери, птицы, волчица, волчонок, лиса, лисёнок, белка, бельчонок, ежиха, ежонок, медведица, медвежонок, нора, логово, дупло, берлога, лес, ласточка, грач, кукушка, соловей, скворец, скворечник, гнездо.</p> <p>2. Глагольный словарь: просыпаться, наступать, вылезать, выводить, выкармливать, прилетают, возвращаются, вить, откладывать, щебетать, звенеть.</p> <p>3. Словарь признаков: мохнатый, серый, быстрый, неуклюжий, голосистый, трудолюбивый.</p> <p>4. Словарь наречий: быстро, сильно.</p> <p>5. Антонимы: крупный - мелкий, трусливый - храбрый, высокий - низкий.</p> <p>6. Словообразование: - прилагательных от существительных (заяц – заячий).</p>	<p>1. Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку. Согласование существительных и прилагательных: Заяц – трусливый; соловей - голосистый.</p> <p>2. Образование множественного числа существительных: Волк - волки; ласточка – ласточки.</p> <p>3. Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными: Один заяц, моя ласточка, много медвежат.</p> <p>4. Предложно - падежное управление. (Родительный, Творительный, Предложный падежи.)</p> <p>Кто у кого? (предлог «у»)</p> <p>Кто с кем? (предлог «с»: медведица с медвежатами).</p> <p>- Где живут? (предлог «в»: лиса в норе).</p> <p>- Кто где прячется? (предлоги: «в», «на», «за», «под»).</p>	<p>1. Пересказ рассказа «Кукушка».</p> <p>2. Составление творческого рассказа «Если бы я был медведем...»</p>	<p>1- 2 «Звуки [к] - [г]; [кь] - [гь]; [к] - [х]; [кь] - [хь]. Буквы К – Г – Х».</p> <p>1. Учить дифференцировать звуки [к] - [г], [кь] - [гь], [к] - [х], [кь] - [хь] в слогах и словах.</p> <p>2. Учить выделять из ряда одинаковых по слоговому составу отличное по звуковому составу слово.</p> <p>3. Закрепить навык слогового и позиционного звукового анализа слов.</p> <p>4. Познакомит с употреблением предлога по.</p> <p>5. Продолжать учить самостоятельно составлять предложения с заданным словом, используя изученные предлоги.</p> <p>6. Учить анализировать слова со стечением согласных: книга, птаха, книги, птахи.</p> <p>7. Упражнять в согласовании прилагательного и существительного.</p> <p>8. Развивать мышление и зрительное восприятие.</p>	<p>1. Загадки.</p> <p>2. Игра «Да-нетка» (Задавая вопросы, угадай предмет по ответам «да», «нет»).</p> <p>3. Классификация: Звери – птицы; детёныши – птенцы.</p> <p>4. Игры на восприятие цвета, формы, размера:</p> <p>- Узнай по контуру.</p> <p>- Узнай по части.</p> <p>- Кто просыпается, кто возвращается?</p> <p>5. Проблемные вопросы:</p> <p>- Что было бы, если не наступила весна?</p> <p>6. Игра «4-й лишний»: Звери – птицы; детёныши - птенцы</p> <p>7. Объяснить значение выражения:</p> <p>- вертеться как белка в колесе.</p>
---	--	---	--	--

АПРЕЛЬ

Тема: «Насекомые» (4 неделя)

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Подготовка к обучению грамоте	Психические процессы
------------------	---------------------------	--------------	-------------------------------	----------------------

<p>1. Предметный словарь: насекомые, оса, пчела, муравей, жук, комар, кузнечик, муха, гусеница, бабочка, личинка, кокон, стрекоза, крыло, жало, лапка, усики, рой, улей, гнездо, муравейник, яйца, сачок, роса.</p> <p>2. Глагольный словарь: летать, ползать, шевелить, строить, собирать, жалить, жужжать, кусать, прыгать, пищать, стрекотать, ловить</p> <p>3. Словарь признаков: летающий, полосатый, маленький, вредный, полезный, красивый, лёгкий, сильный, яркий.</p> <p>4. Словарь наречий: больно, громко, тихо, высоко.</p> <p>5. Антонимы: громко - тихо, быстро - медленно, вредный - полезный.</p> <p>6. Словообразование: - прилагательных от существительных</p>	<p>1. Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку. Согласование существительных и прилагательных: Муравей - трудолюбивый.</p> <p>2. Образование множественного числа существительных: Оса - осы.</p> <p>3. Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными: Один жук, наш улей, много кузнечиков.</p> <p>4. Предложно - падежное управление. (Винительный, Творительный, Предложный падежи). Кого поймал? (муху, кузнечика). Что несёт муравей? (травинку). Куда села муха? (предлог «на»: на окно, на стену). Чем поймали бабочку? (сачком, панамкой). Кто где живёт? (предлоги «в», «на»: пчёлы в улье, жук на дереве).</p>	<p>1. Заучивание стихотворений о насекомых. (Виктор Лунин, сборник стихов)</p> <p>2. Пересказ басни Крылова «Стрекоза и муравей».</p>	<p>1- 2 «Звуки [с] - [сь]. Буква С».</p> <p>1. Уточнить произношение звуков [с] - [сь]. 2. Учить выделять звуки [с], [сь] из состава слова, дифференцировать по принципу твёрдости – мягкости. 3. Учить заменять звук в словах на звук [с] в разной позиции, следить за изменением смысла слова. 4. Познакомить с графическим изображением звуков [с] - [сь]. 5. Познакомить с предлогом с (со), упражнять в их употреблении. 6. Учить распространять предложения, подсчитывать в них количество слов. 7. Учить анализировать слова и предложения. 8. Развивать мышление, зрительное восприятие.</p>	<p>1. Загадки.</p> <p>2. Игра «Да-нетка» (Задавая вопросы, угадай предмет по ответам «да», «нет»).</p> <p>3. Игры на восприятие цвета, формы, размера: - Узнай предмет по его части.</p> <p>4. Проблемные вопросы: - Почему так называют: муравейник, дровосек.</p> <p>5. Классификация: Летающие, ползающие.</p> <p>6. Объяснить значение выражения: трусусь как пчёлка; сделать из мухи слона.</p>
---	--	---	---	--

(комар -комариный) приставочных глаголов (приполз, уполз).				
--	--	--	--	--

МАЙ

Тема: «Транспорт» (1 неделя)

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Подготовка к обучению грамоте	Психические процессы
<p>1. Предметный словарь: автобус, транспорт, троллейбус, трамвай, такси, мотоцикл, велосипед, лодка, катер, самолёт, вертолёт, метро, пирс, ангар, гараж, станция, трап, остановка, светофор, переход, кузов, кабина, пассажир, шофёр.</p> <p>2. Глагольный словарь: ехать, лететь, плыть, причаливать, садиться, переходить, грузить.</p> <p>3. Словарь признаков:</p>	<p>1. Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку. Согласование существительных и прилагательных: Машина – легковая</p> <p>2. Образование множественного числа существительных: Лодка - лодки.</p> <p>3. Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными: Один поезд, мой велосипед, много машин.</p> <p>4. Предложно -падежное управление. (Родительный, Дательный, Винительный, Творительный, Предложный падежи.)</p> <p>Из каких деталей собрана машина? (предлог «из»).</p>	<p>1. Составление предложений по данным словам.</p> <p>2. Составление рассказа о каком-либо виде транспорта по плану: - Что это? - Какой он? - Как передвигается? - Какой вид транспорта?</p>	<p>1- 2 «Звуки [з] - [зь]. Буква З»</p> <p>1. Уточнить произношение звуков [з] - [зь].</p> <p>2. Учить выделять звуки [з], [зь] из состава слова, дифференцировать по принципу твёрдости – мягкости.</p> <p>3. Закреплять навыки звуко-слогового анализа слов.</p> <p>4. Познакомить с графическим изображением звуков [з] - [зь].</p> <p>5. Продолжать учить составлять предложения по заданному слову, используя знакомые предлоги.</p> <p>6. Учить анализировать слова,</p>	<p>1. Загадки.</p> <p>2. Игра «Да-нетка» (Задавая вопросы, угадай предмет по ответам «да», «нет»).</p> <p>3. Классификация: воздушный, водный, пассажирский, специального назначения.</p> <p>4. Игры на восприятие цвета, формы, размера: - Определи предмет по части (крыло - самолёт). - Что чего быстрее?</p> <p>5. Проблемные вопросы: - Чем отличается самолёт от ракеты, катер от лодки? - Почему так называют: самолёт,</p>

<p>воздушный, водный, наземный, подземный, дорожный, пассажирский, грузовой.</p> <p>4. Словарь наречий: быстро, медленно.</p> <p>5. Антонимы: загрузить - выгрузить</p> <p>6. Словообразование: - прилагательных от существительных (вода - водный); - приставочных глаголов (доехать, выехать)</p> <p>7. Подбор родственных слов: машина, велосипед.</p>	<p>Сломалась машина (нет колеса). Что чего быстрее? (машина быстрее велосипеда). Сколько колес у... (предлог «у»). Чем ехать? (ехать велосипедом). Использование предлогов: «к», «от», «между», «у» «через», «из», «из-за».</p>		<p>предложения.</p> <p>7. Познакомить с предлогом за, упражнять в его употреблении.</p> <p>8. Развивать дикцию.</p>	<p>самосвал, грузовик, бензовоз.</p> <p>6. Игра 4-й лишний: - водный - воздушный; - грузовой - пассажирский.</p> <p>7. Объяснить значение выражения: - тише едешь, дальше будешь.</p>
---	---	--	--	---

МАЙ

Тема: «Правила дорожного движения» (2 неделя)

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Подготовка к обучению грамоте	Психические процессы
<p>1. Активизация и обогащение предметного словаря: дорога, разметка, знаки, светофор, регулировщик, патруль, пешеходы, перекресток, водитель...</p> <p>2. Активизация глагольного словаря: регулировать, останавливать, переводить, подъезжать, помогать, соблюдать...</p> <p>3. Обогащение и активизация словаря</p>	<p>1. Образование окончаний существительных в родительном падеже единственного и множественного числа: Много пешеходов, нет светофора. В творительном падеже: Инспектор разговаривает с водителями. В предложном падеже: Машины стоят на перекрестке.</p> <p>2. Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными: Один дорожный знак мой перекресток, много</p>	<p>1. Составление рассказа на тему: «Почему надо соблюдать правила дорожного движения»</p>	<p>1- 2 «Звуки [с] - [з]; [сь] - [зь]. Буквы С – З»</p> <p>1. Учить дифференцировать звуки [с] - [з], [сь] - [зь] по звонкости-глухости на слух, при чтении, на письме. 2. Учить звуковому и слоговому синтезу слов. 3. Учить выделять из предложения слова с определённым звуком. 4. Учить сравнивать слова по звуковому составу, анализировать предложения с этими словами.</p>	<p>1. Загадки.</p> <p>2. Игра «Да-нетка» (Задавая вопросы, угадай предмет по ответам «да», «нет»).</p> <p>3. Развитие мелкой моторики: - рисование дорожных знаков.</p> <p>4. Проблемные вопросы: - Почему так называют: пешеход, регулировщик?</p>

<p>признаков: скорая (помощь),пожарная, милицейская (машины) дисциплинированный, пешеходный, велосипедная (дорожка) 4. Антонимы: широкая дорога - узкая, длинная – короткая, прямая – извилистая.</p> <p>5. Активизация словаря наречий: опасно, безопасно, удобно, быстро.</p>	<p>светофоров.</p> <p>3. Употребление сложных предлогов: машина показалась из-за поворота</p> <p>4. Образование относительных прилагательных: знаки на дороге - дорожные знаки...</p> <p>5. Образование глаголов с помощью приставок: ходить, уходить, переходить, заходить...</p>		<p>5. Развивать языковое чутьё и чувство ритма.</p> <p>6. Развивать слуховую память.</p>	
--	---	--	--	--

Май (3 – 4 неделя) – обследование.

Подготовка к обучению грамоте и формирование лексико-грамматических категорий у детей 6- 7 лет с ОНР и нарушением зрения.

ОКТАБРЬ

Тема: «Осень» (1 неделя)

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Подготовка к обучению грамоте	Психические процессы
<p>1.Активизация и обогащение предметного словаря:</p> <p>Листопад, дождь, время года, осень,</p>	<p>1. Образование окончаний существительных в роди-тельном падеже единственного и множественного числа:</p>	<p>1.Составление рассказа-сравнения о периодах осени: ранняя, поздняя, середина.</p>	<p>1 - 2 «Звуки и буквы А, О, У, Ы, И»</p> <p>1. Расширять представления о гласных звуках и буквах А, О, У, Ы, И.</p> <p>2. Продолжать учить называть слова с</p>	<p>1. Загадки.</p> <p>2. Игра «Да-нетка» (Задавая вопросы, угадай предмет по ответам «да», «нет»).</p>

<p>морось, ливень, урожай погода, листва, названия грибов, осенних месяцев, заморозки</p> <p>2. Активизация глагольного словаря: капать. Лить, наступить, падать, моросить, дуть...</p> <p>3. Обогащение и активизация словаря признаков: оттенки (багряный, красно-жёлтый...)</p> <p>Качественные прилагательные: ветер пронзительный, холодный...</p> <p>Перелётные птицы</p> <p>4. Активизация и обогащение словаря наречий:</p> <p>-дождливо, пасмурно, хмуро, ветрено .</p>	<p>-много туч, грибов, ягод... мало солнца;</p> <p>2. Образование относительных прилагательных - день с ветром - ветренный день...</p> <p>3. Образование глаголов с помощью приставок: птицы улетели, листья опали.</p> <p>4. Согласование существи-тельных с прилагательными в роде, падеже и числе: Много красивых, разноцветных листьев ...</p> <p>5. Согласование существи-тельных с числительными в роде, падеже и числе: одна туча, две тучи...</p> <p>6. Образование сравнительной степени прилагательных:</p> <p>Осенью погода холоднее, чем летом</p> <p>7. Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида</p>	<p>2. Заучивание стихотворений об осени и осенних явлениях</p>	<p>заданным звуком (начало, середина, конец), определять место нахождения заданного звука в слове.</p> <p>3. Продолжать учить узнавать и воспроизводить гласный звук по беззвучной артикуляции.</p> <p>4. Продолжать закреплять графический образ гласных букв</p>	<p>3. Развитие зрительного восприятия, памяти, внимания: упражнение: «Что изменилось?» «Чего не стало?» «Что перепутал художник?»</p> <p>4. Развитие мелкой моторики: работа с трафаретами, раскрашивание осенних листочков, соединение по точкам.</p> <p>5. Объяснить значение выражения: после дождичка в четверг; - дрожит как осиновый лист.</p>
---	---	--	--	---

	единственного и множественного числа: улетают – улетели.			
--	---	--	--	--

ОКТАБРЬ

Тема: «Овощи. Огород» (2 неделя)

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Подготовка к обучению грамоте	Психические процессы
<p>1. Активизация и обогащение предметного словаря: овощи, урожай, огород, грядки...</p> <p>2. Активизация глагольного словаря: собирать, мыть, резать, варить, консервировать...</p> <p>3. Активизация словаря признаков: цвет (оттенки), формы, вкус</p> <p>антонимы: дерево высокое- куст низкий...</p>	<p>1. Образование существи-тельных с уменьшительно-ласкательными и увеличи-тельными суффиксами: помидор – помидорчик – помидорище...</p> <p>2. Образование окончаний существительных в родительном падеже единст-венного и множественного числа: -много овощей, но нет огурца...;</p> <p>3. Согласование существи-тельных с числительными в роде,</p>	<p>1. Составление рассказа-описания (загадки) по плану: Что это? Какой он (цвет, форма, величина, вкус) Где растёт? Где можно купить? Что можно приготовить.</p> <p>2. Составление сказки о любимом овоще.</p>	<p>1 - 2 «Звуки и буквы М, Д, Т, Б, П»</p> <p>1. Расширять представления о согласных звуках и буквах М, Д, Т, Б, П.</p> <p>2. Закреплять умение определять место согласного звука в начале и конце слов.</p> <p>3. Продолжать расширять объём слухо - речевой памяти.</p> <p>4. Продолжать закреплять графический образ согласных букв.</p>	<p>1. Загадки.</p> <p>2. Игра «Да-нетка» (Задавая вопросы, угадай предмет по ответам «да», «нет»).</p> <p>3. Развитие зрительного восприятия: упражнение «Что изменилось?»</p> <p>4. Развитие мелкой моторики: работа с трафаретами, раскрашивание овощей.</p> <p>5. Развитие логического мышления (загадки о</p>

<p>4. Активизация словаря наречий:</p> <p>-кисло, сладко, пресно</p>	<p>падеже и числе: одна редиска, две редиски...</p> <p>4. Образование относительных прилагательных: морковный сок...</p> <p>5. Употребление предлогов: вставить пропущенный предлог: картошка лежала... столе.</p> <p>6. Образование приставочных глаголов: выкапывать, закапывать...</p> <p>7. Образование сложных слов путём соединения двух корней: кисло-сладкий вкус.</p>			<p>овощях)</p> <p>6. Развитие тактильного восприятия: упражнение «Чудесный мешочек»</p> <p>7. Объяснить значение выражения:</p> <p>- всякому овощу своё место.</p>
---	--	--	--	--

ОКТАБРЬ

Тема: «Фрукты. Сад» (3 неделя)

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Подготовка к обучению грамоте	Психические процессы
1. Активизация и	1. Образование	1. Составление	1 - 2 «Звуки и буквы В,	

<p>обогащение предметного словаря: фрукты, урожай, садовод...</p> <p>2. Активизация глагольного словаря: собирать, мыть, резать, варить , консервировать...</p> <p>3. Активизация словаря признаков: цвет (оттенки), формы, вкус</p> <p>антонимы: дерево высокое- куст низкий...</p> <p>4. Активизация словаря наречий:</p> <p>-кисло, сладко, пресно</p>	<p>существительных с уменьшительно-ласкательными и увеличительными суффиксами: слива – сливочка - сливище...</p> <p>2. Образование окончаний существительных в родительном падеже единственного и множественного числа: -много фруктов</p> <p>3. Образование окончаний существительных в творительном падеже единственного и множественного числа: можно насытиться персиками, абрико-сами, дыней.</p> <p>4. Согласование существительных с числительными в роде, падеже и числе: одна слива, две сливы...</p> <p>5. Образование относительных прилагательных: сливовый сок...</p> <p>6. Употребление предлогов: вставить пропущенный предлог:</p>	<p>рассказа-описания (загадки) по плану: Что это? Какой он (цвет, форма, величина, вкус) Где растёт? Где можно купить? Что можно приготовить.</p> <p>2. Составление сказки о любимом фрукте.</p>	<p>Ф, Н, К, Г, Х»</p> <p>1.Расширять представления о согласных звуках и буквах В, Ф, Н, К, Г, Х.</p> <p>2. Закреплять навык слогового и позиционного звукового анализа слов.</p> <p>3.Продолжать расширять объём слухо - речевой памяти.</p> <p>4. Продолжать закреплять графический образ согласных букв.</p>	<p>1. Загадки.</p> <p>2. Игра «Да-нетка» (Задавая вопросы, угадай предмет по ответам «да», «нет»).</p> <p>3. Развитие зрительного восприятия:</p> <p>Упражнение «Что изменилось?».</p> <p>4. Развитие мелкой моторики: работа с трафаретами, раскрашивание фруктов.</p> <p>5. Развитие тактильного восприятия: упражнение «Чудесный мешочек»</p> <p>6. Объяснить значение выражения:</p> <p>- изюминка в человеке.</p>
---	--	--	---	--

	<p>Груша лежала...вазе.</p> <p>7. Образование приставочных глаголов выкапывать, закапывать...</p> <p>8. Образование сложных слов путём соединения двух корней: кисло-сладкий вкус.</p>			
--	--	--	--	--

ОКТАБРЬ

Тема: «Грибы. Ягоды» (4 неделя)

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Подготовка к обучению грамоте	Психические процессы
<p>1. Активизация и обогащение предметного словаря: боровик, подосиновик, подберезовик, мухомор, лисичка, чаща, лукошко, грибник, клубника, смородина, крыжовник, компот, варенье...</p> <p>2. Активизация глагольного словаря:</p> <p>Расти, краснеть, прятаться, варить, собирать, готовить, резать, сушить, солить, мариновать, аукать, заблудиться...</p> <p>3. Активизация</p>	<p>1. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>2. Образование относительных прилагательных: упражнение «Погребок»</p> <p>3. Образование прилагательных от глаголов: Грибы можно мариновать – маринованные грибы...</p>	<p>1. Составление описательного рассказа о грибах (ягодах) с опорой на схему.</p> <p>2. Чтение рассказа на тему «Ягоды», ответы на вопросы по его содержанию.</p>	<p>1 - 2 «Звуки [с] - [з], [сь] - [зь]»</p> <p>1. Развивать языковое чутьё и чувство рифмы.</p> <p>2. Расширять представления о согласных звуках [с] - [з], [сь] - [зь], учить слухо - произносительной дифференциации.</p> <p>3. Продолжать учить звуковому и слоговому синтезу слов.</p> <p>4. Продолжать учить выделять из предложения слова с определённым звуком.</p> <p>5. Учить сравнивать слова по звуковому составу, анализировать предложения с этими словами.</p>	<p>1. Загадки.</p> <p>2. Игра «Да-нетка» (Задавая вопросы, угадай предмет по ответам «да», «нет»).</p> <p>3. Развитие зрительного внимания: упражнение «Найди две одинаковые банки с вареньем»</p> <p>4. Развитие слухового внимания: упражнение «Кто заблудился?»</p>

<p>словаря признаков:</p> <p>Белый, красный, рыжий, маленький, старый, съедобный, несъедобный, грибной,(дождь, год...), земляничный...</p> <p>4. Активизация словаря наречий:</p> <p>Рядом, далеко, близко...</p>				
---	--	--	--	--

НОЯБРЬ

Тема: «Домашние птицы» (1 неделя)

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Подготовка к обучению грамоте	Психические процессы
<p>1. Активизация и обогащение предметного словаря: домашние птицы, куры, гуси, утки, петух, индюк, шея, голова, крылья, туловище, перья, клюв, лапки...</p>	<p>1. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>2. Образование формы родительного падежа множественного числа существительных: много кур, много гусей</p>	<p>1. Пересказ текста с опорой на серию сюжетных картинок «Цыпленок».</p> <p>2. Составление творческого рассказа «Приключения</p>	<p>1-2 «Звук и буква Ц»</p> <p>1. Продолжать развивать языковое чутьё и чувство рифмы.</p> <p>2. Упражнять в правильном произношении звука [ц].</p> <p>3. Совершенствовать навыки звуко - слогового анализа.</p> <p>4. Продолжать учить детей составлять предложения</p>	<p>1. Загадки.</p> <p>2. Игра «Да-нетка» (Задавая вопросы, угадай предмет по ответам «да», «нет»).</p> <p>3. Развитие слухового внимания: упражнение</p>

<p>2. Активизация глагольного словаря: квохтать, кудахтать, кукарекать, крикать, гоготать, болботать, летать,</p> <p>3. Активизация словаря признаков: красивый, пестрый, острый, неуклюжий, шустрый, легкий, большой...</p> <p>4. Активизация словаря наречий: быстро, легко, медленно, жалобно...</p>	<p>3. Образование формы родительного падежа единственного числа существительных: упражнение «У кого?»</p> <p>4. Согласование существительных с числительными: упражнение «Посчитай-ка»</p> <p>5. Употребление в речи существительных с предлогами ПОД, ЗА, В, ИЗ-ПОД, ИЗ-ЗА</p> <p>Упражнение: «Хитрый кот»</p> <p>6. Образование названий птенцов от названий птиц: упражнение «Соедини парами»</p> <p>7. Подбор прилагательных к существительным: упражнение «Какой?»</p>	<p>на птичьем дворе».</p>	<p>с заданным словом. 5. Продолжать учить выделять из текста слова с заданным звуком. 6. Упражнять в словообразовании и словоизменении</p>	<p>«Подскажи словечко»</p> <p>4. Развитие зрительного восприятия: упражнение «Узнай по силуэту»</p> <p>5. Развитие зрительного внимания, памяти: упражнение «Какая птица улетела?»</p> <p>6. Игра «4-й лишний»</p> <p>7. Объяснить значение выражения : носитя, как курица с яйцом; - пишет, как курица лапой.</p>
---	---	---------------------------	--	--

НОЯБРЬ

Тема: «Дикие птицы» (2 неделя)

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Подготовка к обучению грамоте	Психические процессы
<p>1. Активизация и обогащение предметного словаря: ласточка, журавль, грач, скворец, лебедь, стриж, аист, жаворонок, дрозд, стая, косяк, клин, перья, пух, крыло, клюв, отлет...</p> <p>2. Активизация глагольного словаря: Лететь, улетать, перелетать, зимовать, курлыкать, облетать, собираться (в стаи)...</p> <p>3. Активизация словаря признаков: Пуховый, журавлиный, утиный, гусиный, лебединый, птичий..</p> <p>4. Активизация словаря наречий: быстро, легко, медленно, жалобно,</p>	<p>1. Образование существи-тельных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>2. Образование формы родительного падежа множественного числа существительных: Ласточка – ласточки – много ласточек</p> <p>3. Согласование существительных и числительных: упражнение «Считай и называй»</p> <p>4. Образование притяжа-тельных прилагательных: упражнение «Чья стая?»</p> <p>5. Образование названий птенцов от названий птиц</p>	<p>1. Составление рассказа с опорой на предметную картинку и картинкисимволы. «Лебедь».</p> <p>2. Составление творческого рассказа «Если бы я был воробьём».</p>	<p>1 - 2 «Звуки [ц] - [с]» 1. Учить слухо-произноси-тельной дифференциации звуков [ц] - [с]. 2. Продолжать совершенствовать навыки звуко - слогового анализа и синтеза, развивать фонематические представления. 3. Продолжать развивать чувство рифмы и языковое чутьё.</p>	<p>1. Загадки.</p> <p>2. Игра «Да-нетка» (Задавая вопросы, угадай предмет по ответам «да», «нет»).</p> <p>3. Развитие слухового внимания: упражнение «Подскажи словечко»</p> <p>4.</p> <p>Развитие зрительного восприятия: упражнение: «Узнай по силуэту»</p> <p>5. Развитие зрительного внимания, памяти: упражнение: «Какая птица улетела?»</p>

<p>громко...</p> <p>5. Словообразование:</p> <p>- приставочные глаголы (улетел-прилетел)</p> <p>- сложные слова (длинношей, длинноногая, быстрокрылая, венценосный) 6. Антонимы: большой – маленький, умный – глупый, ловкий – неуклюжий.</p>	<p>упражнение «Соедини парами»</p> <p>6. Подбор прилагательных к существительным:</p> <p>упражнение «Какой?»</p>			<p>6. Игра «4-й лишний»:</p> <p>птицы – животные; водоплавающие – нет.</p> <p>7. Объяснить значение выражения:</p> <p>- первая ласточка;</p> <p>- считать (ловить) ворон.</p>
---	--	--	--	---

НОЯБРЬ

Тема: «Домашние животные» (3 неделя)

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Подготовка к обучению грамоте	Психические процессы
<p>1. Активизация и обогащение предметного словаря: домашние животные, кошка, собака, корова, коза,</p>	<p>1. Образование притяжательных прилагательных: упражнение «Что забыл нарисовать художник?»</p> <p>2. Согласование</p>	<p>1. Пересказ текста «Кто хозяин?»</p> <p>2. Составление сравнительно –</p>	<p>1 - 2 «Звук и буква Ш»</p> <p>1. Упражнять в правильном произношении звука [ш].</p> <p>2. Учить определять последовательность звуков в слове,</p>	<p>1. Загадки.</p> <p>2. Игра «Да-нетка» (Задавая вопросы, угадай предмет по ответам «да», «нет»).</p> <p>3. Развитие</p>

<p>лошадь, свинья, овца, кот, котята, щенки, телята, жеребята, ягнята, табун, стадо...</p> <p>2. Активизация глагольного словаря: мяукать, лаять, рычать, блеять, ржать, мычать, хрюкать, кормить, сторожить, охранять, играть, пасти, плавать, кормиться, визжать, доить, ласкаться, кусаться...</p> <p>3. Активизация словаря признаков: пушистый, гладкий, рогатый, ласковый, упрямый, копытные, молочные, бодливый, ловкий, неуклюжий, шустрый, игривый, заботливый...</p> <p>4. Антонимы: маленький-большой, крупный-мелкий...</p>	<p>числительных с существительными: упражнение «Посчитай-ка»</p> <p>3. Образование множественного числа существительных: Собака – собаки - много собак</p> <p>4. Употребление в речи существительных с предлогами ПОД, ЗА, В, ИЗ-ПОД, ИЗ-ЗА: упражнение: «Хитрый кот»</p> <p>5. Образование названий детенышей от названий животных упражнение «Соедини парами»</p> <p>6. Подбор прилагательных к существительным: упражнение «Какой?»</p> <p>7. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных: упражнение «Назови ласково».</p>	<p>описательных рассказов (коза – корова; лошадь – осёл).</p>	<p>совершенствовать навыки аналитике - синтетической деятельности, развивать звуко -слоговые представления.</p> <p>3. Учить самостоятельно производить звуко - слоговой анализ слов.</p> <p>4. Учить преобразовывать слова.</p> <p>5. Учить находить знакомые предлоги в предложении: в, у, на, к, от, с (со), над, под, за.</p> <p>6. Учить читать слова, предложения</p>	<p>слухового внимания: упражнение «Путаница»</p> <p>4. Развитие зрительного внимания, памяти: упражнение «У кого пропал детеныш?»</p> <p>5. Развитие зрительного внимания: упражнение «Что забыл нарисовать художник?»</p> <p>6. Игра «4 лишний»: домашние животные с рогами - домашние животные без рогов.</p> <p>7. Объяснить значение выражения: - как корова языком слизала.</p>
--	---	---	--	---

НОЯБРЬ

Тема: «Дикие животные» (4 неделя)

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Подготовка к обучению грамоте	Психические процессы
<p>1. Активизация и обогащение предметного словаря: волк, заяц, еж, медведь, лось, лиса, кабан, рысь, енот, бобр, белка, олень, барсук, хвост, рога, лапы, копыта, клыки, плутовка, логово, берлога, нора, дупло...</p> <p>2. Активизация глагольного словаря:</p> <p>ходить, рычать, прыгать, колоться, притаиться, красться, бродить, загонять, подстергать, строить, запасать, готовиться (к зиме)</p> <p>3. Активизация</p>	<p>1. Развитие умения подбирать однокоренные слова: упражнение «Какое слово не подходит?»</p> <p>2. Образование притяжательных прилагательных: упражнение «Хвосты»</p> <p>3. Образование множественного числа существительных:</p> <p>Медведь - медведи - много медведей</p> <p>4. Образование и использование конструкции «подлежащие + сказуемое + обстоятельство места с предлогом»: упражнение «Где живут?»</p>	<p>1. Работа с деформированными предложениями.</p> <p>2. Пересказ текста «Купание медвежат»</p> <p>3. Составление сравнительно - описательного рассказа с опорой на картинки-символы.</p>	<p>1 - 2 «Звук и буква Ж»</p> <p>1. Развивать слуховое внимание и логическое мышление путём решения логических задач. 2. Упражнять в правильном произношении звука [ж]. 3. Продолжать учить определять последовательность звуков в заданном слове. 4. Совершенствовать навыки аналитико - синтетической деятельности, развивать звуко - слоговые представления детей. 5. Продолжать учить составлять предложения с заданным словом. 6. Учить самостоятельно производить звуко - слоговой анализ слов.</p>	<p>1. Загадки.</p> <p>2. Игра «Да-нетка» (Задавая вопросы, угадай предмет по ответам «да», «нет»).</p> <p>3. Развитие слухового внимания: упражнение «Путаница»</p> <p>4. Развитие зрительного внимания, памяти: упражнение «У кого пропал детеныш?»</p> <p>5. Развитие зрительного внимания: упражнение «Что забыл нарисовать художник?»</p> <p>6. Игра «4 лишний»: животные с копытами</p>

<p>словаря признаков: колючий, рыжая, серый, злой, пушистый, хитрая, бурый, трусливый, полосатый, косолапый, косолапый, длинноухий.</p> <p>4. Антонимы: маленький - большой, крупный - мелкий, трусливый - храбрый.</p>	<p>5. Образование формы дательного падежа существительного: упражнение «Накорми животных»</p> <p>6. Согласование существительных с числительными: упражнение «Сосчитай»</p> <p>7. Согласование прилагательных с существительными в роде: упражнение «Кто это?»</p> <p>8. Образование формы дательного падежа: упражнение «В зоопарке».</p>			<p>- животные без копыт.</p> <p>7. Объяснить значение выражения: - вертеться, как белка в колесе; - держать в ежовых рукавицах.</p>
---	--	--	--	--

ДЕКАБРЬ

Тема: «Зима пришла» (1 неделя)

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Подготовка к обучению грамоте	Психические процессы
-------------------------	----------------------------------	---------------------	--------------------------------------	-----------------------------

<p>1. Активизация и обогащение предметного словаря: зима, декабрь, январь, февраль, лед, мороз, холод, иней, метель, пурга, снег, сугробы, снежинка, снежки, вьюга.</p> <p>2. Активизация глагольного словаря: мести, морозить, расписывать (о морозе), сковать, бушевать, кружиться, блестять, хрустеть, искриться.</p> <p>3. Активизация словаря признаков: морозный, заснеженный, крепкий (мороз, лед), холодный, ледяной, снежный, сильный, вьюжный.</p> <p>4. Антонимы: холодный – теплый, крепкий – хрупкий.</p>	<p>1. Учить подбирать прилагательные к существительным: упражнение «Какая? Какой?»</p> <p>2. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных: упражнение «Назови ласково»</p> <p>3. Учить подбирать однокоренные слова: упражнение «Семейка»</p> <p>4. Образование множественного числа существительных: Снежинка – снежинки – много снежинок.</p> <p>5. Согласование существительных с числительными: упражнение «Сосчитай»</p> <p>6. Различение глаголов по числам: Замерзает – замерзают, плывет – плывут.</p>	<p>1. Добавление недостающих слов в предложение (деформированный текст)</p> <p>2. Пересказ текста «Про снежный кораблик».</p> <p>3. Составление рассказа «Если бы я был снежинкой».</p>	<p>1 – 2 «Звуки [ш] - [ж]»</p> <p>1. Продолжать учить решать логические задачи.</p> <p>2. Развивать слуховое внимание и логическое мышление.</p> <p>3. Учить слухопроизносительной дифференциации звуков [ш] – [ж].</p> <p>4. Продолжать учить определять последовательность звуков в слове, совершенствовать навыки звуко - слогового анализа.</p> <p>5. Упражнять в произнесении слов сложной слоговой структуры.</p> <p>6. Познакомить с правилом правописания ШИ, ЖИ.</p> <p>7. Учить преобразовывать слова.</p>	<p>1. Загадки.</p> <p>2. Игра «Да-нетка» (Задавая вопросы, угадай предмет по ответам «да», «нет»).</p> <p>3. Развитие зрительного внимания: упражнение «Будь внимательным»</p> <p>4. Координация речи с движением: упражнение «Первый снег»</p> <p>5. Игры на восприятия цвета, формы, размера</p> <p>- Узнай изображения по контуру.</p> <p>Выбери картинки с изображением зимы. Выстрой ассоциативную цепочку к слову «мороз».</p>
--	--	---	---	---

<p>5. Наречия: холодно, зябко, морозно, пасмурно, вьюжно, снежно, бело.</p>				<p>6. Объяснить значение выражения: - что хорошего, что плохого в таком явлении, как «снег».</p>
--	--	--	--	---

ДЕКАБРЬ

Тема: «Природа на Севере» (2 неделя)

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Подготовка к обучению грамоте	Психические процессы
<p>1. Активизация и обогащение предметного словаря: северный край, Заполярье, полярная ночь, северное сияние, северный олень, северная сова, морж, карликовая береза, тюлень, морошка, черника, северные народы (саамы)</p> <p>2. Активизация глагольного словаря: мести,</p>	<p>1. Учить подбирать прилагательных к существительным: упражнение «Какая? Какой?»</p> <p>2. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных: упражнение «Назови ласково»</p> <p>3. Учить подбирать однокоренные слова: упражнение «Семейка»</p> <p>4. Образование</p>	<p>1. Добавление недостающих слов в предложение (деформированный текст)</p> <p>2. Составление предложений по опорным словам</p> <p>3. Составление рассказа по картине «Северный олень».</p>	<p>1 - 2 «Звуки [с] - [ш]» 1. Учить внимательно вслушиваться в речь взрослого, распознавать правильное и неправильное употребление падежных окончаний существительных. 2. Учить слухопроизносительной дифференциации звуков [с] - [ш]. 3. Продолжать учить определять последовательность звуков в слове, совершенствовать навыки аналитике -</p>	<p>1. Загадки.</p> <p>2. Игра «Да-нетка» (Задавая вопросы, угадай предмет по ответам «да», «нет»).</p> <p>3. Развитие зрительного внимания: упражнение «Будь внимательным»</p> <p>4. Координация речи с движением: упражнение «Первый</p>

<p>морозить, расписывать (о морозе), сковать, бушевать, кружиться, блестеть, хрустеть, искриться., любить, беречь, заботится.</p> <p>3. Активизация словаря признаков: морозный, заснеженный, крепкий (мороз, лед), холодный, ледяной, снежный, сильный, вьюжный, северный, заполярный, переменчивый.</p> <p>4. Антонимы: холодный – теплый, крепкий – хрупкий, темно – светло.</p> <p>5. Наречия: холодно, зябко, морозно, пасмурно, вьюжно, снежно, бело.</p>	<p>множественного числа существительных: Снежинка – снежинки – много снежинок</p> <p>5. Согласование существительных с числительными: упражнение «Сосчитай»</p> <p>6. Различение глаголов по числам: Замерзает – замерзают, плывет – плывут.</p>		<p>синтетической деятельности.</p> <p>4. Продолжать учить составлять предложения из отдельных слов, соблюдая правильный порядок слов в предложении.</p> <p>5. Учить самостоятельно анализировать слова, читать и писать печатными буквами простые предложения</p>	<p>снег»</p> <p>5. Игры на восприятия цвета, формы, размера</p> <p>- Узнай изображения по контуру.</p> <p>Выбери картинки с изображением природы севера. Выстрой ассоциативную цепочку к слову «северное сияние».</p> <p>6. Объяснить значение выражения:</p> <p>- Что будет, если зимой не выпадет снег?</p>
---	--	--	---	---

ДЕКАБРЬ

Тема: «Зимние забавы» (3 неделя)

Словарная работа	Грамматический строй	Связная речь	Подготовка к	Психические
------------------	----------------------	--------------	--------------	-------------

	речи		обучению грамоте	процессы
<p>1. Активизация и обогащение предметного словаря: лыжи, санки, коньки, снежки, снеговик, горка, каток, палки (лыжные), украшения (елочные), праздник (Новый год, Рождество), лопата, хоккей, клюшка, шайба.</p> <p>2. Активизация глагольного словаря: ездить, кататься, упасть, лепить, скользить, заливать, отталкиваться, украшать, танцевать, праздновать, катать, сгребать, разгоняться.</p> <p>3. Активизация словаря признаков: лыжный, быстрый, зимний, скользкий, искристый, липкий, рыхлый (снег), новогодний, крещенские (морозы)</p>	<p>1. Образование формы родительного падежа множественного числа существительных: Шар – шары – много шаров</p> <p>2. Обогащать и уточнять словарь признаков: упражнение «Подбери признак к предмету»</p> <p>3. Учить дифференцировать и правильно употреблять предлоги (НА, ПОД, ЗА, В) в предложениях: упражнение «Поможем Незнайке»</p> <p>4. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных: упражнение «Назови ласково»</p>	<p>1. Работа с деформированными предложениями.</p> <p>2. Стихи для заучивания: «Старый год», «Нарядили елку в праздничное платье», «Новый год»</p> <p>3. Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Новый год»</p>	<p>1 - 2 «Звуки [з] - [ж]»</p> <p>1. Учить вслушиваться в речь взрослого, исправлять ошибки в неправильном употреблении падежных окончаний существительных.</p> <p>2. Учить слухо – произноси-тельной дифференциации звуков [з] - [ж].</p> <p>3. Учить самостоятельно анализировать слова; совершенствовать навыки аналитике - синтетической деятельности.</p> <p>4. Учить определять порядок следования звуков в слове.</p> <p>5. Учить различать правильное и дефектное звукопроизношение в речи других людей.</p> <p>6. Познакомить с употреблением предлога <i>между</i>.</p>	<p>1. Загадки.</p> <p>2. Игра «Да-нетка» (Задавая вопросы, угадай предмет по ответам «да», «нет»).</p> <p>3. Ориентировка в пространстве: вправо – влево, вверх – вниз; вперёд – назад.</p> <p>4. Развивать зрительное внимание: упражнение «Найди отличия»</p> <p>5. Развивать слуховое внимание, чувство рифмы: упражнение «Подскажи словечко».</p>

<p>4. Антонимы: холодный – теплый, крепкий – хрупкий, темно – светло.</p> <p>5. Наречия: шумно, весело, радостно, нарядно, празднично, интересно, сказочно, ловко, лихо.</p>				
--	--	--	--	--

ЯНВАРЬ

Тема: «Моя семья» (2 неделя)

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Подготовка к обучению грамоте	Психические процессы
<p>1. Активизация и обогащение предметного словаря: брат, сестра, отец, бабушка, тётя, дядя, племянники, семья...</p> <p>2. Активизация глагольного словаря: любить, готовить, помогать, чинить,</p>	<p>1. Образование окончаний существительных в родительном падеже множественного числа: Много детей, взрослых, братьев, сестёр.</p> <p>2. Подбор однокоренных слов: брат, братишка, братский.</p>	<p>1. Составление предложений, объединённых в рассказ о своей семье по плану: - Сколько человек в твоей семье? - Кто чем занимается? - С кем ты любишь</p>	<p>1 - 2 «Звук и буква Ч» 1. Учить различать на слух правильное и неправильное употребление личных окончаний глаголов. 2. Упражнять в правильном произношении звука [ч]. 3. Развивать фонематические представления.</p>	<p>1. Загадки.</p> <p>2. Игра «Да-нетка» (Задавая вопросы, угадай предмет по ответам «да», «нет»).</p> <p>3. Развитие зрительного и слухового</p>

<p>стирать...</p> <p>3. Обогащение и активизация словаря признаков: пожилой, младший, старший, молодой, высокий, низкий, большой, маленький, дружная, ласковая, любимая, дорогая, единственная.</p> <p>4. Качественные прилагательные: мама добрая, ласковая. Папа трудолюбивый, серьёзный, ответственный.</p> <p>5. Активизация словаря наречий: мама говорит нежно, ласково.</p> <p>6. Антонимы: пожилой - молодой, высокий - низкий.</p>	<p>3. Согласование существительных с числительными в роде, падеже и числе: Одна сестрёнка, две сестрёнки.</p> <p>4. Образование сложных слов: добра желает – доброжела-тельный; труд любит – трудолюбивый.</p> <p>5. Образование притяжательных прилагательных: дела мамы, папины.</p>	<p>проводить время и почему? - Как вы помогаете друг другу? - Твоя семья дружная?</p>	<p>4. Упражнять детей в словообразовании.</p> <p>5. Познакомить с понятиями: имя, отчество, фамилия; вспомнить правило правописания собственных имён существительных.</p> <p>6. Познакомить с употреблением предлога <i>через</i>.</p> <p>7. Учить производить самосто-ятельный звуко - слоговой анализ слов.</p> <p>8. Учить преобразовывать сло-ва с помощью букв разрезной азбуки, читать короткие предложения.</p>	<p>восприятия, внимания: упражнение «Повторяй за мной»</p> <p>4. Объяснить значение выражения:</p> <p>плясать под чужую дудку; - схватывать на лету.</p>
---	--	---	--	--

ЯНВАРЬ

Тема: «Мой дом. Мебель» (3 неделя)

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Подготовка к обучению грамоте	Психические процессы
<p>1. Активизация и обогащение предметного словаря: мебель, стол, стул, кресло, табуретка, диван, тахта, кушетка, софа, кровать, стенка, шкаф, буфет, полка, гарнитур, дерево, металл, дуб, резной, дуб</p> <p>ножки, спинка, сиденье...</p> <p>2. Активизация глагольного словаря: расставить, стоять, делать, спать, сколотить, сидеть.</p> <p>3. Обогащение и активизация словаря признаков: деревянный, металлический, пластмассовый, кухонная, сервировочный, детский, березовый, дубовый.</p>	<p>1. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных: упражнение «Большой – маленький»</p> <p>2. Образование относительных прилагательных: упражнение «Какой? Какая? Какие?»</p> <p>3. Образование родительного падежа существительных множественного числа: упражнение «Один – много»</p> <p>4. Употребление предлогов: упражнение «Дополни предложение»</p> <p>5. Согласование существительных с числительными: упражнение «Посчитаем мебель»</p> <p>6. Согласование прилагательных с</p>	<p>1. Работа с деформированными предложениями.</p> <p>2. Составление рассказа по сюжетной картине «Машина комната».</p> <p>3. Составление рассказа «Если бы я был домом».</p>	<p>1 – 2 «Звуки [ч] – [ть]»</p> <p>1. Учить внимательно вслушиваться в речь взрослого, находить и исправлять ошибки в употреблении личных окончаний глаголов.</p> <p>2. Учить слуху – произносительной дифференциации звуков [ч] – [ть].</p> <p>3. Совершенствовать навыки аналитике – синтетической деятельности.</p> <p>4. Развивать слуховую память.</p> <p>5. Упражнять в словообразовании.</p>	<p>1. Загадки.</p> <p>2. Игра «Да-нетка» (Задавая вопросы, угадай предмет по ответам «да», «нет»).</p> <p>2. Развитие зрительного и слухового восприятия, внимания: упражнение «Повторяй за мной»</p> <p>3. Развитие слухового внимания, мышления: упражнение «Что это?»</p> <p>4. Игра «4 лишний»: - жилища человека – жилища животных; - кухонная мебель – спальная мебель.</p> <p>5. Развитие слухового внимания, чувство рифмы: упражнение «Подбери</p>

<p>4. Словарь наречий: удобно, мягко</p> <p>5. Антонимы: высокий – низкий, узкий – широкий; чистый – грязный; мягкий – твёрдый.</p>	<p>существительными в роде:</p> <p>Деревянная кровать, стеклянный стол</p>			<p>рифму».</p> <p>6. Объяснить значение выражения:</p> <p>- строить воздушные замки; - как за каменной стеной.</p>
---	--	--	--	---

ЯНВАРЬ

Тема: «Посуда» (4 неделя)

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Подготовка к обучению грамоте	Психические процессы
<p>1. Активизация и обогащение предметного словаря: чашка, чайник, кастрюля, ложка, нож, стакан, сковорода, масленка., бидон, солонка, блюдце, тарелка, сахарница, сухарница. ложечка</p>	<p>1.Формирование обобщающих понятий «посуда»: упражнение «Волшебная палочка»</p> <p>2. Образование относительных прилагательных и согласования их с существительными: упражнение «Их чего какой?» 3. Согласование</p>	<p>1. Называние частей предметов посуды, сравнение двух предметов, схожих по назначению (чашка – кружка; чайник – кофейник)</p> <p>2. Составление сказки о любом</p>	<p>1 - 2 «Звук и буква Щ»</p> <p>1. Учить внимательно вслушиваться в речь взрослого, различать на слух правильное и неправильное употребление времён глаголов.</p> <p>2. Упражнять в правильном произношении звука [щ].</p>	<p>1. Загадки.</p> <p>2. Игра «Да-нетка» (Задавая вопросы, угадай предмет по ответам «да», «нет»).</p> <p>3. Объясни словечко: заварочный чайник, маслёнка, солонка,</p>

<p>2. Активизация глагольного словаря: есть, пить, варить, жарить, готовить, кипятить, класть, накрывать на стол, подавать, печь, тушить.</p> <p>3. Обогащение и активизация словаря признаков: глубокий, мелкий, прозрачный, вкусный,</p>	<p>числительных с существительными в роди-тельном падеже множествен-ного числа: упражнение «Волшебный» кубик» 4. Употребление глаголов «варить», «жарить», «печь», «кипятить», «тушить» упражнение «Поварята» 5. Образование существи-тельных с суффиксами -иц-, -онок- :упражнение «Что для чего?» 6. Употребление существи-тельных в родительном падеже единственного числа с предлогом <i>из</i>: упражнение «Замени картинку» 7. Подбор прилагательных к существительным упражнение «Какой? Какая? Какие?».</p>	<p>предмете посуды.</p>	<p>3. Учить определять количество звуков в слове на слух без зрительной опоры, совершенствовать навыки аналитике - синтетической деятельности.</p> <p>4. Учить составлять схемы простых предложений без предлога, определять место слова в предложении.</p> <p>5. Упражнять в произнесении слов сложной слоговой структуры.</p> <p>6. Учить самостоятельно производить звуко - слоговой анализ слов, читать и писать печатными буквами короткие предложения.</p>	<p>хлебница, соусник, селёдочница, скороварка.</p> <p>4. Развитие зрительного восприятия: упражнение «Рассмотри и назови», «Подбери чашки к блюдам, соотнеси узоры»</p> <p>5. Игра «4-й лишний»: - посуда, которая бьётся - посуда, которая не бьётся.</p> <p>6. Объяснить значение выражения: - не в своей тарелке; - толочь воду в ступе.</p>
--	--	-------------------------	--	--

ФЕВРАЛЬ

Тема: «Мой город» (1 неделя)

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Подготовка к обучению грамоте	Психические процессы
<p>1 Активизация и обогащение словаря: Мурманск-столица Заполярья, Кольский полуостров, Баренцево море, улицы, проспекты, театры (сцена, фойе, зрительный зал), стадионы (трибуны, кассы, беговые дорожки), музеи (экспонаты, выставки, репродукции), названия основных улиц, сооружений, памятников.</p> <p>2. Активизация глагольного словаря: строить, убирать, ремонтировать.</p> <p>3. Обогащение словаря признаков: рыбный, портовый, дружелюбный, гостеприимный, любимый,</p>	<p>1. Образование окончаний существительных в родительном падеже множественного числа: Много улиц, домов, зданий, памятников;</p> <p>2. Образование сложных слов: много людей – многолюдно.</p> <p>3. Образование глаголов с помощью приставок: подошли, отошли, вышли.</p> <p>4. Согласование существи-тельных с прилагательными в роде, падеже и числе: Много красивых, многоэтажных домов.</p> <p>5. Согласование существ-ительных с числительными в роде, падеже и числе: Один проспект, два проспекта.</p>	<p>1. Составление рассказа по видовой открытке по плану: - Что это? Какая, какой? Что там есть? Что там делают?</p> <p>2. Составление творческого рассказа на тему: «Город моей мечты»</p>	<p>1 - 2 «Звуки [ч] - [щ]» 1. Учить внимательно вслушиваться в речь взрослого, находить и исправлять ошибки в употреблении времён глагола. 2. Учить слухо – произносительной дифференциации звуков [ч] – [щ].</p> <p>3. Учить производить позиционный звуковой анализ слов без наглядной опоры, совершенствовать навыки аналитико - синтетической деятельности.</p> <p>4. Учить преобразовывать слова.</p> <p>5. Продолжать учить анализировать и составлять схемы простых предложений без предлога.</p>	<p>1. Загадки.</p> <p>2. Игра «Да-нетка» (Задавая вопросы, угадай предмет по ответам «да», «нет»).</p> <p>3. Формирование мелкой моторики: аппликация «Мой город»</p> <p>4. Развитие пространственного восприятия: Знакомство с картой города.</p> <p>5. Объяснить значение выражения: - зелёная улица; - строить воздушные замки.</p>

<p>многоэтажный.</p> <p>4. Активизация и обогащение словаря наречий: многолюдно, шумно, тихо, великолепно, прекрасно, празднично.</p>	<p>6. Употребление простых и сложных предлогов:</p> <p>Памятник на сопке, машина за памятником, выехала из-за памятника.</p> <p>7. Образование относительных прилагательных: Город в Заполярье - заполярный город.</p>			
--	--	--	--	--

ФЕВРАЛЬ

Тема: «Профессии. Кем быть?» (2 неделя)

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Подготовка к обучению грамоте	Психические процессы
<p>1. Активизация и обогащение предметного словаря. Классификация:</p> <p>Армия - танкисты, лётчики, моряки... Сельское хозяйство - доярка, конюх, пастух... Детский сад -</p>	<p>1 Образование окончаний существительных в родитель-ном падеже единственного и множественного числа: В армии много танкистов.</p> <p>В дательном падеже</p>	<p>1. Составление рассказа-описания о профессии по плану:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как называется? - Что делает? - Какую пользу приносит? 	<p>1 - 2 «Звуки [ш] - [щ]; буквы Ш - Щ»</p> <p>1. Учить вслушиваться в речь взрослого, различать на слух правильное и неправильное употребление родовых окончаний прилагательных.</p> <p>2. Учить слуху – произносительной</p>	<p>1. Загадки.</p> <p>2. Игра «Да-нетка» (Задавая вопросы, угадай предмет по ответам «да», «нет»).</p> <p>3. Игра «4-й</p>

<p>воспитатель, няня... Ателье: закройщик, швея. Профессии родителей, орудия труда по различным видам профессий</p> <p>2. Активизация глагольного словаря: действия, связанные с профессиями: защищает, шьёт, готовит, лечит, воспитывает...</p> <p>3. Обогащение и активизация словаря признаков: талантливый, добрый, трудолюбивый, ловкий, умелый...</p> <p>4. Активизация словаря наречий: ловко, аккуратно, творчески.</p>	<p>единственного числа: подойти к продавцу.</p> <p>В творительном падеже единственного и множественного числа: Плотник работает молотком, пилой.</p> <p>В предложном падеже: Дети рассказали о воспитателе...</p> <p>2. Согласование существительных с числительными в роде, падеже и числе: Один дворник, два дворника...</p> <p>3. Употребление предлогов: Почтальон положил письма в сумку, достал из сумки, бросил в почтовый ящик</p> <p>4. Образование приставочных глаголов: заработать, отработать, выработать, переработать.</p> <p>5. Образование относительных прилагательных:</p>	<p>- Орудия труда?</p> <p>2. Составление рассказа по теме «Кем я хочу стать и почему»</p>	<p>дифференциации звуков [щ] – [ш].</p> <p>3. Совершенствовать навыки аналитико - синтетической деятельности.</p> <p>4. Учить анализировать простые предложения с предлогом, составлять схемы.</p>	<p>лишний»: - орудия труда по различным видам профессий.</p> <p>4. Объяснить значение выражения: - без труда не вытащить рыбку из пруда; - скучен день до вечера, коли делать нечего.</p>
--	---	---	--	---

	плотницкие, хирургические инструменты...			
--	--	--	--	--

ФЕВРАЛЬ

Тема: «Материалы и инструменты» (3неделя)

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Подготовка к обучению грамоте	Психические процессы
-------------------------	--------------------------------------	---------------------	--	---------------------------------

<p>1. Активизация и обогащение предметного словаря: молоток, топор, пила, отвертка, клещи, иголка, ножницы, тиски, рубанок, лопата, грабли, наперсток, гвоздь, нож, дерево, металл, стекло, пластмасса, резина, кожа, ткань, бумага, камень.</p> <p>2. Активизация глагольного словаря: забивать, рубить, пилить, чинить, строить, собирать, разбирать, откручивать, закручивать, шить, резать, копать, сгребать.</p> <p>3. Обогащение и активизация словаря признаков: кожаный, металлический, кирпичный, стеклянный, острый, тяжелый.</p>	<p>1. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительного: упражнение «Назови ласково»</p> <p>2. Образование множественного числа существительных: Лопата – лопаты, топор – топоры.</p> <p>3. Образование относительных прилагательных: упражнение «Какой? Какая? Какие?»</p> <p>4. Согласование существительных с числительными: упражнение «Сосчитайка».</p>	<p>1. Работа с деформированным и предложениями: упражнение «Составь предложение»</p> <p>2. Добавление недостающих слов в предложение (деформированный текст)</p> <p>3. Составление рассказа «Сказка о любимом инструменте»</p>	<p>1 - 2 «Звуки [щ] - [сь]» 1. Учить внимательно вслушиваться в речь взрослого, исправлять ошибки при неправильном употреблении родовых окончаний прилагательных. 2. Учить слуху – произносительному различению звуков [щ] - [сь].</p> <p>3. Совершенствовать навыки аналитико - синтетической деятельности. 4. Продолжать учить составлять предложения по опорным словам, анализировать эти предложения.</p>	<p>1. Загадки.</p> <p>2. Игра «Да-нетка» (Задавая вопросы, угадай предмет по ответам «да», «нет»).</p> <p>3. Развитие зрительного внимания: упражнение «Найди отличия»</p> <p>4. Развитие слухового внимания, логического мышления: упражнение «Стихи – небылицы»</p> <p>5. Развитие зрительного внимания, логического мышления: упражнение «Отгадай»</p>
--	--	--	--	--

<p>4. Антонимы: мягкий - твердый, острый - тупой</p> <p>5. Словарь наречий: умело, аккуратно, быстро</p>				<p>6. Объяснить значение выражения: - сидеть, как на иголках; искать иголку в стоге сена.</p>
--	--	--	--	--

ФЕВРАЛЬ

Тема: «Буду в армии служить» (4неделя)

Словарная работа	Грамматический	Связная речь	Подготовка к обучению грамоте	Психические процессы
-------------------------	-----------------------	---------------------	--------------------------------------	-----------------------------

	строй речи			
<p>1. Активизация и обогащение предметного словаря: Родина, армия, войска, отечество, защитник, матросы, лётчики, танкисты.....</p> <p>2. Активизация глагольного словаря: стрелять, заряжать, защищать, тренироваться...</p> <p>3. Обогащение и активизация словаря признаков: защитники смелые, ловкие, сильные, отважные...</p> <p>4. Активизация словаря наречий: смело, решительно, отважно, метко...</p>	<p>1. Образование окончаний существительных в родительном падеже единственного и множественного числа: - много моряков, лётчиков, артиллеристов...</p> <p>2. Образование сравнительной степени прилагательных: У старшего брата руки сильные, а у солдата ещё сильнее...</p> <p>3. Согласование существительных с числительными в роде, падеже и числе: одно орудие, два орудия...</p> <p>4. Употребление предлогов: Пограничники на границе, моряки в море ...</p> <p>5. Образование приставочных глаголов: побежал, убежал,</p>	<p>1. Составление рассказа о военных по карте-схеме «Профессии»</p>	<p>1 - 2 «Звук и буква Й» 1. Учить внимательно вслушиваться в речь взрослого, правильно понимать логико-грамматические конструкции</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять в правильном произношении звука [й]. 2. Совершенствовать навыки аналитико - синтетической деятельности, развивать звуко - слоговые представления детей. 3. Учить анализировать предложения, находить в предложении предлоги и слова с определённым звуком. 4. Учить преобразовывать слова. 5. Учить писать короткие пред- 	<p>1. Загадки.</p> <p>2. Игра «Да-нетка» (Задавая вопросы, угадай предмет по ответам «да», «нет»).</p> <p>3. Развитие мелкой моторики: изготовление поделок и подарков папам.</p>

	выбежал, забежал...		ложения под диктовку с соблюдением элементарных правил правописания.	
--	---------------------	--	--	--

МАРТ

Тема: «Я и мое тело» (1 неделя)

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Подготовка к обучению грамоте	Психические процессы
<p>1. Активизация предметного словаря:</p> <p>голова, шея, рука, локоть, плечо, грудь, живот, нога, колено, ухо, глаза, рот, лоб, нос, лоб, зубы, язык, палец, спина, живот, мыло, щетка, зеркало, расческа, вода, мочалка, ножницы.</p> <p>2. Активизация глагольного словаря:</p> <p>слышать, смотреть, нюхать, ходить,</p>	<p>1. Формирование представления о частях тела человека, называние их: «Что забыл нарисовать художник?»</p> <p>2. Согласование существительных с числительными: «Сколько у нас?» «Подумай и ответь»</p> <p>3. Образование и использование в речи формы родительного падежа существительных: «Что не вижу»</p>	<p>1. Пересказ текста по ролям: «Про нос и язык» Е. Пермяк</p> <p>2. Составление сложных предложений с предлогом <i>для</i>: упражнение «Для чего?»</p> <p>3. Составление рассказа «Портрет друга».</p>	<p>1 - 2 «Буквы Я, Е»</p> <p>1. Учить внимательно вслушиваться в речь взрослого, правильно понимать логико-грамматические конструкции и отвечать на вопросы.</p> <p>2. Научить слухо – произносительной дифференциации звуков [а] – [я], [э] – [е].</p> <p>3. Познакомить с буквами Я, Е.</p> <p>4. Объяснить способ обозначения мягкости согласных звуков на письме с помощью гласных звуков.</p>	<p>1. Загадки.</p> <p>2. Игра «Да-нетка» (Задавая вопросы, угадай предмет по ответам «да», «нет»).</p> <p>3. Ориентировка в схеме собственного тела:</p> <p>упражнение «справа – слева»</p> <p>4. Игра «4-й лишний»: - человек - части тела.</p> <p>5. Объяснить значение выражения:</p>

<p>кушать, думать, разговаривать, согнуть, разогнуть, мыть, чесать, расчесывать, стирать, класть, моргать, топтать, стучать,</p> <p>3. Обогащение слов-признаков: чистый, левый, правый, здоровый, больной, темный, длинный, сильный, грязный, мокрый, бледный, здоровый, рыжеволосый, синеглазый.</p> <p>4. Словарь наречий:</p> <p>слева, справа, высоко, рано, быстро, легко, мягко, смешно, аккуратно, мягко, заботливо, много.</p>	<p>4. Образование формы творительного падежа единственного и множественного числа существительного: «Для чего?»</p> <p>5. Образование возвратных глаголов: упражнение «Кто сам?»</p> <p>7. Употребление грамматической категории дательного падежа: «Найди ошибку»</p> <p>8. Образование слов с уменьшительными и увеличительными оттенками: упражнение «Великан и Кроха»</p>			<ul style="list-style-type: none"> - вешать нос; - задирать нос; - клевать носом; - пропустить мимо ушей.
---	---	--	--	---

МАРТ

Тема: «Продукты. Человек и его здоровье» (2 неделя)

Словарная работа	Грамматический	Связная речь	Подготовка к	Психические
-------------------------	-----------------------	---------------------	---------------------	--------------------

	строй речи		обучению грамоте	процессы
<p>1.Активизация и обогащение предметного словаря:</p> <p>бутерброд, кофе, карамель, молоко, масло, сметана, рыба, сыр, завтрак, обед, ужин, продукты, вкус, запах, йогурт, кефир, запеканка, кисель, сладости, бульон</p> <p>2. Активизация глагольного словаря:</p> <p>режут, варят, жарят, пекут, готовят, заготавливают, отрезать, мыть, пить, кипятить, нарезать, тушить, сушить, наливать, насыпать, добавлять, пробовать, консервировать, заготавливать.</p> <p>3. Обогащение и активизация словаря признаков: антонимы: сыр твёрдый, а масло мягкое...</p>	<p>1. Формирование представления о продуктах питания: упражнение «Магазин»</p> <p>2. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных: упражнение «Назови ласково»</p> <p>3. Образование прилагательных от глаголов: упражнение «Поварята»</p> <p>4. Образование относительных прилагательных от существительных: упражнение «Что приготовим?», «Из чего какое?»</p> <p>5. Употребление предлога для: упражнение «Для чего нужен предмет?»</p> <p>6. Согласование существительных с</p>	<p>1. Называние вкусовых оттенков продуктов, составление фразы с союзом а с использованием вопросительной интонации: упражнение «Исправь ошибку»</p> <p>2. Составление сравнительно - описательного рассказа (конфета – шоколад; торт – пирожное).</p>	<p>1 – 2 «Буквы Ё, Ю»</p> <p>1. Продолжать учить внимательно вслушиваться в речь взрослого, правильно понимать логику – грамматические конструкции и отвечать на вопросы.</p> <p>2. Продолжать учить слухо -произносительной дифференциации звуков [о] – [ё], [у] - [ю].</p> <p>3. Познакомить с буквами Ё, Ю.</p> <p>4. Объяснить способ обозначения мягкости согласных звуков на письме с помощью гласных звуков.</p>	<p>1. Загадки.</p> <p>2. Игра «Да-нетка» (Задавая вопросы, угадай предмет по ответам «да», «нет»).</p> <p>3. Игра «Объясни словечко»: простокваша.</p> <p>4. Развитие зрительного восприятия: упражнение «Рассмотри и назови»</p> <p>5. Игра «4-й лишний»: - скоропортящиеся продукты – нет.</p> <p>6. Объяснить значение выражения: - калачом не заманишь; - кормить завтраками.</p>

<p>4. Качественные прилагательные: каша масляная, горячая, сладкая...</p> <p>5. Активизация словаря наречий:</p> <p>-вкусно, горячо, сладко, горько, кисло, питательно.</p>	<p>местоимениями мой, моя, мои, мое:</p> <p>упражнение: «Жадина»</p>			
---	---	--	--	--

МАРТ

Тема: «Одежда. Головные уборы» (3 неделя)

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Подготовка к обучению грамоте	Психические процессы
<p>1.Активизация и обогащение предметного словаря: пальто, плащ, куртка, шарф, шапка, брюки, кофта,</p>	<p>1. Учить подбирать антонимы к данным словам: упражнение «Скажи наоборот».</p> <p>2. Образование формы</p>	<p>1. Составление сравнительно – описательного рассказа (платье – сарафан; свитер –</p>	<p>1 - 2</p> <p>«Буквы Я, Е, Ё, И, Ю, Ъ»</p> <p>1. Продолжать учить внимательно вслушиваться в речь</p>	<p>1. Загадки.</p> <p>2. Игра «Да-нетка» (Задавая вопросы, угадай предмет по</p>

<p>свитер, джемпер, юбка, джинсы, берет, кепка, перчатки, воротник, рукава, карман, молния, пуговицы, шнурки, шуба, рукавицы.</p> <p>2. Активизация глагольного словаря: надевать, одевать, переодевать, снимать, носить, шить, вязать, штопать, стирать, полоскать, чистить, чинить, сушить, вытирать, ухаживать, застегивать, расстегивать,</p> <p>3. Обогащение и активизация словаря признаков: кожаная, меховая, ситцевая, шелковая, шерстяная, фланелевая, мокрая, сухой, легкий, короткий, длинный, чистый, грязный,</p>	<p>винительного падежа существительных: упражнение «Кто подберет больше слов?»</p> <p>3. Употребление родительного падежа существительных во множественном числе: упражнение «Один-много».</p> <p>4. Согласование существительных с притяжательными местоимениями: упражнение «Жадина», упражнение: «Будь внимателен».</p> <p>5. Образование относительных прилагательных, согласование существительных с прилагательными: упражнение «На швейной фабрике»</p> <p>6. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных: упражнение «Назови ласково»</p>	<p>джемпер; брюки – шорты).</p> <p>2. Составление сказок о предметах одежды.</p>	<p>взрослого, правильно понимать логику – грамматические конструкции и отвечать на вопросы.</p> <p>2. Продолжать учить слухо -произносительной дифференциации звуков [а] – [я], [о] – ё], [у] – [ю], [э] – [е], [ы] – [и].</p> <p>3. Познакомить с буквой Ъ. Закрепить буквы Я, Е, Ё, Ю.</p> <p>4. Объяснить второй способ обозначения мягкости согласных звуков на письме с помощью Ъ в конце и середине слов.</p>	<p>ответам «да», «нет»).</p> <p>3. Развитие слухового внимания: упражнение «Правильно ли мы одеваемся?»</p> <p>4. Игра «Объясни словечко»: телогрейка, треух, валенки</p> <p>5. Игра «4-й лишний»: детская одежда – женская одежда; - вязанная одежда – шитая одежда.</p> <p>6. Объяснить значение выражения: в ежовых рукавицах; - спустя рукава.</p>
---	--	--	---	--

	7. Употребление конструкции «предлог без и родительный падеж существительного: упражнение « Упрямые дети».			
--	---	--	--	--

МАРТ

Тема: «Обувь» (4 неделя)

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Подготовка к обучению грамоте	Психические процессы
<p>1.Активизация и обогащение предметного словаря:</p> <p>Сапоги, ботинки, туфли, кроссовки, валенки, сандалии, тапки, молния, стелька, застежка, шнурок, пятка, резинка, щетка.</p> <p>2. Активизация глагольного словаря: обувать, снимать, ремонтировать, чистить, мыть, шить.</p>	<p>1. Образование формы винительного падежа существительных: упражнение «Кто подберет больше слов?»</p> <p>3. Употребление родительного падежа существительных во множественном числе: упражнение «Один-много»</p> <p>4. Согласование существи-тельных с притяжательными местоимениями: упражнение Жадина»</p>	<p>1. Составление сравнительно – описательного рассказа (тапки – шлёпанцы; босоножки – туфли).</p> <p>2. Составление сказок о любой паре обуви.</p>	<p>1 -2</p> <p>«Звуки [л] - [ль]; буква Л»</p> <p>1.Учить внимательно вслушиваться в речь взрослого, правильно понимать логико - грамматические конструкции и отвечать на вопросы.</p> <p>2. Упражнять в правильном произношении звуков [л], [ль], дифференцировать их на слух и в произношении.</p> <p>3. Совершенствовать навыки аналитико –</p>	<p>1. Загадки.</p> <p>2. Игра «Да-нетка» (Задавая вопросы, угадай предмет по ответам «да», «нет»).</p> <p>3. Развитие слухового внимания:</p> <p>упражнение «Правильно ли мы одеваемся?»</p> <p>4. Игра «Объясни</p>

<p>3. Обогащение и активизация словаря признаков: зимняя, летняя, демисезонная, спортивная, резиновая, детская, удобная, мужская, женская.</p> <p>4 Словарь наречий: удобно, чисто, грязно, аккуратно, красиво.</p> <p>5. Антонимы: грязно – чисто, детская – взрослая, сломать – отремонтировать, завязывать – развязывать.</p>	<p>5. Образование относительных прилагательных, согласование существительных с прилагательными: упражнение «На обувной фабрике»</p> <p>6. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных: упражнение «Назови ласково»</p> <p>7. Употребление конструкции «предлог без и родительный падеж существительного: упражнение «Упрямые дети»</p> <p>8. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе: упражнение: «Какого цвета».</p>		<p>синтетической деятельности на уровне слова и предложения.</p> <p>4. Учить самостоятельно анализировать и преобразовывать слова.</p>	<p>словечко»: валенки</p> <p>5. Игра «4-й лишний»: - резиновая - кожаная обувь.</p> <p>6. Объяснить значение выражения: - сесть в калошу; - два сапога - пара.</p>
---	--	--	--	---

АПРЕЛЬ

Тема: «Весна, как явление природы» (1 неделя)

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Подготовка к обучению грамоте	Психические процессы
<p>1. Активизация и обогащение предметного словаря: названия весенних месяцев, проталины, сосульки, ручьи, почки, оттепель, град...</p> <p>2. Активизация глагольного словаря: ручьи что делают? (бегут, журчат, шумят...) Природа (оживает, пробуждается, просыпается...)</p> <p>3. Обогащение и активизация словаря признаков: качественные прилагательные: погода какая? (солнечная, тёплая, ветреная...)</p> <p>4. Антонимы: прозрачная - мутная, холодная - тёплая</p>	<p>1 Образование окончаний существительных в родитель-ном падеже единственного и множественного числа: Весной много луж, ручейков, проталин, света...</p> <p>В дательном падеже единствен-ного числа: Подойти к ручейку...</p> <p>В творительном падеже: Весна приходит с теплом, светом, ручейками...</p> <p>В предложном падеже: Дети вспоминают о корабликах, цветах...</p> <p>2. Согласование существи-тельных с числительными в роде, падеже и числе: Одна молодая почка, две молодые почки...</p> <p>3. Употребление сложных предлогов: Цветы появляются из-под</p>	<p>1 Сравнение зимы и весны по схеме (погода, растения, животные, люди)</p> <p>2. Составление рассказа по картине с изображением весеннего пейзажа по плану.</p>	<p>1 - 2 «Звуки [ль] - [й]»</p> <p>1. Продолжать учить внимательно вслушиваться в речь взрослого, правильно понимать логику - грам-матические конструкции и отвечать на вопросы.</p> <p>2. Учить слухо - произно-сительной дифференциации звуков[ль] - [й].</p> <p>3. Совершенствовать навыки аналитико - синтетической деятельности на уровне слова и предложения.</p> <p>4. Учить самостоятельно анализировать слова.</p> <p>5. Продолжать учить преобразовывать слова.</p>	<p>1. Загадки.</p> <p>2. Игра «Да-нетка» (Задавая вопросы, угадай предмет по ответам «да», «нет»).</p> <p>3. Развитие моторики: складывание корабликов из бумаги</p>

<p>5. Активизация словаря наречий:</p> <p>-на улице солнечно, тепло, светло, дождливо...</p>	<p>снега...</p> <p>4. Образование глаголов при помощи приставок: зарос, вырос</p> <p>5. Образование сложных слов: Круглые сутки - круглосуточно.</p>			
---	--	--	--	--

АПРЕЛЬ

Тема: «Весна и флора» (2 неделя)

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Подготовка к обучению грамоте	Психические процессы
<p>1. Активизация и обогащение предметного словаря: деревья, цветы, кустарники, трава, ветка, поляна, листья, роща, чаща, поляна, ствол, кора, крона, корни, пень, иголки, верхушка, букет, колокольчик, ромашка, подснежник,</p>	<p>1. . Образование окончаний существительных в родитель-ном падеже единственного и множественного числа: Много роз, берез, листьев...</p> <p>2. Согласование существитель-ных с числительными в роде,</p>	<p>1. Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Посадим дерево».</p> <p>2. Составление предложений по сюжетным картинкам и опорным словам.</p>	<p>1 - 2</p> <p>«Звуки [р] - [рь]; буква Р»</p> <p>1. Упражнять в правильном произношении звуков [р], [рь], дифференцировать их на слух и в произношении.</p> <p>2. Совершенствовать навыки</p>	<p>1. Загадки.</p> <p>2. Игра «Да-нетка» (Задавая вопросы, угадай предмет по ответам «да», «нет»).</p> <p>3. Развитие слухового внимания, чувства рифмы:</p> <p>упражнение</p>

<p>луг, поле.</p> <p>2. Активизация глагольного словаря:</p> <p>растут, пробуждаются, цветут, пахнет.</p> <p>3. Обогащение и активизация словаря признаков: полевой, луговой, садовый, неприхотливый, скромный, пышный, душистый, садовый, красивый., ароматный, яркий.</p> <p>4. Словарь наречий: ярко, рано, быстро, долго, ароматно.</p> <p>5. Антонимы: яркий – блеклый, большой – маленький, живой – искусственный.</p>	<p>падеже и числе: упражнение «Сосчитай-ка»</p> <p>3. Образование сравнительной степени прилагательных</p> <p>- по высоте</p> <p>- по цвету листьев</p> <p>- по толщине веток</p> <p>- по величине листьев</p> <p>4. Образование относительных прилагательных: упражнение «Листочки»</p> <p>5. Образование формы роди-тельного падежа существи-тельных: Мак – маки – букет маков.</p> <p>6. Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку. Согласование существительных и прилагательных: Белоснежный подснежник.</p>	<p>3. Стихи для заучивания «Одуванчик», «Ромашка», «Фиалка», «Василек».</p>	<p>аналитике - синтетической деятельности</p> <p>3. Учить придумывать предложения с определённым количеством слов.</p> <p>4. Учить анализировать слова без стечения и со стечением согласных.</p> <p>5. Путём сравнения пар слов закрепить правило правописания Ъ для обозначения мягкости согласных.</p>	<p>«Подскажи словечко»</p> <p>4. Развитие зрительно-пространственных представлений: упражнение «Три цветка»</p>
--	---	---	---	--

Тема: «Весна и фауна» (3 неделя)

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Подготовка к обучению грамоте	Психические процессы
<p>1. Активизация и обогащение предметного словаря: лес, животные, белка, ёж, медведь, заяц, лиса, волк, спячка, пробуждение, линька;</p> <p>- берлога, логово, нора, дупло...</p> <p>2. Активизация глагольного словаря: просыпаться, линять, размножаться...</p> <p>3. Обогащение и активизация словаря признаков: По внешнему виду: заяц маленький, серый, короткохвостый...</p> <p>По повадкам: трусливый, суетливый...</p> <p>4. Антонимы: проворный</p>	<p>1. Образование окончаний существительных в родительном падеже единственного и множественного числа: Много ежей, зайцев, лис...</p> <p>2. Образование существи-тельных единственного и множественного числа, обозначающих детёнышей животных: Медвежонок - медвежата, лисёнок - лисята...</p> <p>3. Подбор однокоренных слов: лис, лиса, лисёнок, лисий...</p> <p>4. Согласование существительных с числительными в роде, падеже и числе: Одна</p>	<p>1. Составление рассказа-сравнения одного животного поздней осенью и весной.</p> <p>2. Составление загадок о любом диком животном.</p>	<p>1 - 2 «Звуки [л] - [р]»</p> <p>1. Продолжать учить детей внимательно вслушиваться в речь взрослого, правильно понимать логику - грамматические конструкции и отвечать на вопросы.</p> <p>2. Учить слухо - произносительной дифференциации звуков [л] - [р].</p> <p>3. Совершенствовать навыки аналитико - синтетической деятельности.</p> <p>4. Учить анализировать и преобразовывать слова с помощью букв разрезной азбуки</p> <p>5. Продолжать учить произносить слова сложной звуко - слоговой структуры (изолированно и в контексте предложения).</p>	<p>1. Загадки.</p> <p>2. Игра «Да-нетка» (Задавая вопросы, угадай предмет по ответам «да», «нет»).</p> <p>3. Развитие моторики: работа с трафаретами.</p> <p>4. Объяснить значение выражения:</p> <p>- волк в овечьей шкуре;</p> <p>- гоняться за двумя зайцами.</p>

<p>-неповоротливый</p> <p>5. Активизация словаря наречий:</p> <p>-медведь передвигается медленно, а белка быстро.</p>	<p>белка, две белки...</p> <p>5. Образование притяжа-тельных прилагательных: медвежья семья, заячья семья...</p>		<p>6. Учить придумывать предложения с определённым количеством слов.</p>	
--	--	--	--	--

АПРЕЛЬ

Тема:

«Насекомые» (4 неделя)

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Подготовка к обучению грамоте	Психические процессы
<p>6. Предметный словарь: насекомые, оса, пчела, муравей,</p>	<p>1. Согласование существительных и прилагательных:</p>	<p>3. Составление творческого рассказа</p>	<p>1 - 2 «Звуки [ль] - [рь]» 1. Учить слухо -</p>	<p>1. Загадки. 2. Игра «Да-нетка»</p>

<p>жук, комар, кузнечик, муха, гусеница, бабочка, личинка, кокон, стрекоза, крыло, жало, лапка, усики, рой, улей, гнездо, муравейник, яйца, сачок, роса.</p> <p>7. Глагольный словарь: летать, ползать, шевелить, строить, собирать, жалить, жужжать, кусать, прыгать, пищать, стрекотать, ловить</p> <p>8. Словарь признаков: летающий, полосатый, маленький, вредный, полезный, красивый, лёгкий, сильный, яркий.</p> <p>9. Словарь наречий: больно, громко, тихо, высоко.</p> <p>10. Антонимы:</p>	<p>Муравей - трудолюбивый.</p> <p>2. Образование множественного числа существительных: Бабочка – бабочки; Оса - осы.</p> <p>3. Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными: Один жук, наш улей, много кузнечиков.</p> <p>4. Предложно - падежное управление. (Винительный, Творительный, Предложный падежи). Кого поймал? (муху, кузнечика). Что несёт муравей? (травинку). Куда села муха? (предлог «на»: на окно, на стену). Чем поймали бабочку? (сачком, панамкой). Кто где живёт? (предлоги «в», «на»: пчёлы в улье, жук на дереве).</p>	<p>на тему: «Путешествие муравья».</p>	<p>произносительной дифференциации звуков [ль] – [рь].</p> <p>2. Совершенствовать навыки аналитико - синтетической деятельности.</p> <p>3. Учить анализировать и преобразовывать слова с помощью букв разрезной азбуки</p> <p>4. Продолжать учить произносить слова сложной звуко - слоговой структуры (изолированно и в контексте предложения).</p> <p>5. Учить придумывать предложения с определённым количеством слов, а также с заданными словами: существительным и предлогом.</p>	<p>(Задавая вопросы, угадай предмет по ответам «да», «нет»).</p> <p>3. Игры на восприятие цвета, формы, размера: - Узнай предмет по его части.</p> <p>4. Проблемные вопросы: - Почему так называют: муравейник, дровосек, водомер.</p> <p>5. Классификация: Летающие, ползающие, организованные.</p> <p>6. Объяснить значение выражения: как сонная муха; - мухи не обидит.</p>
---	--	--	---	---

<p>громко - тихо, быстро - медленно, вредный - полезный. 6. Словообразование: - прилагательных от существительных (комар - комариный) приставочных глаголов (приполз, уполз).</p>				
--	--	--	--	--

МАЙ

Тема: «Транспорт» (1 неделя)

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Подготовка к обучению грамоте	Психические процессы
<p>1. Активизация и обогащение предметного словаря: части транспорта: колёса, кузов, кабина, салон, шасси, руль, штурвал...</p> <p>Названия транспорта: трамвай, автомобиль, автобус, мотоцикл,</p>	<p>1. Образование окончаний существительных в роди-тельном падеже единст-венного и множественного числа: много самолётов, катеров, поездов...</p> <p>В дательном падеже единственного числа:</p>	<p>1. Составление сравнительно - описательных рассказов (самолёт - вертолёт; корабль - дом).</p> <p>2. Составление рассказа на тему: «Машины</p>	<p>1 - 2 «Звуки [л] - [р], [ль] - [рь]» 1. Продолжать учить слухо - произноси-тельной дифференциации звуков [ль] - [рь], [ль] - [рь].</p> <p>2. Совершенствовать навыки анналитико - синтетической</p>	<p>1. Загадки.</p> <p>2. Игра «Да-нетка» (Задавая вопросы, угадай предмет по ответам «да», «нет»).</p> <p>3. Игра «4-й лишний»: - транспорт - не</p>

<p>самолёт, катер...</p> <p>Профессии на транспорте: пилот, стюардесса, водитель, контролёр...</p> <p>2. Активизация глагольного словаря: машина едет, мчится, несётся, тормозит... Плыть, лететь, чинить, заправлять...</p> <p>3. Обогащение и активизация словаря признаков: наземный, подземный, водный, воздушный.</p> <p>Качественные прилагательные: сиденья какие? (мягкие, жёсткие, удобные...)</p> <p>5. Активизация словаря наречий:</p> <p>В такси ехать быстро, удобно, уютно...</p> <p>6. Антонимы: быстро – медленно,</p>	<p>подойти к поезду...</p> <p>В творительном падеже ед. и множественного числа: самолёт с пассажирами.</p> <p>2. Согласование существительных с числительными в роде, падеже и числе: один катер, два катера...</p> <p>3. Образование глаголов при помощи приставок: переплыть, заплыть, всплыть...</p> <p>4. Образование однокоренных слов: летать, лётчик, полёт, взлётная полоса...</p> <p>5. Образование относительных прилагательных: шины из резины - резиновые шины, кабина из металла - металлическая, фара из стекла - стеклянная...</p>	<p>специального назначения».</p>	<p>деятельности.</p> <p>3. Учить анализировать и преобразовывать слова с помощью букв разрезной азбуки</p> <p>4. Продолжать учить произносить слова сложной звуко - слоговой структуры (изолированно и в контексте предложения).</p> <p>5. Продолжать учить придумывать предложения с определённым количеством слов, а также с заданными словами: существительным и предлогом.</p>	<p>транспорт; - наземный транспорт – подземный транспорт.</p> <p>4. Развитие моторики: работа с трафаретами, складывание пазлов.</p> <p>5. Объяснить значение выражения: - сесть на мел; - вставлять палки в колёса.</p>
--	---	----------------------------------	--	--

МАЙ

Тема: «Правила дорожного движения» (2 неделя)

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Подготовка к обучению грамоте	Психические процессы
<p>1. Активизация и обогащение предметного словаря: дорога, размётка, знаки, светофор, регулировщик, патруль, пешеходы, перекрёсток, водитель...</p> <p>2. Активизация глагольного словаря: регулировать, останав-ливать, переводить, подъезжать, помогать, соблюдать...</p> <p>3. Обогащение и активизация словаря признаков: скорая (помощь),пожарная, мили-цейская (машины) дисциплинированный , пешеходный,</p>	<p>1. Образование окончаний существительных в родительном падеже единственного и множественного числа: Много пешеходов, нет светофора. В творительном падеже: Инспектор разговаривает с водителями. В предложном падеже: Машины стоят на перекрёстке.</p> <p>2. Согласование числительных, местоимений, наречий с существи-тельными: Один дорожный знак мой перекрёсток, много светофоров.</p> <p>3. Употребление сложных предлогов: машина показалась из-за поворота</p> <p>4. Образование относительных прилагательных: знаки на</p>	<p>1. Составление рассказа на тему: «Зачем нужны дорожные знаки».</p>	<p>Повторение пройденного материала.</p>	<p>1. Загадки.</p> <p>2. Игра «Да-нетка» (Задавая вопросы, угадай предмет по ответам «да», «нет»).</p> <p>3. Развитие мелкой моторики: - рисование дорожных знаков.</p> <p>4. Проблемные вопросы:</p> <p>- Почему так называют: пешеход, регулировщик, перекрёсток?</p>

<p>велосипедная (дорожка) 4. Антонимы: широкая дорога - узкая, длинная - короткая, прямая - извилистая.</p> <p>5. Активизация словаря наречий: опасно, безопасно, удобно, быстро.</p>	<p>дороге - дорожные знаки...</p> <p>5. Образование глаголов с помощью приставок: ходить, уходить, переходить, заходить...</p>			
--	---	--	--	--

Май (3 - 4 неделя) - обследование.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Упражнения на формирование лексико-грамматических категорий

Упражнение "Разноцветные листья"

Цель: Развитие цветовосприятия и цветоразличения. Совершенствование грамматического строя речи (согласование существительных мужского рода с прилагательными в единственном и множественном числе). Развитие умения различать листья разных деревьев.

Ход упражнения: на наборное полотно выставляются кленовые, рябиновые, осиновые, березовые листья. Логопед берет лист, спрашивает какой он, затем добавляет еще несколько листьев, спрашивает какие они.

Упражнение: "Что перепутал художник?"

Цель: Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти, мышления.

Ход упражнения: Логопед выставляет на наборном полотне плоскостные изображения, составляющие "осеннюю картину", в которой умышленно допущены некоторые ошибки. Дети находят допущенные ошибки, а логопед убирает эти изображения с наборного полотна.

Упражнение: "Чего не стало"

Цель: Развитие зрительного внимания. Совершенствование грамматического строя речи(образование формы родительного падежа существительных).

Ход упражнения: Логопед ставит на стол корзину с овощами. Позволяет детям рассмотреть и потрогать овощи. Дети рассматривают и называют их. Логопед обращает внимание детей на то, что овощи имеют разную форму, что они разные на ощупь. Педагог просит детей закрыть глаза, убирает со стола овощ. просит детей открыть глаза и сказать чего не стало.

Упражнение: "На столе или в столе"

Цель: Составление предложений. практическое усвоение в речи предлогов а и в, дифференциация этих предлогов.

Ход упражнения: Логопед берет два овоща, один кладет на стол, другой - в стол и комментирует, выделяя предлоги артикуляцией: "Помидор лежит на столе, а морковь в столе". Дети повторяют предложение за логопедом, а следующее предложение пробуют составить сами. При необходимости логопед помогает.

Упражнение: "Собери картинку"

Цель: Формировать у детей целостный образ предмета и пространственное расположение деталей.

Ход упражнения: У каждого ребенка на столе - разрезная картинка из четырех частей с изображением овощей. Зачин логопеда: "Ты внимательно смотри и картинку собери". После работы: "Мы с ребятами играли, овощи собрали"

Упражнение: "Угостим зверюшек"

Цель: Практическое усвоение категории дательного падежа.

Ход упражнения: Логопед выставляет на стол игрушки-зверюшки. у каждого ребенка в руке какой-либо фрукт. Дети по очереди подходят к столу, кладут фрукт возле игрушки и говорят: "Я дам яблоко зайчику".

Упражнение: "Овощ или фрукт"

Цель: Дифференциация овощей и фруктов"

Ход упражнения: Логопед раздает детям овощи и фрукты. Затем по очереди задает вопрос: "У тебя овощ или фрукт". Дети отвечают: "Яблоко - это фрукт" или "Помидор - это овощ".

Упражнение: "Прогулка в лес"

Цель: Усвоение категории родительного падежа.

Ход упражнения: Логопед с детьми "собирается" в лес и спрашивает каждого: "Кого ты увидишь в лесу?" или "Что ты увидишь в лесу" Дети отвечают: "Я увижу лису" и т.д.

Упражнение: "За ягодами"

Цель: Развитие мелкой моторики, координации речи с движением, уточнение словаря по теме.

Ход упражнения: Дети встают со стульчиков и вместе с логопедом выполняют пальчиковую гимнастику. Если дети испытывают затруднения при загибании пальчиков на обеих руках, логопед предлагает им выполнить упражнения одной рукой.

1,2,3,4,5 (пальчики обеих рук "здороваются", начиная с больших.)

В лес пойдем мы погулять (обе руки идут пальчиками по столу)

За черникой, (загибают пальчики начиная с больших)

За малиной,

За брусникой,

За калиной.

Землянику мы найдем

И братишке отнесем.

Упражнение: "Найди маму"

Цель: Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят).

Ход упражнения: На наборном полотне находится игровое поле "Птичий двор" с размещенными на нем взрослыми птицами. Логопед раскладывает изображения цыпленка, цыплят, гусенка, гусят. предлагает детям найти птенцам своих мам. Дети по очереди называют птенцов и закрепляют их изображения на игровом полотне.

Упражнение: "Где сидит птица"

Цель: Практическое употребление в речи категории предложного падежа и предлогом на.

Ход упражнения: на игровом поле в два ряда разложены картинки. В верхнем ряду: ворона, воробей, сова, дятел, синица. В нижнем: забор, травка, ветка, дерево, куст. Дети составляют предложения. Например: Ворона сидит на заборе.

Упражнение: "Птицы улетели"

Цель: Образование формы родительного падежа множественного числа существительных.

Ход упражнения: Логопед: "Я убрала с наборного полотна все картинки с птицами. Все птицы улетели. кого не стало?"

Упражнение: "Подбери слово"

Цель: Развитие грамматического строя речи, умение образовывать глаголы при помощи приставок.

Ход упражнения: Логопед просит детей закончить предложения.

Одни воробьи к кормушке (что делали?)... (подлетали). Другие воробьи от кормушки (что делали?)...(отлетали). и т.д.

Упражнение: "У кормушки"

Цель: Совершенствование грамматического строя речи (употребление предлогов в речи).

Ход упражнения: Логопед помещает на наборное полотно изображение дерева с кормушкой и выполняет различные действия с изображениями птиц. Дети комментируют действия воспитателя по его просьбе и выделяют предлоги.

Упражнение: "Посчитай-ка"

Цель: Согласование числительных с существительными.

Ход упражнения: Детям раздаются схемы с изображением животного и цифрой. Предлагается прочитать схему, посчитать, сколько детенышей у каждого животного.

Упражнение: "Кто спрятался на картине?"

Цель: Развивать зрительное внимание, закреплять умение говорить полным предложением.

Ход упражнения: Логопед предлагает рассмотреть лес на картинке и найти, кто из зверей в нем спрятался. Логопед напоминает детям, что нужно отвечать полным предложением.

Упражнение: "Кому это нужно?"

Цель: Усвоение категории дательного падежа.

Ход упражнения: Логопед помогает детям узнать, кто, чем питается. Для этого используются картинки из любого лото: мед, рыба, малина и т.д.. Логопед спрашивает: "Кому нужен мед?" Дети отвечают: "Мед нужен медведю". И т.д.

Упражнение: " Семейка"

Цель: Развивать грамматический строй речи, учить детей подбирать слова-родственники к заданному слову.

Ход упражнения: Логопед раздает детям карточки, на каждой из которых написано слово "снег" (игра проводится с небольшой группой детей). Далее логопед предлагает детям придумать слова, внутри которых "спряталось" данное слово.

Упражнение: "Составь предложение"

Цель: Развивать связную речь, закреплять умение правильно строить предложение, развивать слуховое внимание.

Ход упражнения: Логопед предлагает детям послушать предложение, в котором все слова поменялись местами, и построить правильное предложение.

Упражнение: "Когда это бывает?"

Цель: Дифференциация понятий зима-лето.

Ход упражнения: Логопед произносит ряд слов, а дети должны сказать, когда это бывает - зимой или летом: снегопад, дождь, снег и т.д.

Упражнение: "С кем ты живешь?"

Цель: Усвоение категории творительного падежа с предлогом С.

Ход упражнения: Каждый ребенок рассказывает, с кем он живет дома. Например: "Я живу с мамой, с папой, с бабушкой".

Упражнение: "Мой, моя, мои"

Цель: Продолжать развивать умение использовать в речи местоимения.

Ход упражнения: Логопед показывает детям картинки, на которых нарисованы члены семьи, и спрашивает каждого ребенка: "Чья мама? Чей папа?" и т.д.

Упражнение: "Кто чем управляет?"

Цель: Закреплять умение употреблять существительное в форме творительного падежа.

Ход упражнения: Логопед выставляет на наборное полотно картинки с изображением транспорта и предлагает сказать, кто каким транспортом управляет.

Упражнение: "Объясняй-ка"

Цель: Развивать грамматический строй речи, словообразование: учить пониманию и толкованию сложных слов.

Ход упражнения: Логопед предлагает детям объяснить, из каких слов получилось названия профессий: рыболов, лесоруб, дровосек, коневод, овощевод, садовод и т.д.

Упражнение: "Стихи-небылицы"

Цель: развивать слуховое внимание, логическое мышление, активизировать словарный запас по теме "Инструменты".

Ход упражнения: Логопед предлагает детям прослушать стихотворение и найти в нем ошибки.

Кистью гвозди забивают,

Подметают молотком,

Землю ножиком капают,

Ну а пилят топором.

Упражнение: "Какой? Какая? Какие?"

Цель: Формировать грамматический строй речи: учить образовывать относительные прилагательные от существительных, согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.

Ход упражнения: Детям предлагается ответить на вопросы: Какой? Какая? Какие? - подбирая слова-определения к предметам из металла, дерева, стекла, пластмассы.

Упражнение: "Чем будет?"

Цель: Усвоение категории творительного падежа. Обогащение лексического запаса.

Ход упражнения: Логопед используя картинки или натуральные продукты, задает вопрос: "Яйцо будет...(яичницей) и т.д.

Упражнение: "Будь внимателен"

Цель: Развивать грамматический строй речи (употребление родительного падежа существительных во множественном числе).

Ход упражнения: Логопед бросает мяч, называя существительное единственного числа. Дети, поймав мяч, называют родительный падеж существительного во множественном числе. Например: У меня одна шапка. - У меня много шапок.

Упражнение: "На швейной фабрике"

Цель: Развивать грамматический строй речи (образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными).

Ход упражнения: Логопед выкладывает перед детьми картинки с изображением одежды и говорит, что они попали на швейную фабрику. Логопед предлагает детям рассмотреть одежду и сказать, из каких материалов она сшита, какая она.

Упражнение: "Хвастунишка"

Цель: Формировать грамматический строй речи, учить образованию сравнительной степени прилагательных.

Ход упражнения: Логопед знакомит детей с мышонком-хвастунишкой и объясняет на примере, что бы мышонку ни услышал, он всегда хвастает: "У меня лучше". Скажешь мышонку "длинный", а он в ответ - "длиннее" и т.д.

Упражнения на формирование фонетико-фонематических процессов.

Упражнение: "В кругу с мячом"

Цель: Учить подбирать похожие по звучанию слова к заданным словам.

Ход игры: Логопед называет слово и бросает мяч кому-нибудь из детей. Ребенок называет слово-"друга" и возвращает мяч обратно.

Упражнение: "Сердитый ворон"

Цель: Учить определять начальный звук в слове.

Ход упражнения: Логопед: В этом домике живут звери: заяц, лиса, волк, медведь и т.д. Перейти в дом можно только по мостику, а он не простой, волшебный: уйти по нему из дома легко, а придти обратно непросто. Около мостика сидит ворон (надевает на себя маску). Каждого животного, кто приходит к мостику, он спрашивает, какой первый звук в названии этого животного. кто правильно ответит, тот пройдет А кто не знает ответа, того сердитый ворон не пропустит.

Упражнение: "Чей домик"

Цель: Учить различать на слух звуки (з) и (зь).

Ход упражнения: Детям раздаются конверты с двумя плоскостными домиками с изображениями большого и маленького комара и по три картинки, в двух названиях которых есть звуки (з) и (зь), а в одной - нет. Они должны самостоятельно распределить картинки по домикам в соответствии с тем, какие звуки в них слышатся.

Упражнение: " Большие и маленькие комары"

Цель: Учить различать на слух звуки (з), (зь).

Ход упражнения: Дети делятся на две подгруппы: одна - большие комарики, другая - маленькие В зависимости от того чья песенка (в исполнении логопеда) слышится в слове, та подгруппа детей "летает", как комарики.

Упражнение: "Ротики"

Цель: Закрепить понятие "гласный звук", учить соотносить гласные звуки и их схематическими изображениями.

Ход упражнения: Педагог произносит 2 или 3 гласных звука. Дети выкладывают на столе соответствующие схемы. затем анализируют, сколько гласных звуков было названо, какой из них первый, второй, третий.

Упражнение: "Вагончики"

Цель: Научить выделять гласный звук в середине слова.

Ход упражнения: Логопед показывает детям картинку с поездом и говорит, что в этом поезде едут слова, в середине которых есть гласные звуки А, О, У, И, Ы, Э. Дети по очереди берут картинку и помещают ее в нужное окошко.

Упражнение: "Три домика"

Цель: Научить делить слова на слоги и определять количество слогов в словах.

Ход упражнения: Логопед помещает на наборное полотно изображения трех домиков (в первом домике одно окошко, во втором - 2 окошка, в третьем - 3 окошка), объясняет детям, что в этих домиках поселились разные животные. Они живут так: если в названии животного 1 слог, он живет в первом домике, если в названии два слога, он живет во втором домике, если в названии 3 слога, он живет в третьем домике.

Упражнение: "Мяч лови"

Цель: Научить делить слова на слоги и определять последовательность слогов в слове.

Ход упражнения: Логопед просит послушать слово и определить, какой слог в слове первый, второй и третий.

Слушай слов, мяч лови,

Первый (второй, третий) слог мне назови.

Упражнение: "Назови парный слог"

Цель: Научить различать твердые и мягкие согласные звуки, подбирать парный слог к заданному.

Ход упражнения: Логопед и дети стоят в кругу. Бросает мяч детям и говорит:

Слушай слог и не зевай,

Парный слог нам называй.

Логопед называет слог, ребенок должен произнести парный слог и бросить мяч обратно.

Упражнение: "Загадки"

Цель: Учить определять место согласного звука в слове.

Ход упражнения: Логопед загадывает загадки. Дети называют отгадку. педагог показывает букву, обозначающую заданный звук (если звук мягкий, буква на зеленом фоне, если твердый - на синем), и объясняет детям, что нужно встать на левый край палки, если звук стоит в начале слова, на середину палки, если звук стоит в середине слова, на правый край палки, если звук стоит в конце слова.

Упражнение: "Кто к нам летит?"

Цель: Учить различать согласные звуки (с) и (ш) в словах.

Ход упражнения: Логопед показывает две картинки. Уточняет названия "шар", "самолет". Спрашивает, с какого звука начинается слово "шар" и с какого звука - "самолет". Затем говорит, сто на самолете летят только те животные, в названии которых есть звук (с), а на шаре только те, в названии которых есть звук (ш).

Шар воздушный полетел,

В самолетик кто-то сел.

Все расселись по местам.

Кто куда, скажите нам.

Дети по очереди называют животных, выделяют звуки (с) или (ш) и кладут в кармашек.

Упражнение: "Подарки"

Цель: Научить различать согласные звуки (з), (ж) в словах.

Ход упражнения: Логопед показывает нарисованных мальчика и девочку. говорит, что девочку зовут Зоя, а мальчика Женя. Спрашивает, с какого звука начинается имя "Зоя" и с какого звука "Женя". Затем говорит, что у детей сегодня день рождения, Зоя любит подарки, в названия которых есть звук (з), а Женя любит подарки, в названии которых есть звук (ж).

Упражнение: "Дикторы"

Цель: Развитие интонационной выразительности речи.

Ход упражнения: У каждого ребенка лист с картинками ("дикторский текст"). Логопед объясняет детям, для того чтобы расслышать, какие звуки составляют слово, нужно научиться произносить слова очень четко, выразительно, так, как это делают дикторы на телевидении (уточнить значение слова "диктор"). Один ребенок "читает сообщение", все остальные следят за выразительностью произношения слов. Определяется лучший диктор.

Упражнение: "Скороходы"

Цель: Учить выделять первый звук в слове.

Ход упражнения: Логопед: - У кого в сказке были сапоги-скороходы. Встаньте в ряд. Я буду называть слова, тот кто услышит первый звук в этих словах и правильно его назовет, получает право сделать один шаг вперед. Победит тот, кто первым дошагает до флажков.

Упражнение: "Эхо"

Цель: Учить выделять первый звук в слове.

Ход упражнения: Логопед: - Вы сейчас будете повторять мои слова, словно эхо. Но эхо не простое, а волшебное. Потому что повторяет оно не все слова, а только те, которые начинаются со звука (с). Повторяйте слова четко, чтобы был слышен каждый звук. кто не разу не ошибется, тот победит.

Упражнение: "Топ и Торопышка"

Цель: Дифференциация длинных и коротких слов на слух.

Ход упражнения: логопед: - Однажды два медвежонка Топ и Торопышка встретили в лесу старичка - лесовичка и помогли ему выйти из лесной чащи. Обрадовался старичок и подарил медвежатам целый мешок игрушек. Но попросил: "разделите игрушки так, чтобы не обидеть друг друга. у тебя, Топ, имя короткое возьми себе игрушки с короткими названиями, а у тебя, Торопышка, имя длинное, пусть тебе достанутся игрушки с длинными названиями".

Упражнение: "Цепочка слов"

Цель: Учить подбирать слова, начинающиеся на заданный звук.

Ход упражнения: Необходимо сделать цепочку из слов. расположить картинки так, чтобы последний звук в слове был первым звуком следующего слова.

Упражнение: "Кто в избушке живет?"

Цель: Выделение слов с заданным звуком.

Ход упражнения: Логопед: - Стоит в поле избушка на курьих ножках, без окон, без дверей. Никто в избушку проникнуть не может, только насекомые могут сквозь щели пролезть. Первым проползло насекомое, название которого начинается и заканчивается звуком (к). Затем в домик попали насекомые, в названии которых есть звук (у). Вот к домику подползли насекомые с короткими названиями. Последним приползло насекомое, название которого заканчивается на звук (а). Кто же поселился в домике? Сколько всего было жильцов?

Упражнение: "Звуковое лото"

Цель: Учить определять заданный звук в слове, делить слова на слоги.

Ход упражнения: Каждый ребенок получает карту с шестью предметными картинками. Логопед показывает символ звуков, дети закрывают фишками, слова - названия которых начинаются или заканчиваются с заданных звуков. Победителем станет тот, кто первым закроет фишками все картинки. После определения победителя детям предлагается снимать с карты предметные картинки, называть их и определять, сколько слогов в каждом слове.

Упражнение: "Испорченный микрофон"

Цель: Развитие слухового восприятия.

Ход упражнения: Логопед показывает детям микрофон, уточняет, для чего нужен микрофон (чтобы усиливать звуки, чтобы тихие звуки становились громкими и были всем слышны). Логопед:- Этот микрофон, неисправный, у него почему-то исчезает звук. помогите мне, пожалуйста, его исправить. Вы должны произнести громко слова, договорить те слоги, которые микрофон не усилил. чтобы вам помочь, я буду показывать картинки с изображением предметов. При назывании слова логопед один из слогов произносит шепотом - "выключился звук".

Упражнение: "Выставка цветов"

Цель: Учить делить слова на слоги, определять количество слогов в слове.

Ход упражнения: Открывается выставка цветов. Экспонаты выставки размещаются в трех вазах. Если название цветка состоит из одного слога, ставим в первую вазу, если название цветка состоит из двух слогов - во вторую вазу, из трех слогов - в третью вазу.

Упражнение: "Палочка - выручалочка"

Цель: Учить подбирать парный согласный звук по твердости-мягкости.

Ход упражнения: Логопед: - Сегодня на занятие я принесла палочку-выручалочку. Она вас тоже выручит: поможет правильно подбирать мягкие звуки к твердым. Я буду называть твердый звук, а тот, у кого палочка-выручалочка, парный мягкий звук. Если вы затрудняетесь подобрать пару, скажите: "Палочка, выручай!"

Упражнение: "Принцесса на горошине"

Цель: Учить образовывать слова путем замены твердого согласного звука мягким.

Ход упражнения: Логопед: - Вспомните сказку Андерсена "Принцесса на горошине". Там была одна принцесса, которую уложили спать на семь матрасов и перин, а она все-таки почувствовала под ними маленькую твердую горошину. А вот на картинку другая принцесса. Она лежит на словах с твердыми звуками. как только мы сможем заменить их похожими словами с мягкими согласными, горошины превратятся в мягкие подушки. (если слово названо правильно, педагог заменяет изображение горошины на картинке изображением подушечки). Слова-горошины: угол, галка, шест, лук, банка, клад, мол, мел.

Упражнение: "Ромашка"

Цель: Постановка ударения в слове, определение ударного слога, первого и последнего звуков в слове.

Ход упражнения: Принцессе все дарили цветы. Мы тоже подарим этот цветок. Но чтобы он стал еще прекраснее, нужно выполнить задания. Каждому из вас достанется слово-лепесток с картинкой. Назовите слово, определите в нем ударный слог, скажите, какой звук в слове первый, какой последний. Определите ударный слог. Если вы выполнили задание правильно, цветок расцветет. (При каждом правильном ответе логопед заменяет картинку белым лепестком.)

Упражнение: "Звуковая мозаика"

Цель: Определение первого и последнего звука в словах.

Ход упражнения: Подбирается три варианта сочетаний первого и последнего звука в словах. Например: М-А, Р-А, К-С. К каждому варианту относятся 4 картинки - паззла с изображением предметов на данное сочетание начального и конечного звуков: М-А - машина, мишка, муха, малина. Р-А - радуга, рома, ромашка, ракета и т.д. Каждая из картинок нарисована на отдельном паззле. Если правильно подобрать все картинки на один вариант сочетания, то паззлы образуют на обратной стороне изображение геометрической фигуры (по ней дети осуществляют самоконтроль).

Упражнение: "Пирамида"

Цель: Учить подсчитывать количество звуков в слове.

Ход упражнения: Перед каждым ребенком - схематический рисунок пирамиды. В основании пирамиды - 5 квадратов, выше - 4, потом - 3 и, наконец два. Каждый ребенок получает набор предметных картинок. Условие: в каждом комплекте картинок должно быть 5 слов из пяти звуков, 4 слова - из четырех звуков, 3 слова - из трех звуков, 2 символа для обозначения слова из двух звуков. Разложить картинки так, чтобы в самом нижнем ряду лежали картинки, названия которых состоят из пяти звуков, выше - названия из четырех, далее - из трех звуков, и, наконец, сами придумывают слово, которое состояло бы из двух звуков.