



АДМИНИСТРАЦИЯ
ГОРОДА МУРМАНСКА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
(комитет по образованию АГМ)

ПРИНЯТА
Решением педагогического совета
МБДОУ г. Мурманска № 122
Протокол № 1 от 31.08.2018 г.



"УТВЕРЖДАЮ"
Заведующая МБДОУ
г. Мурманска № 122
Приказ № 130/2-ОД
от 31.08.2018 г.
Шишло Н.Г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
педагога-психолога
МБДОУ г. Мурманска № 122

Составитель:
Шемякина Илона Николаевна,
педагог-психолог

г. Мурманск, 2018 г.

Пояснительная записка

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования. Деятельность психолога ДОО направлена на создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, а с другой, на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Деятельность педагога-психолога в ДОО регламентируется следующими нормативными документами:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержденный приказом от 17.10.2013г. N 1155 Министерства образования и науки Российской Федерации);
- Конституцией Российской Федерации ст. 43, 72;
- Письмом Минобразования от 02.06.1998 г. № 89/34-16 «О реализации права ДОУ на выбор программ и педагогических технологий»;
- Письмом Минобразования РФ от 17.02.2004 № 14-51-36/13 «О методическом письме «Об использовании Программ индивидуального адаптивного развития при подготовке детей к школе»
- СанПиНом 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
- Кодексом профессиональной деятельности практического психолога системы образования.

Название программы	«Рабочая программа педагога-психолога МБДОУ г. Мурманска № 122» (далее – Программа)
Программа разработана на основе:	Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, Основной образовательной программой МБДОУ г. Мурманска № 122 с учётом УМК: <ul style="list-style-type: none">- Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014,- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду / Под ред. Л.И. Плаксиной. —М.: Издательство «Экзамен», 2003.

**При разработке Программы использовалась специальная литература для работы педагога-психолога по всем направлениям работы.*

Цель программы	Программа предполагает комплексное сопровождение и психолого-педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации и развития личности детей дошкольного возраста. <i>Цель</i> - определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив и коррекцию недостатков в психическом развитии для обеспечения разностороннего развития ребенка; формирование у него универсальных, в том числе творческих, способностей до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества; обеспечение для всех детей равного старта развития; сохранение и укрепление их здоровья.
----------------	---

Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - Предупреждение возникновения проблем развития ребенка; - оказание помощи (содействия) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации; - повышение психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей воспитанников и педагогов; - обеспечение психологического сопровождения разработки и реализации Основной образовательной программы МБДОУ г. Мурманска № 122.
Особенности и Программы	Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога в работе с детьми от ясельного возраста до поступления в школу, родителями дошкольников (законными представителями), педагогами МБДОУ № 122.
Основные разделы программы	<p>Направление «Психологическая диагностика»:</p> <p>Раздел 1. «Оценка развития детей, динамики развития, измерение личностных образовательных результатов» (мониторинг).</p> <p>Раздел 2. «Психодиагностическая работа по проблемам психического развития ребенка» по запросу родителей, педагогов в течение учебного года.</p> <p>Раздел 3. «Психодиагностика психологической готовности к обучению в школе».</p> <p>Раздел 4. «Психодиагностическая работа по выявлению ранних признаков одаренности».</p> <p>Раздел 5. «Психодиагностическая работа по изучению личностных качеств и профессиональных компетенций педагогов ДОО.</p> <p>Направление «Психопрофилактика и психопросвещение»:</p> <p>1. Профилактический цикл занятий для родителей и детей раннего возраста, не посещающих ДОО.</p> <p>2. Семейный клуб «Школа для родителей».</p> <p>Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция»:</p> <p>Раздел 1: «Развивающая работа по коррекции проблем в развитии детей ОВЗ».</p> <p>Раздел 2: «Развивающая работа по коррекции проблем в развитии детей дошкольного возраста».</p> <p>Раздел 3: Развивающая работа в процессе освоения образовательных областей.</p> <p>Раздел 4: Развивающая работа в период адаптации ребенка в ДОО.</p> <p>Раздел 5: Развивающая работа в период возрастного кризиса (семи лет).</p> <p>Направление «Психологическое консультирование».</p>
Виды мониторинга	Виды мониторинга и периодичность его проведения определены в направлениях Программы с учётом возраста детей.

Объектом профессиональной деятельности педагога-психолога в ДОО выступают феномены внутренней жизни ребенка в возрасте до 7 лет. Предмет его деятельности можно определить как психическое здоровье ребенка. Охрана и укрепление психического здоровья происходит в соответствующих возрасту видах деятельности (игре, изобразительной, конструировании, и других).

Развитие ребенка выступает как социокультурный процесс, осуществляющийся посредством включения в разнообразные сферы общественной практики, в широкий контекст социальных связей посредством доступных ему видов деятельности. Взрослый

выступает как носитель мотивационно-смысловых образований, передавая их ребенку и обеспечивая его взросление путем организации специфических детских видов деятельности.

В разные периоды дошкольного детства достижение цели охраны и укрепления психического здоровья предполагает развитие:

- побуждений, мотивов, интересов;
- сознательного отношения к деятельности на уровне постановки целей и их достижения;
- способов проявления самостоятельности, относительной независимости, автономии от взрослых, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
- результативности форм и видов детской активности, их созидательного характера.
- элементов творчества.

Цель деятельности педагога-психолога ДОО: охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей. Задачи деятельности психолога:

1. Определение индивидуальных потребностей детей.
2. Предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников.
3. Создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей.

Принципы построения программы по ФГОС:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Структура рабочей программы отражает следующие направления деятельности педагога-психолога в ДОО:

- Психологическая диагностика
- Психопрофилактика и психологическое просвещение
- Развивающая работа и психологическая коррекция
- Психологическое консультирование.

Содержание деятельности определяется ее направленностью на обеспечение следующих психолого-педагогических условий, определенных ФГОС ДО:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям;
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех видов и форм физического и психического насилия;
- построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Направление «Психологическая диагностика»

Раздел 1. «Оценка развития детей, динамики развития, измерение личностных образовательных результатов» (мониторинг)

Цель: изучение процесса достижения воспитанниками личностных образовательных результатов детей; помощь воспитателям в проведении педагогической оценки развития детей (мониторинга), определении уровней, определение дальнейших путей работы воспитателя с ребенком по сопровождению его развития.

Методы: Педагогический мониторинг. Изучение индивидуального развития детей. Ю.А. Афонькина - Волгоград: Учитель, 2014г.

Ранний возраст: изучение периода адаптации.

Цель: диагностика характера адаптации вновь поступивших детей раннего возраста.

Цель исследования	Методика	Параметры исследования
Ранний возраст		
Оценка прохождения и уровня адаптированности детей в ДОУ.	<ul style="list-style-type: none"> - «Карта проведения наблюдения» по Семаго Н.Я.; -наблюдение «Прохождение периода адаптации (заболевание, прием пищи, сон, общение и др.)» - экспертная оценка «Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению» Роньжина А.С. - наблюдение «Оценка характера адаптации ребенка к новым условиям» сост. Афонькина Ю.А. 	Коммуникативные и игровые навыки, психоэмоциональное состояние, адаптация к ДОУ
	<ul style="list-style-type: none"> - Опросник «Психолого-педагогические параметры определения готовности поступления ребенка в ДОУ» сост. Печора К.Л. - анкета «Ваш ребенок начал посещать детский сад», - анкета «Индивидуальные особенности вашего ребенка, сост. Афонькина Ю.А. 	Адаптивные возможности ребенка, оценка со стороны родителей.

Раздел 2. «Психодиагностическая работа по проблемам психического развития ребенка» по запросу родителей, педагогов в течение учебного года.

Цель: выявление проблем в развитии, факторов риска для психологического здоровья.

Ранний возраст

Цель исследования	Методика	Параметры исследования
Оценка уровня психологического развития ребенка раннего возраста	<ul style="list-style-type: none"> - Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Ермолова Т.В., Мещерякова С.Ю. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет. - Печора К.Л. «Психолого-педагогическое обследование детей» - Диагностические материалы для оказания психокоррекционной помощи детям 1-3 лет с проблемами в развитии/ Автор-составитель Т.Б. Кротов, О.М. Минина, А.В. Можейко и др. - Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. под ред. Е. А. Стребелевой. 	<p>Навыки общения со взрослым, развитие речи, предметная деятельность, процессуальная игра.</p> <p>Сенсорное развитие, общие движения, игра, речь, навыки самообслуживания.</p>

Дошкольный возраст

Физическое развитие.

Цель исследования	Методика	Параметры исследования
Изучение развития общих и специфических двигательных навыков, моторной активности.	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка психомоторного развития. Озерецкого Н.О. и Гурецкого Н.И. - Оценка физического и нервно психического развития детей раннего и дошкольного возраста./Ноткина Н.А. и др. - Психомоторное благополучие./по Дьяченко О.М., Лаврентьевой Т.В. 	<p>общие параметры психомоторного развития, двигательные умения и способности.</p>
Изучение латеральных предпочтений, ведущей руки.	<ul style="list-style-type: none"> - Методы исследования латеральных предпочтений А.В. Семенович - Метод определения ведущей руки М.Г. Князевой и В.Ю. Вильдавского 	<p>Моторная асимметрия (рук, ног и тела), Сенсорная асимметрия (слуховая и зрительная)</p>

Эмоциональное развитие

Цель исследования	Методика	Параметры исследования
Изучение психологического самочувствия ребенка	Наблюдение «Оценка неблагополучия ребенка в группе». «Признаки психического напряжения и невротических тенденций» (опросник для родителей)	Психоэмоциональное самочувствие в детском саду, психическое напряжение
	- Опросник для детей «Эмоциональное благополучие ребенка в детском саду»	Психоэмоциональное самочувствие,

	<p>Кучеровой Е.В.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Я в детском саду», - «Личностные ожидания ребенка в общении со взрослыми» (Т.Г. Макеева) - «Рисунок воспитателя» (обр. Калининой Р.Р.) 	<p>Отношение к сверстникам, к педагогам</p>
<p>Исследование развития эмоционально-личностной сферы (от среднего возраста)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «Страхи» (Захаров А.И.) - «Тревожность» Теммл-Дорки-Амена, - Самооценка «Лесенка» (Щур) - САТ - Тест цветового выбора (Люшер) - «Кактус» (М. А. Панфилова) - Тест «Рука» (агрессия) Э. Вагнера - Тест «Сказки» Дюсс-Десперта (модиф. Г. Махоротовой) - Тест рисуночной фрустрации Розенцвейга - Тест-фильм Р.Жиля - Рисунок несуществующего животного и др. рисуночные методики 	<p>Параметры эмоционально-личностной сферы: эмоциональное состояние, эмоциональное благополучие, представление об эмоциях, уровень тревожности, особенности эмоциональной стороны детско-родительских отношений, степень удовлетворенности, страхи.</p>

Личностное развитие:

Цель исследования	Методика	Параметры исследования
<p>Изучить уровень развития игровых навыков, самооценки, уровня притязаний и моральных норм.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «Сюжетные картинки» - Диагностика уровня сформированности игровых навыков / Калинина Р.Р. - «Самооценка»; «Лесенка» Уровень притязаний «Собери картинку», «Лабиринты» - «Три желания»/ Марцинковской Т.Д. - «Автопортрет»/ сост. Денисова Н.Д. - Изучение особенностей Я-концепции. /по Белановской О.В. 	<p>Осознание моральных норм, игровые навыки, самооценка, уровень притязаний, мотивационные предпочтения, представление о себе, Я-концепция.</p>

Интеллектуальное развитие:

Цель исследования	Методика	Параметры исследования
Младший и средний возраст		
<p>Оценка уровня развития ребенка, выявление слабых сторон развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «Оценка особенностей развития ребенка дошкольника», Семаго М.М. и Семаго Н.Я. - Комплекс методик для психолого-педагогического обследования (Забрамная С.Д., Боровик О.В.) - Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Е. А. Стребелевой. 	<p>Психологическое развитие: познавательная сфера, игровая деятельность, общение.</p> <p>Познавательная сфера (когнитивные функции)</p>

Старший возраст		
Углубленное исследование развития познавательной сферы	<ul style="list-style-type: none"> - «Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка» Семаго Н.Я, Семаго М.М. - «Методика исследования интеллекта» Д. Векслера (субтесты) - Комплекс методик для психолого-педагогического обследования (Забрамная С.Д., Боровик О.В.) 	Когнитивные функции: продуктивность и устойчивость внимания, фигурно-фоновые отношения, наглядно –образное мышление, образные представления об окружающем мире, логические связи между объектами; мыслительные операции обобщения, креативность, установление причинно следственных связей, знаково-символические умения и внутренний план действий.
Изучение мозговой организации психических процессов с помощью нейропсихологических методов	<ul style="list-style-type: none"> - Методика нейропсихологического обследования детей (альбом) / Цветковой Л.С.; - Нейропсихологическая диагностика детей./ Семенович А.В. 	Двигательные (и мелкомоторные) и соматогностические функции, слуховой, зрительный гнозис, когнитивные, речевые и интеллектуальные функции.

Коммуникативное развитие:

Цель исследования	Методика	Параметры исследования
Исследование межличностных отношений в семье, в коллективе сверстников, педагогами.	<ul style="list-style-type: none"> - Социометрическая методика диагностики межличностных отношений детей «Капитан корабля» Смирновой Е.О. - Изучение свободного общения детей - «День рождения» Панфиловой - Рисуночные проективные тесты: «Семья» (обр. Хоментгаускаса Г.), «Семья животных», «Я и мои друзья», «Я в Детском саду» (обр. Калининой Р.Р.) - «Формы общения» (М.И.Лисина) - «Изучение коммуникативных умений» 	Межличностные отношения, коммуникативные умения и навыки: структура детской группы, социометрический статус ребенка, форма общения со взрослыми, основные психические

	(Т.Г. Макеева) - «Почта» - «Цветик –семицветик»/по Валиевой С.В.	состояния, испытываемые в семье, проявление эмоций в общении, особенности межличностных отношений, уверенность в родительской любви, родительское отношение к ребенку.
--	--	--

Психодиагностические методы в работе с родителями

Цель исследования	Методика
Исследование уровня психической напряженности и тревожности в поведении ребенка	- Признаки психического напряжения и невротических тенденций (А.И. Захаров) - Оценка уровня тревожности ребенка (А.И. Захаров)
Исследование отношения, поведенческих стереотипов, особенностей понимания родителями своего ребенка	- Тест-опросник родительского отношения (ОРО) (А.Я. Варга, В.В. Столин) - Методика «Анализ семейного воспитания» (АСВ) Э.Г. Эйдемиллера - Родительское сочинение (В.В. Столин) - Кинетический рисунок семьи (Овчарова Р.В.)
Изучение оценки качества развития детей в разных группах ДОУ	Методика: Оценка родителями качества социально-эмоционального развития детей в группе детского сада (источник: Петровский А.В., Петровский В.А.)
Изучение особенностей воспитания и педагогических возможностей родителей	Анкета для выявления уровня педагогических возможностей родителей (источник: Козлова А.В., Деушина Р.П.)
Оценка взрослыми особенностей развития ребенка	- «Способности ребенка» опросник (источник: Белова Е.С) - «Выявление склонностей и способностей ребенка» (источник: ж. Пралеска, №11, 2003)

Раздел 3. «Психодиагностика психологической готовности к обучению в школе»

Цель: выявление сформированности компонентов психологической готовности к обучению в школе.

Цель исследования	Методика	Параметры исследования
Подготовительная к школе группа		
Исследование уровня развития когнитивных функций.	Диагностическая беседа «Осведомленность» сост. Йерасек, методика «Шифровка», сост. Семаго Н.Я., методика «Угадай, что нарисовано» авт. Немов Р.С.,	Когнитивные функции, мотивационная готовность к

Исследование уровня готовности к школьному обучению.	методика «10 слов», авт. Лурия, методика «Дополни набор» авт. Поливанова Н.И., Ривина И.В., тест-опросник Керна-Йерасика, тест зрительно-моторной координации Бендера «Копирование фигур».	обучению
	«Модуль диагностического обследования детей в системе дошкольного образования» Ю.А. Афонькиной, Т.Э.Белотеловой, О.Е. Борисовой.	Психологическая готовность к обучению в школе - компоненты: познавательный, психофизиологический, личностно-мотивационный.

Раздел 4. «Психодиагностическая работа по выявлению ранних признаков одаренности»

Цель: выявление структуры, проявлений и вида одаренности у детей

Цель исследования	Методика
Выявление уровня развития парциальных когнитивных и творческих способностей.	«Диагностика творческих способностей ребенка» Кислова А.В., Пчелкиной Е.Л. Комплексная методика.
Выявление уровня творческого развития, развития воображения.	- «Дорисовывание фигур» О.М. Дьяченко. - «Придумай рассказ» Немов Р.С. - Тест Торренса.
Выявление склонностей детей, ранних проявлений способностей	- Диагностика творческих способностей. Наблюдение и анализ продуктов деятельности детей. - анкета для родителей «Способности вашего ребенка» /по Матвеевой Л.Г., Выбойщик И.В., Мякушиной Д.Е.

Раздел 5. «Психодиагностическая работа по изучению личностных качеств и профессиональных компетенций педагогов ДОО»

Цель: выявление уровня сформированности личностных качеств и профессиональных компетенций у педагогов ДОО в соответствии с профессиональным стандартом педагога.

Цель исследования	Методика
Изучение сильных и слабых сторон в работе педагога в ситуации организованного обучения детей.	Психологический анализ занятия (Овчарова Р.В.)
Самооценка и анализ собственной педагогической деятельности	Самооценка педагога (модификация Р.Р. Калининой)
	«Проверьте, какой вы педагог» (модификация Р.Р. Калининой) «Диагностика профессионального выгорания» Ильин Е.П
Изучение сформированности такта как профессионального качества	Педагогический такт (модификация Р.Р. Калининой)

Изучение качеств личности: общительности, организованности, интеллигентности	- Оценка профессиональной направленности личности воспитателя (модификация Р.Р. Калининой) - Опросник «Психологический портрет воспитателя»
Изучение способности понимать и воспринимать чувства другого	Самооценка эмпатических способностей (тест А. Мехрабиена и Н. Энштейна)
Изучение коммуникативных способностей и стиля общения	- Диагностика стиля взаимодействия субъектов образовательного процесса (модификация Р.Р. Калининой) - Стиль педагогического общения (Шеин С.А.) - Оценка уровня общительности (тест Ф. Ряховского) - Система анализа речевого взаимодействия по Н. Фландерсу - Методика изучения типа эмоционального отношения к детям (по С.Е. Кулачковской) - Методика изучения оценочного отношения педагога к детям (по Архиповой Е.А.) - «Определение характера взаимодействия педагогов с детьми» наблюдение И.В. Калистратовой
Изучение уровня интеллектуального развития и творчески способностей.	Тест измерения уровня интеллекта (Р.Амтхауэр)
	Творческое мышление (модификация Р.Р. Калининой)
	«Ваш творческий потенциал» (источник: ж. Пралеска, № 4, 2003)

Направление «Психопрофилактика и психопросвещение»

Цель профилактической работы: обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности, предупредить нарушения в развитии через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении и семье.

Задачи деятельности психолога:

- Предотвращение дидактогений;
- Содействие в организации конструктивного общения детей в группе;
- Профилактика и своевременное разрешение конфликтов в ДОО
- Создание психологических условий для конструирования развивающего пространства в соответствии с образовательными областями и образовательными потребностями воспитанников
- Психологический анализ разных форм и видов детской деятельности в ДОО;
- Психологическая экспертиза программно- методического обеспечения образовательного процесса.

Цель психопросвещения: повышение психологической компетентности воспитателей и родителей.

1. Профилактический цикл занятий для родителей и детей раннего возраста, не посещающих ДОО.

Центр игровой поддержки ребенка раннего возраста.

Цель программы: создать условия для обеспечения психофизического благополучия детей раннего возраста на основе оптимизации детско –родительских отношений путем использования игровых технологий и методов.

Задачи:

1. Создать благоприятный положительный фон в группе детей и родителей, учить устанавливать продуктивные контакты с окружающим миром.

2. Развивать общую моторную сферу детей, координацию движений.

3. Стимулировать психическое развитие ребенка посредством игр с разными видами игрушек, развивать игровые умения и навыки

4. Развивать общую сенсорную сферу детей, способствовать познавательному развитию.

5. Развивать навыки взаимодействия и общения с взрослыми, создать условия для развития детско-родительских взаимоотношений на основе содержательного игрового взаимодействия.

6. Развивать навыки взаимоотношений и игрового взаимодействия со сверстниками.

7. Обеспечить психолого-педагогическое просвещение, социально-психологическое обучение и консультирование родителей по вопросам развития и воспитания детей раннего возраста.

Цикл состоит из комплексных развивающих занятий, которые проводит психолог, инструктор по физвоспитанию, музыкальный руководитель, воспитатели ДОО.

Цикл занятий рассчитан на срок с сентября по май (1 занятие в неделю). Общее количество – 36 занятий.

Структура занятия.

I. Теоретическая часть: беседа, сообщение информации, мини-лекция, консультативная беседа с родителями.

II. Развивающее занятие для детей при участии педагога и родителей.

Методическое обеспечение программы:

1. Афонькина Ю.А. , Омельченко Е.М., Организация центра игровой поддержки ребенка раннего возраста. Волгоград: Учитель, 2012.
2. Григорьева Г.Г., Кочетова Н.П., Сергеева и др. Кроха. Пособие по воспитанию и обучению детей до 3-х лет. – М., Просвещение, 2007.
3. Демина Е.С. Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОО./ Учебно-методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2006
4. Колдина Д.Н., Игровые занятия с детьми 2—3 лет. — М.: ТЦ Сфера, 2011.
5. Кремлякова А.Ю. Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОО. СПб.: Детство-Пресс, 2013.
6. Моница Г.Б., Ларечина Е.В. Игры для детей от года до трех лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012.
7. Павлова Л.Н. Пилюгина Э.Г. Раннее детство: Познавательное развитие. / Методическое пособие. – М.: Мозаика – синтез, 2006.
8. Психологическая безопасность ребенка раннего возраста. Современные технологии. Программа адаптации. Диагностические методики. Игровой материал. / составитель Афонькина Ю.А. – Волгоград: Учитель, 2011 г
9. Психологическое сопровождение развития детей раннего возраста: пособие для педагогов и психологов.../состав. Л.И. Коренева - Мозырь: ИД «Белый ветер», 2007.

10. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: Книголюб, 2006.
11. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Развитие общения со сверстниками. М.: Мозаика – Синтез, 2008.
12. Янушко Е. Помогите малышу заговорить! Развитие речи детей 1,5-3 лет. М: Теревинф, 2010.

2. Семейный клуб «Школа для родителей»

Для родителей детей дошкольного возраста, посещающих ДОО.

Цель работы: формирование понимания принципов «здорового родительства», представлений о факторах и условиях охраны и укрепления психологического здоровья ребенка и причинах его нарушения.

Задачи:

1. Оказание помощи родителям в понимании возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. Формировании позиции родителя-эксперта по оценке психологического состояния ребенка.

2. Развитие навыков взаимодействия и общения с взрослыми, создание условий для развития детско-родительских взаимоотношений на основе понимания мотивов поступков ребенка.

3. Содействие созданию условий в семье для профилактики психоэмоционального напряжения, психологического благополучия ребенка, для удовлетворения потребностей, склонностей и развития интересов детей.

4. Развитие адекватного эмоционального отношения к ребенку, адекватных оценочных стратегий.

5. Обучение эффективным приемам организации разнообразной детской деятельности

Встречи с родителями проводятся в виде практико-ориентированных мини-тренингов. Ведущий- педагог-психолог при участии других специалистов и педагогов ДОО. Занятия проводится 1 раз в месяц, с октября по апрель. Количество встреч 8.

Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция»

1. Раздел: «Развивающая работа по коррекции проблем в развитии детей ОВЗ»

«Формирование навыков социальной адаптации у дошкольников с нарушением зрения»

1 год обучения:

1 модуль «Пропедевтический цикл занятий для детей младшего дошкольного возраста с нарушением зрения» (3-4 года)

Цель занятий:

Развивать навыки позитивной социализации в группе детей с нарушением зрения.

Задачи:

- создать положительное эмоциональное настроение и атмосферу принятия каждого;
- сформировать чувство принадлежности к группе, помочь ребенку почувствовать себя более защищенным;
- способствовать повышению уверенности в себе и развитию самостоятельности;
- формировать позитивное отношение к своему "Я" и к сверстникам;
- развивать тактильную сферу, общую моторику, мелкую моторику рук;
- снижать уровень тревожности, эмоциональное напряжение.

Занятия проводятся фронтально в группе, в период октябрь-декабрь; время проведения 15-20 мин 2 раза в неделю. Количество занятий -12.

Включают в себя игры-разминки, пальчиковые гимнастики, тактильные игры, совместные игры малой подвижности.

Методическое обеспечение программы:

1. Лютова Е.К., Моница Г.Б Шпаргалка для родителей. Психокоррекционная работа с агрессивными, тревожными и др...детьми. – СПб.: Речь, 2007
2. Моница Г.Б., Ларечина Е.В. Игры для детей от года до трех лет. - СПб.:Речь, 2012
3. Трясоруков Т.П. Игры для дома и детского сада на снижение психоэмоционального и скелетно-мышечного напряжения. Изд. 3-е. Ростов –на- Дону «Феникс», 2013 –
4. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. – М.: Генезис, 2003
5. Шипицина Л.М., Защиринская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. «Азбука общения». Развитие личности ребенка навыков общения со взрослыми и сверстниками. – СПб.: Детство-Пресс, 2000
6. Шипицына Л.М. ред. Комплексное сопровождение развития детей дошкольного возраста/ Л.М. Шипицына – СПб.: Речь, 2003

Основной блок программы «Формирование навыков социальной адаптации у дошкольников с нарушением зрения (3-7 лет)

Цель программы: формирование навыков социальной адаптации у дошкольников с нарушением зрения.

Работа по социально - коммуникативному развитию в условиях ДОО строится с учётом специфических особенностей детей с нарушением зрения и предполагает решение коррекционно-развивающих задач по следующим направлениям:

1. Формирование эмоциональной сферы: обучение узнаванию, пониманию собственного эмоционального состояния, интерпретация эмоционального состояния других людей, адекватное проявление эмоционального состояния в коммуникативной сфере.
2. Развитие моторной сферы: развитие умений пантомимического и жестового общения, координации движений.
3. Коррекция отрицательных эмоциональных состояний: развитие активной жизненной позиции, интереса к общению, формирование адекватной самооценки.
4. Формирование навыков культурного общения.

Программа реализуется в ходе групповых занятий, рассчитана на 4 года обучения, относится к вариативной части образовательной программы ДОО, ведущий - педагог-психолог с участием воспитателя группы.

1 год обучения: 2 Модуль.

Цикл занятий по формированию эмоциональных представлений у младших дошкольников. (3-4 года).

Занятия продолжительностью 20 мин, 1 раз в неделю, всего занятий 10.

2 год обучения: Цикл занятий по формированию эмоциональных представлений у дошкольников среднего возраста (4-5 лет).

Занятия продолжительностью 20 мин, 1 раз в неделю, всего занятий 14.

3 год обучения: Цикл занятий по формированию социально-коммуникативных навыков (5-6 лет).

Занятия продолжительностью 25 мин, 1 раз в неделю, всего занятий 14.

4 год обучения: Цикл занятий по формированию социально значимых навыков (6-7 лет). Занятия продолжительностью 30 мин, всего занятий 11

Методическое обеспечение:

1. Алябьева Е, А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2003
2. Боброва В.Е., Феоктистова В.А. «Коррекционная программа по развитию коммуникативной деятельности слабовидящих дошкольников» СПб.: Речь, 2005
3. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Тренинг и практикум по сказкотерапии. СПб. «Речь» 2000.
4. Короткова Л.Д. Сказкотерапия для дошкольного и младшего школьного возраста. Методические рекомендации для педагогической и психокоррекционной работы. М. «ЦГЛ» 2003.
5. Клюева Н. В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. – Ярославль. «Академия развития» 1996.
6. Крюкова. С.В. « Удивляюсь, злюсь, боюсь...» Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Генезис, 2003
7. Кряжева Н. Л. Развитие эмоционального мира детей. – Ярославль: Академия развития, 1997.
8. Литвак А. Г. Психология слепых и слабовидящих. – СПб., Издательство РГПУ им. Герцена , 1998
9. Лютова Е.К., Моница Г.Б Шпаргалка для родителей. Психокоррекционная работа с агрессивными, тревожными и др...детьми. – СПб.: Речь, 2007
10. Психология воспитания детей с нарушением зрения./ред. Солнцевой Л.И., Денискиной В.З. – М.: 2004
11. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Межличностные отношения дошкольников. – М.: ГИЦ Владос, 2003
12. Солнцева Л.И. Психология детей с нарушением зрения. – М.: Классика Стиль, 2006
13. Феоктистова В.А. Развитие навыков общения у слабовидящих детей - СПб.: Речь, 2005
14. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. – М.: Генезис, 2003
15. Чистякова М.И. Психогимнастика. – М.: Просвещение – Владос, 1995
16. Шипицина Л.М., Защиринская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. «Азбука общения». Развитие личности ребенка навыков общения со взрослыми и сверстниками. – СПб.: Детство-Пресс., 2000
17. Шипицына Л.М. ред. Комплексное сопровождение развития детей дошкольного возраста/ Л.М. Шипицына – СПб.: Речь, 2003

2 Раздел: «Развивающая работа по коррекции проблем в развитии детей дошкольного возраста»

1. Психокоррекционная программа для детей с эмоционально-личностными проблемами развития «Мир сказки»

Цель программы: коррекция эмоциональных нарушений, тревожности и страхов у детей среднего, старшего дошкольного возраста.

Задачи программы:

1. Стабилизировать эмоциональное состояние детей, снимать эмоциональное и телесное напряжение.
2. Расширять репертуар поведенческих моделей в эмоционально-значимых событиях.
3. Развивать навыки социально-психологической адаптации дошкольников.

Программа состоит из независимых 2 блоков.

I раздел - 1 год обучения. Цикл занятий «Я больше не боюсь!»

Цель: коррекция чувства страха у детей среднего возраста.

Задачи:

1. Развивать умение осознать и дифференцировать свои страхи.

2. Снижать уровень страхов посредством их обыгрывания и прорисовывания.

3. Снижать уровень тревожности в поведении.

II раздел – 2 год обучения. Цикл коррекционных занятий для детей 5-7 лет «Мир сказки».

Цель: коррекция эмоциональных проблем у детей старшего возраста: страхи, ревность, капризы, жадность, эгоцентризм.

Задачи:

1. Расширять представление у детей об эмоциональных состояниях.

2. Формировать чувство эмоционального благополучия, умение позитивно воспринимать окружающий мир.

3. Учить проживать эмоционально-личностные проблемы с помощью сказочных образов.

Занятия проводятся после диагностики особенностей развития ребенка. Форма работы групповая: 6-8 детей. Занятия проводятся 1 раз в неделю, длительностью 30 – 40 мин.

Методическое обеспечение:

1. Зинкевич –Евстигнеева Т.Д., Тихонова Е.А. Проективная диагностика в сказкотерапии. СПб. «Речь» 2003.
2. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии. СПб. «Речь» 2000.
3. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Путь к волшебству. Теория и практика сказкотерапии. – СПб. «Златоуст» 1998.
4. Короткова Л.Д. Сказкотерапия для дошкольного и младшего школьного возраста. Методические рекомендации для педагогической и психокоррекционной работы. М. «ЦГЛ» 2003.
5. Кряжева Н.Л. Кот и пес спешат на помощь. Анималотерапия для детей. Ярославль, 2000.
6. Кутовая М.С. Сказки от слез. Бережем нервы родителей. СПб «Речь» 2007.
7. Лютова Е.К., Моница Г.Б Шпаргалка для родителей. Психокоррекционная работа с агрессивными, тревожными и др... СПб. «Речь» 2007
8. Соколов Д.Ю. Сказки и сказкотерапия. М. «Класс». 2000.
9. Стишенков И.В. Сказка в тренинге: коррекция развития, личностный рост. СПб «Речь» 2005.
10. Тренинг по сказкотерапии. Сборник программ по сказкотерапии под ред. Зинкевич-Евстигнеевой Т.Д. СПб. «Речь» 2002.
11. Шишова Т.Л. Как помочь ребенку избавиться от страхов. Страхи – это серьезно. СПб «Речь» 2007.
12. Шишова Т.Л. Как преодолеть детскую застенчивость. Застенчивый невидимка. СПб. «Речь» 2007

2. Программа по развитию коммуникативных навыков детей на основе программы «Основы коммуникации» Автор Л.М. Шипицина и другие (5-6 лет)

Цель: формирование у детей навыков самостоятельной деятельности, социальной ответственности, развитие навыков межличностного взаимодействия.

Задачи:

1. Формировать позитивные эмоционально-мотивационные установки по отношению к себе, окружающим, сверстникам. Содействовать проявлению взаимопонимания, освоение позитивных средств самовыражения.

2. Формировать умение устанавливать продуктивные контакты с взрослыми и сверстниками. Приобрести навыки, умения, опыт необходимые для адекватного поведения

в обществе: научиться распознавать и оценивать эмоциональные состояния окружающих, научиться передавать свои эмоции окружающим в социально-приемлемых формах.

3. Развивать положительные черты характера, способствующих лучшему взаимопониманию в процессе общения: внимание, доверие к сверстникам, умение соотносить свои действия с действиями партнеров, доброжелательность, неконфликтность.

4. Коррекция нежелательных черт характера и поведения детей: конфликтности, злости, эгоизма.

Программа включает в себя 20 занятий, длительностью 30 мин. Форма работы групповая, количество детей до 10. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

1. «Диагностико-коррекционная работа с детьми» сост. Цыганкова О.М., Мозырь, 2002

2. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. «Межличностные отношения дошкольников. Диагностика, проблемы, коррекция». М., «Владос» 2003

3. Чистякова М.И. «Психогимнастика» М., «Владос» 1995.

4. Шипицина Л.М., Воронова А.П., Защиринская О.В. и др. «Основы коммуникации». Программа развития личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. С-Пб., «Образование», 1995

Шипицина Л.М., Защиринская О.В., Воронова А.П. Нилова Т.А. «Азбука общения». Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. С-Пб., «Детство-Пресс», 2000

3. Цикл занятий для развития познавательной сферы (внимания и мышления) старших дошкольников.

Цель: развитие свойств внимания, развитие мышления.

Задачи:

1. Развитие произвольного внимания, наблюдательности, устойчивости и быстрой переключаемости внимания.

2. Развитие мышления: умение оперировать общими представлениями, осуществлять обобщения через родовые и видовые понятия, выполнять классификации, выявлять схожие и отличающиеся признаки, понимать причинно-следственные связи.

3. Повышение познавательного интереса.

Программа состоит из 15 занятий длительностью 25-30 мин. Занятия индивидуальные или групповые, проводятся 1 раз в неделю. Количество детей в группе до 6 человек.

Методическое обеспечение:

1. Осипова А.А., Малашинская Л.И. Диагностика и коррекция внимания. Программа для детей 5-9 лет. – М., «Творческий центр сфера», 2004

2. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: развитие внимания и воображения дошкольников. – Ярославль: «Академия развития», 1998

3. Яковлева Н.Я. Психологическая помощь дошкольнику. – СПб, 2001

4. Индивидуальное сопровождение процессов развития дошкольников 4-7 лет. Циклы индивидуальных занятий.

Для получения качественного дошкольного образования необходимо оказание коррекционной и развивающей помощи детям, имеющим особенности развития, находящимся в группе риска.

По результатам педагогической оценки индивидуального развития детей и психологической диагностики строятся индивидуальные коррекционные циклы занятий

или программы сопровождения процессов развития, с учетом выявленных индивидуально-психологических особенностей детей.

Цель: Осуществлять коррекционную работу с детьми группы риска в соответствии с их индивидуальными и физическими особенностями.

Проводить работу по сопровождению познавательного-речевого и социально-личностного развития дошкольников: организация развивающих занятий

Направления индивидуальной помощи включают:

- 1) Развитие познавательной сферы и когнитивных функций дошкольников.
- 2) Формирование саморегуляции и произвольности поведения.
- 3) Формирование моторной сферы, зрительно-моторной координации и графомоторных навыков.
- 4) Коррекция негативных эмоциональных состояний, снятие психоэмоционального напряжения, страхов.
- 5) Сопровождение в период кризисных состояний ребенка.

В работе используются разнообразные методы: игровые, арттерапевтические, методы театрализации, психогимнастические, релаксационные; элементы и упражнения нейропсихологической реабилитации и коррекции, упражнения для развития сенсомоторной сферы, методы развития когнитивных процессов и другие по необходимости.

Цикля занятий разрабатываются с учетом актуальной потребности количеством от 6 до 20 и более занятий на период от 1 до 6 месяцев. Проводятся индивидуально или в минигруппах до 4 человек 1-2 раза в неделю. По итогам проведенной работы или в ходе проводится беседа-консультирование и разработка рекомендаций для родителей и педагогов.

Методическое обеспечение:

1. Арцишевская И.Л Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. – М.: Книголюб, 2005
2. Карпова С. И., Мамаева В. В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет. — СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008.
3. Мазепина Т. Б. Развитие пространственно-временных ориентиров ребенка в играх, тренингах, тестах/ Серия «Мир вашего ребенка». — Ростов н/Д: Феникс, 2002.
4. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. Семенович А.В. - М., АСАДЕМА, 2002
5. Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении/ Под ред. Ж.М. Глозман. – М.: Генезис, 2016
6. Сиротюк А.Л. - Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. М., ТЦ «СФЕРА», 2003
7. Сиротюк А.Л., Сиротюк А.С. Психомоторное развитие детей дошкольного возраста // ж. Здоровье дошкольника. № 3, 2008.
8. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии : Кн. для педагога-дефектолога / Е.А. Стребелева. — М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005
9. Цветков А.В. Символ. Обучение. Деятельность. /монография/ Моск. гос. обл. университет. – М.:Изд. МГОУ, 2011.
10. И многие другие источники...

3 Раздел. Развивающая работа в процессе освоения образовательных областей

Психологическое сопровождение социально-коммуникативного развития

1. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»

С.В. Крюковой (4-5 лет)

Программа «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» С.В. Крюковой направлена на работу с предметными чувствами у детей среднего дошкольного возраста

Цель:

Познакомить детей с миром человеческих эмоций, развить у детей способность к эмоциональной регуляции поведения.

Задачи:

1. Развивать способность замечать и понимать собственное эмоциональное состояние, и состояние других людей, выражать свои чувства; и распознавать чувства других через мимику, жесты, выразительные движения, интонации.

2. Формировать умение называть отдельные эмоциональные состояния, интерпретировать эмоции литературных персонажей.

3. Развить навыки саморегуляции, формировать способность управлять своим эмоциональным состоянием. Вызывать стремление проявлять сострадание, желание содействовать, успокоить, порадовать другого.

Повышать эмоциональную устойчивость ребенка, стимулировать положительное самоощущение.

Программа включает в себя 17 занятий, длительностью по 20 мин. Занятия проводятся 1 раз в неделю фронтально.

Методическое обеспечение:

1. Ключева Н. В. Касаткина Ю.В. Учим детей общению. – Ярославль: «Академия развития» 1996.
2. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. – М., «Генезис» 2003.
3. Хухлаева О.В. Лесенка радости - М., «Совершенство», 1998.
4. Чистякова М.И. Психогимнастика. – М» Просвещение»1995.

2. «Познаю себя» Корепановой М.В., Харламповой Е.В. (4-5 лет)

Цель программы: развивать у ребенка интерес к себе, восприятие ребенка сверстниками и взрослыми, поиск своего места в системе социальных отношений, в окружающем мире.

Задачи:

1. Познать себя через отношения с окружающими, учиться видеть своё сходство и отличие от других. Формировать понимание гендерных отличий в деятельности и внешнем виде.

2. Уметь анализировать и понимать собственные эмоции, чувства, ощущения, переживания.

3. Уметь устанавливать взаимоотношения, принимать участие в групповой беседе, поддерживать доброжелательные взаимоотношения.

4. Развивать познавательную активность, стремление наблюдать и использовать свой жизненный опыт.

Программа состоит из 16 занятий. Занятия проводятся фронтально, 1 раз в неделю. Время проведения 20 мин.

Методическое обеспечение:

1. Корепанова М.В. Харлампова Е.В. «Познаю себя» Методические рекомендации к программе социально-личностного развития детей дошкольного возраста. – М.: Баласс, 2007

2. Корепанова М.В. Харлампова Е.В. Диагностика развития и воспитания дошкольников в образовательной системе «школа – 2100». – М.: Баласс, Изд. Дом РАО; 2005

3. Чернецкая Л.В. Психологические игры и тренинги в детском саду. Ростов-на-Дону: Феникс, 2005

3. «Познаю себя» Корепановой М.В., Харламповой Е.В. (5- 6 лет)

Цель программы: развивать у ребенка интерес к себе, восприятие ребенка сверстниками и взрослыми, поиск своего места в системе социальных отношений, в окружающем мире.

Задачи:

1. Развивать способность к осознанию своих возрастно-половых, индивидуально-типологических, личностных особенностей, своих предпочтений, желаний. Формировать понимание гендерных отличий в деятельности и внешнем виде.
2. Уметь анализировать и понимать свое эмоциональное состояние, настроение, ощущения.
3. Содействовать проявлению взаимопонимания, освоению позитивных средств самовыражения, умению поддерживать доброжелательные взаимоотношения.
4. Развивать познавательную активность, стремление наблюдать и использовать свой жизненный опыт.
5. Развивать понимание важности нравственного поведения, вызывать желание поддержки, помощи, стремление содействовать другому.

Программа состоит из 16 занятий. Занятия проводятся фронтально, 1 раз в неделю. Время проведения 25 мин.

Методическое обеспечение:

1. Корепанова М.В. Харлампова Е.В. «Познаю себя» Методические рекомендации к программе социально-личностного развития детей дошкольного возраста. – М.: Баласс, 2007
2. Корепанова М.В. Харлампова Е.В. Диагностика развития и воспитания дошкольников в образовательной системе «школа – 2100». – М.: Баласс, Изд. Дом РАО; 2005
3. Чернецкая Л.В. Психологические игры и тренинги в детском саду. Ростов-на-Дону: Феникс, 2005

4. Программа социально-коммуникативного развития «Друзья Зиппи» (5-7 лет)

Цель: программа развивает социально-коммуникативные навыки детей, способствует эмоциональному благополучию детей.

Задачи:

1. Развивать социально-одобряемые коммуникативные умения и навыки у дошкольников .
2. Развивать эмоциональный интеллект дошкольников
3. Развивать умение применять позитивные стратегии поведения в сложных ситуациях.
4. Учиться рефлексировать чувства.

Программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста (от 5 лет).

Состоит из 6 тематических блоков – всего 24 занятия. Занятия проводятся фронтально в группе 1 раз в неделю, время проведения 30 мин.

Методическое обеспечение:

1. Программа «Друзья Зиппи». Свинден. Л., пер. Кошелевой И. /под ред. Макаровой Е. – ГОУ ДПО «ИПКРО», Петрозаводск, ООО «Версо», 2012
2. Раздаточный и демонстрационный материал программы «Друзья Зиппи».

Психологическое сопровождение познавательного развития

1. Цикл занятий «Развитие творческого мышления детей старшего дошкольного возраста»

(5-6 лет, 6-7 лет)

Цель работы: развитие творческих способностей и творческого мышления; формирование у ребенка умения управлять процессами творчества: фантазированием, пониманием закономерностей, решением проблемных ситуаций.

Упражнения рассчитаны на детей 5-7 лет и связаны с развитием наглядно-действенного мышления. Формируемые умения связаны с развитием представлений, и с развитием умственных действий – внимания, памяти, воображения, мышления.

Задачи работы:

- уметь воспроизводить внешний вид и свойства предметов по памяти;
- угадывать предмет по словесному описанию свойств и признаков;
- воссоздавать внешний облик предмета по его части;
- комбинировать и сочетать в одном предмете свойства и признаки других предметов и объектов;
- находить в двух и более объектах общие и различные признаки;
- переносить действия, применяемые к одному предмету, на другой;
- находить действия, признаки противоположные по значению;
- развивать логическое мышление.

Занятия проводятся в общеразвивающих группах старшего возраста и подготовительных к школе группах, 1 раз в неделю по подгруппам (по 10-12 человек). Продолжительность занятий 30 мин. Общее количество занятий: старшая группа - 18 занятий, подготовительная группа - 17 занятий.

2. Цикл коррекционно-развивающих занятий для детей старшего дошкольного возраста «Думать - это интересно!»

(Афонькина Ю.А., Белотелова Т.Э., Борисова О.Е.)

(5-6, 6-7 лет)

Цель:

Формирование речемыслительной деятельности на основе установлении связей речи и мышления, стимулирования обобщающей функции речи.

Общие задачи:

1. Преодоление стереотипности и скованности мышления и развитие качеств ума: инициативности, самостоятельности, пытливости, критичности, проблемности.
2. Развитие наглядно-образного мышления и общих познавательных мотивов.
3. Стимулирование и развитие совокупности вербальных и невербальных средств познания.

Парциальные задачи:

1. Развивать мыслительные операции, наблюдательность.
2. Формировать способность выделять существенные признаки, давать определение понятиям.
3. Побуждать к переходу от использования готовых связей между объектами к их самостоятельному открытию
4. Стимулировать умение рассуждать, умение задавать вопросы.
5. Формировать умение понимать скрытый смысл предметов и явлений, упражнять в мысленном экспериментировании.
6. Развивать планирующую и регулирующую функцию речи.

Программа состоит из двух независимых циклов занятий.

1 цикл предназначен для детей старшего возраста (5-6 лет). Занятия продолжительностью 25 мин, 1 раз в неделю, всего занятий 14.

2 цикл предназначен для детей подготовительной группы (6-7 лет). Занятия продолжительностью 30 мин, 1 раз в неделю, всего занятий 19.

Методическое обеспечение:

1. Афонькина Ю.А., Белотелова Т.Э., Борисова О.Е. Думать - это интересно! Цикл коррекционно-развивающих занятий для детей старшего дошкольного возраста. Методические разработки для педагогов –психологов ДОУ. – Мурманск: МОИПКРОиК, 2009.

4 Раздел. Развивающая работа в период адаптации ребенка в ДОУ

1. «Сопровождение развития детей раннего возраста в период адаптации к ДОУ»

Цель: формирование навыков социальной адаптации у детей раннего возраста.

Задачи программы:

- Создавать положительный эмоциональный климат в детском коллективе
- Снимать эмоциональное и мышечное напряжения.
- Развивать общую и мелкую моторику, координацию движений. Содействовать развитию потребности в физической активности.
- Содействовать развитию позитивного самоощущения адекватного телесного образа, формировать представления о внешней схеме тела человека, способностей своего тела к разнообразным движениям и ощущениям.
- Содействовать формированию полоролевой идентичности детей развивать процессуальную игру, элементы сюжетно-ролевой игры, позитивное самоощущение и адекватный телесный образ.
- Развивать навыки взаимодействия со взрослыми и сверстниками: содействовать появлению ситуативно-делового общения со взрослыми. Формировать умение действовать по словесным указаниям взрослого, эмоционально-практическое взаимодействие со сверстниками.
- Развивать когнитивные процессы: восприятия, мышления, и.т.д.; общую осведомленность об окружающем мире. Формировать любознательность.

Программа предназначена для детей возраста 1-3 года. Количество занятий – 10. Занятия проводятся 2 раза в неделю в группе с октября месяца, вновь прибывающие дети присоединяются к остальным. Каждое занятие повторяется 2 раза, чтобы дети запомнили тексты игр и потешек (общее количество с повторами – 20 зан.). Длительность занятия 10-20 мин.

Ведущий – педагог-психолог при активном участии воспитателя группы.

Методическое обеспечение:

1. «Психологическая безопасность ребенка раннего возраста. Современные технологии. Программа адаптации. Диагностические методики. Игровой материал» автор-составитель Афонькина Ю.А– Волгоград: Учитель, 2011 г

2.«Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» автор А.С. Роньжина – М.: Книголюб, 2006.

2. Тренинговая программа адаптации детей младшего-среднего возраста к условиям дошкольного учреждения «Давайте жить дружно!» (модифицированная программа С.В. Крюковой)

Цель программы - через создание зоны ближайшего развития способствовать психическому и личностному росту ребенка и тем самым помочь ему адаптироваться к условиям дошкольного учреждения.

Задачи программы:

- сформировать чувство принадлежности к группе, помочь ребенку почувствовать себя более защищенным;

- развивать навыки социального поведения;
 - способствовать повышению уверенности в себе и развитию самостоятельности;
 - формировать позитивное отношение к своему "Я";
 - развивать способность ребенка к эмпатии, сопереживанию;
- стимулировать проявление положительных эмоций и отношения в общении с другими детьми
- формировать позитивное отношение к сверстникам.

Программа рассчитана на детей 3-4 лет и состоит из 10 занятий, которые проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 20 минут. Занятия проводятся фронтально в группе, в период октябрь- ноябрь

Занятия по этой программе рекомендуется проводить в начале учебного года (сентябрь-октябрь), когда формируются новые группы или дети собираются вместе после летнего перерыва.

5 Раздел. Развивающая работа в период возрастного кризиса (семи лет) «Программа по формированию мотивационной готовности детей к обучению в школе»

Цель: повышение уровня социально-психологической готовности детей к школе.

Задачи:

1. Повышение уровня сформированности мотивации к школьному обучению, выработка позитивного отношения к школе.
2. Профилактика школьных неврозов: снижение уровня тревожности, страхов неизвестности.
3. Развитие потребности в проявлении ответственности, развитие самоконтроля, способности планировать свою деятельность, и самостоятельно решать проблемы, стремления быть аккуратным, бережного отношения к школьным вещам.
4. Формирование умения мотивировать свою самооценку, ориентируясь на представления о себе, стимулировать взаимопонимание, доброжелательное отношение к другим людям.
5. Формирование позитивных моделей поведения детей, осознание негативных последствий нарушения норм и правил: профилактика демонстративного поведения, проявлений зависти, эгоизма, агрессивности и др.

Программа рассчитана на детей 6-7 лет, в период подготовки к школьному обучению.

Программа рассчитана на 28 занятий. Форма работы групповая. Занятия проводятся 1 раз в неделю в период с ноября по апрель месяц. Длительность занятия 30-35 минут.

Методическое обеспечение:

1. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. – М., «Академический проект», 2000.
2. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для родителей: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными и тревожными детьми. – СПб., «Речь», 2007.
3. Ермолаева М.В., Ерофеева И.Г.. Психологическая карта дошкольника (готовность к школе). - Москва-Воронеж, 2002.
4. Панфилова М.А. Лесная школа: Коррекционные сказки и настольная игра для дошкольников и младших школьников. – М., ТЦ «Сфера» 2002.
5. Развитие мотивов у детей 6-7 лет. Особенности психического развития детей 6-7-летнего возраста. Ред. Эльконин Д.Б., Велтер А.Л. - М., НПО «Образование», 1998.
6. Фопель К. Привет, ручки! Привет, ножки! Подвижные игры для детей 3-6 лет. – М., «Генезис», 2005.

7. Чернецкая Л.В. Психологические игры и тренинги в детском саду. – Ростов-на-Дону «Феникс», 2005.

Направление «Психологическое консультирование»

В условиях работы ДОО осуществляется возрастное-психологическое консультирование – по вопросам психического развития ребенка.

Задачи:

1. Преодоление дидактогений, оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
2. Оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом, влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОО
3. Обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функции;
4. Помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
5. Формирование установки на самостоятельное решение проблемы.

Разделы консультирования:

- «Консультирование по вопросам трудностей в обучении»
- «Консультирование по развитию и обучению ребенка с ОВЗ»
- «Консультирование по вопросам межличностного взаимодействия в образовательном процессе»
- «Консультирование по проблемам детско-родительских отношений»
- «Консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей»
- «Консультирование по проблемам раннего развития детей»
- «Консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе»

Консультирование проводится как в индивидуальной, так и в групповой форме по запросу любой из заинтересованных сторон - участников образовательного процесса (педагогов, родителей, законных представителей, администрации ДОО).

Литература и источники:

1. Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. – М.: Книголюб, 2005
2. Брызгунов И.П. Касатикова Е.В. Непоседливый ребенок, или все о гиперактивных детях. – М.: Изд-во Институт Психотерапии, 2001.
3. Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб., 2007
4. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС 2006
5. Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций. М., 2006
6. Диагностическая работа в детском саду или как лучше понять ребенка/ под ред. Ничипорюк Е.А., Посевиной Г.Д., Ростов н/Д: Феникс, 2005
7. Диагностические материалы для оказания психокоррекционной помощи детям 1-3 лет с проблемами в развитии/ Автор-составитель Т.Б. Кротов, О.М. Минина, А.В. Можейко и др. – М.: АРКТИ, 2010
8. Калинина Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. СПб., 2011

9. Карпова С. И., Мамаева В. В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет. — СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008.
10. Кудрявцев В.Т. Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления. М.: Линка-Пресс, 2000
11. Мазепина Т. Б. Развитие пространственно-временных ориентиров ребенка в играх, тренингах, тестах/ Серия «Мир вашего ребенка». — Ростов н/Д: Феникс, 2002.
12. Максимова Н.Ю., Милютин Е.Л. Детская патопсихология. Ростов н/Д.: Феникс, 2000
13. Маланов С.В. Развитие умений и способностей у детей дошкольного возраста. М., Воронеж, 2001.
14. Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. М., 1997
15. Микляева Н.В. Микляева Ю.В. Работа педагога-психолога в детском саду. М., 2005
16. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. Семенович А.В. - М., АСАДЕМА, 2002
17. Овчарова Р.В. Технологии практического психолога образования. М.: «Сфера» 2000
18. Оценка физического и нервно психического развития детей раннего и дошкольного возраста/сост. Н.А. Ноткина и др. СПб., 2008 г
19. Панфилова М.А. Игротерапия общения. М.2008
20. Педагогический мониторинг. Изучение индивидуального развития детей. Ю.А. Афонькина.- Волгоград: Учитель, 2014г.
21. Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении/ Под ред. Ж.М. Глозман. – М.: Генезис, 2016
22. Психологическая безопасность ребенка раннего возраста. Современные технологии. Программа адаптации. Диагностические методики. Игровой материал/ автор-составитель Ю.А. Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2013.
23. Рабочая программа педагога-психолога ДОО./ Афонькина Ю.А., Волгоград: Учитель, 2014.
24. Сиротюк А.Л. - Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. М., ТЦ «СФЕРА», 2003
25. Смирнова Е.О. Холмогорова В.М. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция. – М.: ВЛАДОС, 2003
26. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод, пособие: с прил. Альбома «Нагляд. материал для обследования детей»/[Е. А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.]; под ред. Е. А. Стребелевой. —2-е изд., перераб. и доп. — М.: Просвещение, 2004.
27. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии : Кн. для педагога-дефектолога / Е.А. Стребелева. — М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005
28. Цветков А.В. Символ. Обучение. Деятельность. /монография/ Моск. гос. обл. университет. – М.:Изд. МГОУ, 2011.
29. Чиркова Т.И Психологическая служба в детском саду. - М.: Педагогическое общество России, 2001
29. а также многие другие источники.