



АДМИНИСТРАЦИЯ
ГОРОДА МУРМАНСКА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
(комитет по образованию АГМ)

ПРИНЯТА
Решением педагогического совета
МБДОУ г. Мурманска № 122
Протокол № 1 от 31.08.2018 г.



"УТВЕРЖДАЮ"
Заведующая МБДОУ
г. Мурманска № 122
Приказ № 130/2-ОД
от 31.08.2018 г.
Шишло Н.Г. Шишло Н.Г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБДОУ г. Мурманска № 122
на 2018-2019 уч.г.**

г. Мурманск, 2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел программы

1.1	Пояснительная записка:	1
1.1.1	Цели, задачи реализации Программы	2
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	3
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	5
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	8

2. Содержательный раздел Программы

2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях	13
2.2.	Описание вариативных форм, способов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	33
2.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	34
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	41
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	44
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	46
2.7.	Дополнительные характеристики содержания Программы	46

3. Организационный раздел Программы

3.1	Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включая режим дня, традиционные события, праздники, мероприятия	47
3.2	Описание особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	51

4. Дополнительный раздел Программы:

4.1	Текст краткой презентации Программы	56
-----	-------------------------------------	----

1 Целевой раздел программы

1.1 Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 122 (далее – МБОУ г.Мурманска № 122) разработана в соответствии с требованиями современного законодательства:

– Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

– Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;

– Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

– Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» от 15.05.2013г. и др.

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 122 (далее - Программа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности МБДОУ г.Мурманска № 122 на уровне дошкольного образования (*п.2.1. ФГОС ДО*).

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (*п.2.3. ФГОС ДО*).

Программа направлена на:

- создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности,

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей (*п.2.4. ФГОС ДО*).

Программа состоит из **обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений**, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных особенностей развития детей.

Обязательная часть Программы разработана и утверждена МБДОУ г.Мурманска № 122 самостоятельно для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта с учётом:

- **Примерной образовательной программы дошкольного образования Детство:** / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014,

- **Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида** (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду / Под ред. Л.И. Плаксивой. - М.: Издательство «Экзамен», 2003 (*п.2.5. ФГОС ДО*).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе содержания парциальных программ:

- «Безопасность» Р.Б.Стеркина, Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева,
- авторских разработок педагогического коллектива «Детство с родным краем»,
- «Ступеньки» (программа дошкольной подготовки) Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.,
- «Ладушки» (программа по музыкальному воспитанию) И.Каплунова, И.Новоскольцева.

Программа включает три основных раздела: **целевой, содержательный и организационный**, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Каждый раздел Программы включает описание образовательной деятельности в рамках обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.1.1. Цели, задачи реализации Программы

Цель реализации Программы: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Задачи:

1. Охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психологической безопасности, эмоционального благополучия; создание комфортных условий жизнедеятельности, в которых каждый ребенок чувствует себя защищенным и уверенным в том, что его любят и принимают таким, какой он есть;
2. Развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств детей; создание благоприятных условий для гармоничного развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями каждого ребенка;
3. Формирование у ребенка способностей и потребностей открывать и творить самого себя в основных формах человеческой деятельности, готовности познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним;
4. Формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового образа жизни, предпосылок учебной деятельности, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
5. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка; организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
6. Воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
7. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
8. Объединение воспитательно-оздоровительных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

9. Обеспечение преемственности целей, задач, методов и содержания образования с позиций самооценности каждого возраста и непрерывности образования на всех этапах жизни человека.

Цель реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений: формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, традициях и праздниках (народных и современных); о малой родине; содействие проявлению инициативности и желанию принимать участие в традициях города и горожан, культурных мероприятиях и социальных акциях; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; создание условий для становления ценностей здорового образа жизни, овладения его элементарными нормами и правилами.

Программа может корректироваться в связи с изменениями: нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, видовой структуры учреждения или групп, содержания при условии работы педагогического коллектива в режиме эксперимента.

Соотношение объёма частей Программы: 60% обязательная часть программы, 40% - часть, формируемая участниками образовательных отношений.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с требованиями Стандарта дошкольного образования Программа сформирована в соответствии со следующими принципами и подходами.

Принципы:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициатива детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей (стр.6 Примерной образовательной программы дошкольного образования *Детство*: / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014).

Подходы:

1. Поддержка разнообразия детства.

Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Образовательная деятельность выстраивается с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самооценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает

полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. **Позитивная социализация** ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. **Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия** взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. **Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.** Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. **Сотрудничество с семьей.** Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники детского сада должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. **Сетевое взаимодействие с организациями** социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что учреждение устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости.

8. **Индивидуализация дошкольного образования** предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку

в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых разрабатывается основная образовательная программа и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

МБДОУ г.Мурманска № 122 посещают дети раннего и дошкольного возраста. Структура комплектования – 13 групп. Из них:

- 2 группы общеразвивающей направленности для детей раннего возраста до 3-х лет;
- 4 группы общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста от 3-х до 7 лет;
- 5 групп компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения,
- 2 группы оздоровительной направленности для детей с аллергопатологией.

Продолжительность пребывания детей в МБДОУ г.Мурманска № 122 (**п .2.5. ФГОС ДО**).-12 часов (с 07.00 до 19.00).

Режим дня МБДОУ г.Мурманска № 122(п.2.5. ФГОС ДО) прилагается в приложении).

Продолжительность организованной образовательной деятельности составляет:

- для детей раннего возраста до 3-х лет– не превышает 10 минут;
- для детей от 3 до 4 лет –не более 15 минут,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,
- а для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут

Предельная наполняемость групп(п .2.5. ФГОС ДО) устанавливается в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования.

Образовательная деятельность осуществляется с учетом природно-климатических, национально-культурных и социальных особенностей и условий Крайнего Севера.

Учитывая **природно-климатические особенности**, осуществление образовательного процесса предполагает широкое применение оздоровительных методов, приемов, здоровьесберегающих технологий;режим дня и учебная нагрузка воспитанников варьируется с учетом сезона.

Национально-культурные и социальные особенности отражены в содержании образовательной деятельности, представленном в основной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений: история Кольского края, культура, природные особенности, достопримечательности, профессии жителей региона.

Программа может реализовываться в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ г. Мурманска № 122.

Характеристики особенностей развития детей (п .2.5. ФГОС ДО).

Возрастные особенности детей от 1,5 до 3 лет

Основными приобретениями второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно- игровой деятельности. Приобретаются навыки самообслуживания. Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов и речь становится основным средством общения с взрослыми. Возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, а также освоение правил поведения в группе, что является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух.К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Основной формой мышления

становится наглядно-действенным. В этот период начинает складываться и произвольность поведения. Завершается ранний возраст кризисом 3 лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ «Я». Кризис «трех лет» часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные особенности детей

от 3 до 4 лет

В возрасте 3- 4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Взрослый становится для него носителем определенной общественной функции, а игра ведущим видом деятельности, в которой ярко проявляются взаимоотношения детей.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка, доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. Развиваются память и внимание, которые носят произвольный характер. Ребенок способен сосредоточиться на 10-15 мин. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. В результате целенаправленного воздействия дети могут усвоить небольшие художественные произведения и относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также половая идентификация.

Возрастные особенности детей

от 4 до 5 лет

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики: развиваются ловкость, координация движений. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Речь становится более связной и к 5 годам заканчивается процесс овладения звуками. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности, появлением ролевых и реальных взаимодействий, с развитием изобразительной деятельности, конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции, развитием памяти, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия, формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности детей

от 5 до 6 лет

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства, дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью, применением в конструировании обобщенного способа обследования образца. Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов, развитием мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений), развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, совершенствуется образ Я.

Возрастные особенности детей

от 6 до 7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной

степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Способны управлять своим поведением. В значительной степени освоили конструирование из строительного и природного материала, могут выполнять различные по степени сложности постройки по условиям и по собственному замыслу. Продолжает развиваться воображение, восприятие, образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Развивается внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Основные достижения возраста связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры, дети осваивают формы позитивного общения с людьми, развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Приоритетная деятельность МБДОУ г.Мурманска № 122 по обеспечению равных стартовых возможностей для обучения детей в общеобразовательных учреждениях, реализующих образовательную программу начального образования, осуществляется через создание условий для разностороннего развития личности дошкольника в условиях преемственности дошкольного образования и школы.

Компоненты Программы: учебный план и календарный учебный график.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом (Закон «Об образовании в РФ»)

(Сетки учебных планов, расписание организованной образовательной деятельности на 2017-2018 уч.г. прилагаются)

1.2 Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения данной Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам дошкольного образования с учетом возрастных возможностей и психофизиологических особенностей развития детей.

К целевым ориентирам дошкольного образования в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- **ребенок любознателен**, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами с использованием всех сенсорных функций, подбирать группу предметов по заданному признаку, понимает связь между назначением, строением, материалом из которого сделаны предметы, знает и различает основные и оттеночные цвета, использует эталоны цвета при описании, классификации групп предметов, знает плоские и объемные геометрические формы, сформированы представления о профессиях, трудовых действиях, знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета, сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану, есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели, сформировано интеллектуальное мышление;
- **способен к принятию собственных решений** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;
- **инициативен, самостоятелен** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, развиты коммуникативные навыки,

эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;

- **активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
- **способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- **обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности;
- **умеет подчиняться правилам и социальным нормам**, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;
- **развиты крупная и мелкая моторика**, он подвижен и вынослив, владеет основными видами движений;
- **хорошо владеет устной речью**, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования

**Конкретизация планируемых результатов с учетом возрастных возможностей
и индивидуальных различий детей, особенностей развития детей с ОВЗ
(в том числе детей-инвалидов)**

1,5-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
-использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначения бытовых предметов и умеет пользоваться ими; -владеет простейшими навыками самообслуживания; -стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении	-проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь; -начинает различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает	-откликается на эмоции близких людей и друзей; -испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми; -сопереживает персонажам сказок; -эмоционально реагирует на художественную литературу, мир природы	-понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей; - способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, скульптурного изображения; -высказывает свое мнение о причинах настроения людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для настроения в изо, музыке, литературе.	-способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать, радоваться за успехи других; -адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя; -старается разрешать конфликты.

	героям			
- владеет пассивной и активной речью, включенной в общение; -может обращаться с просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек	-охотно включается всовместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого, комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов; -проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности	- проявляет стремление к общению со сверстниками; -умеет договариваться со сверстниками; -стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников; -активно стремится к сотрудничеству со взрослыми; -начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени, отчеству;	-умеет объединяться для совместной деятельности, распределять роли, оценивать полученный результат; -стремится регулировать свою активность, соблюдать очередность, учитывая права других; -проявляет инициативу в общении – делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других людей.	-активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; -появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;	-владеет игровыми действиями с игрушками и предметами – заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения; -способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке	- в играх наблюдается разнообразие сюжетов; -выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета; -вступает в ролевой диалог; -проявляет интерес к игровому экспериментированию; -проявляет творчество в создании игровой обстановки; - в играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату;	-может предварительно обозначить тему игры, заинтересован в совместной игре; -согласовывает в игре свои интересы и интересы партнеров; -умеет объяснить замысел, адресовать обращение к партнеру; -проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; -в играх с правилами действует точно по правилам.	-обладает развитым воображением; - владеет разными формами и видами игры; - различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
- проявляет интерес к сверстникам,	-зрительно увеличился запас слов,	-речевые контакты более длительные;	-речь чистая, грамматически правильная,	-достаточно хорошо владеетустной

наблюдает за их действиями и подражает им;	совершенствуется грамматический строй речи, ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями	--использует средства речевой выразительности; -выразительно читает стихи, короткие рассказы, передавая свое отношение к героям; -с помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных;	выразительная; -богатый словарный запас, появляются суждения об окружающем; -пользуется не только простыми, но сложными предложениями.	речью; -выделяет звуки в словах, складываются предпосылки грамотности.
-обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку, проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;	-сформирована соответствующая возрасту координация движений; -ребенок проявляет интерес к физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности.	-испытывает потребность в движении; -в случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается;	- проявляет интерес к физическим упражнениям, проявляет самоконтроль и самооценку; -может самостоятельно придумать и выполнить несложные упражнения.	- развита мелкая и крупная моторика; -владеет основными движениями; -может контролировать свои движения и управлять ими.
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения	-владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания; -правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, платком, расческой)	-выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила ЗОЖ; -самостоятелен в самообслуживании; -общается со взрослыми, говорит «вежливые слова»; -по напоминанию взрослого стареется придерживаться основных правил поведения в быту и на улице;	-самостоятельно выполняет основные к.г. процессы; - освоил отдельные правила безопасного поведения; - проявляет уважение к взрослым; -умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей; -внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность, вступает в сотрудничество	-способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности.
	-проявляет	-отличается	--проявляет	- проявляет

	<p>интерес к миру, проявляет стремление к наблюдению, к простейшему экспериментированию</p>	<p>высокой активностью и любознательностью; -владеет основными способами познания, имеет запас знаний об окружающем; -активно включается в деятельность экспериментирования; -в исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов и объектов; -объединяет предметы и объекты в видовые категории, называет признаки;</p>	<p>интеллектуальную активность, познавательный интерес; -проявляет интеллектуальные эмоции; -интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города, страны, разными народами, животным и растительным миром; -фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.</p>	<p>любопытность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснение явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать.</p>
	<p>-знает имя, пол, возраст, адрес, детский сад, воспитателей, няню, членов семьи; -называет знакомые растения, животных, яркие признаки внешнего вида; -объединяет предметы по внешнему сходству, группирует; -участвует в элементарной исследовательской деятельности, в активной деятельности по уходу за растениями и животными</p>	<p>-имеет представления о себе, о своем организме; -о семье (состав семьи, о произошедших семейных событиях, о профессиях членов семьи, о любимых игрушках, домашних животных); -об обществе (ближайшем социуме); -о государстве (знает название страны, города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении)</p>	<p>-знает о себе, семье; -располагает некоторыми сведениями об организме; -имеет положительную самооценку; -имеет представления о значимости профессии родителей, устанавливает связи между видами труда; -имеет развернутые представления о родном городе; -знает название своей страны, государственные символы; -имеет представления о</p>	<p>-обладает знаниями о себе, о природном и социальном мире в котором живет; -знаком с произведениями детской литературы; -обладает элементарными знаниями из области живой природы, естествознания, математики, истории.</p>

			<p>достопримечательных родного города, страны; -проявляет интерес к жизни людей в других странах; -имеет представления о многообразии животных и растений, стремиться применять представления в собственной деятельности</p>	
	<p>-освоил некоторые нормы и правила поведения (можно, нельзя, надо);- -испытывает удовлетворение от одобрения; -внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец.</p>	<p>-владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремиться к самовыражению; -поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностями о том, что такое хорошо и что такое плохо; -умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают</p>	<p>- соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется на самоконтроль;- стремиться к мирному разрешению конфликтов; - слушает и понимает взрослых, способен действовать по правилам, аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы, к позитивной оценке</p>	<p>-способен к принятию собственных решений , опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности</p>

2 Содержательный раздел Программы

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях (с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания)

1.1. Образовательная область «Физическое развитие»
Физическое развитие направлено на:

- приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие физических качеств (координация, гибкость);
- приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей правильному формированию опорно–двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений;
- приобретение опыта в двигательной деятельности способствующей развитию крупной и мелкой моторики рук;
- приобретение опыта в двигательной деятельности связанной с правильным, не наносящим организму выполнением основных движений (ходьба, бег, прыжки, повороты);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек)

Формы двигательной деятельности

формы организации	1,5-3года	3- 4года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Гимнастика:					
<u>Утренняя</u> (с элементами корректирующей для групп компенсирующей направленности)	ежедневно до 5 минут	ежедневно 5-6 минут	ежедневно 6-8 минут	ежедневно 8-10 минут	ежедневно 10 минут
Ритмическая	-	-	2 по 20 минут	2 по 25 минут	2 по 30 минут
Зрительная	<i>ежедневно</i>				
Дыхательная	<i>ежедневно</i>				
Занятия физической культурой:					
- в помещении	2 в неделю по 8-10 минут	3 в неделю по 15 минут	3 в неделю по 20 минут	2 в неделю по 25 минут	2 в неделю по 30 минут
- на свежем воздухе				1 в неделю по 25 минут	1 в неделю по 25 минут
физкультурные минутки	<i>ежедневно</i>				
подвижные игры	<i>ежедневно</i>				

спортивные упражнения			1- 2 в раза в неделю по 15 минут	1-2 раза в неделю по 20 минут	1-2 раза в неделю по 20 минут
занятия на тренажёрах		1- 2раза в неделю, 15 минут	1-2 раза в неделю 20 минут	1-2 раза в неделю 25 минут	
игры и физические упражнения на прогулке	ежедневно 5-6 минут	ежедневно 6-10 минут	ежедневно 10-15 минут	ежедневно 15-20 минут	ежедневно 20-30 минут
закаливающие процедуры	<i>Ежедневно после тихого часа</i>				
физкультурные досуги и развлечения		1 раз в квартал	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников)				
спортивные праздники				2 раза в год	
дни здоровья		1 раз в квартал			

Здоровьесберегающие технологии, используемые в МБДОУ № 122

№	Виды	Особенности организации
	<i>Закаливающие:</i>	
1.	обширное умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя)	Дошкольные группы ежедневно
2.	сухое обтирание	Средняя, старшая, подготовительная ежедневно
3.	ходьба босиком	Все группы ежедневно
4.	облегченная одежда	Все группы ежедневно
	<i>Профилактические :</i>	
1.	витаминотерапия	2 раза в год (осень, весна)
2.	витаминация 3-х блюд	ежедневно
3.	употребление фитонцидов (лук, чеснок)	Осенне-зимний период
4.	полоскание рта после еды	ежедневно
5.	чесночные бусы	по эпидпоказаниям
	<i>Медицинские:</i>	
1.	мониторинг здоровья воспитанников	в течение года
2.	плановые медицинские осмотры	2 раза в год
3.	антропометрические измерения	2 раза в год
4.	профилактические прививки	по возрасту
5.	организация и контроль питания детей	ежедневно
	<i>Сохранения и стимулирования здоровья</i>	
1.	корректирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопие, зрение)	ежедневно
2.	зрительная гимнастика	ежедневно
3.	пальчиковая гимнастика	ежедневно
4.	дыхательная гимнастика	ежедневно

5.	элементы точечного массажа, шиацу	средняя, старшая, подготовительная, не реже 1 раза в неделю
6.	элементы упражнений хатха-йога.	старшая, подготовительная, не реже 1 раза в неделю
7.	динамические паузы	ежедневно
коррекционные:		
1.	релаксационные упражнения	2-3 раза в неделю
2.	музтерапия (элементы)	ежедневно
3.	цветотерапия (элементы)	2-3 раза в неделю
4.	сказкотерапия (элементы)	ежедневно
<i>По формированию навыков ЗОЖ:</i>		
1.	привитие культурно-гигиенических навыков	ежедневно
2.	образовательная деятельность из серии «Школа здоровья»	Дошкольные группы не реже 1 раза в месяц
3	ИКТ технология «Страна здоровья» по формированию навыков ЗОЖ	группы компенсирующей и оздоровительной направленности
4	оздоровительная технология «Красивая осанка» по укреплению ОДА	группы компенсирующей направленности
5	оздоровительная технология «Чудо – нос» по обучению правильному дыханию	группы оздоровительной направленности
6	кинезоологические технологии	группы компенсирующей направленности

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДООУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами. 2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка. 3. Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья. 4. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДООУ и семье: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Центры физической активности, ➤ Закаливающие процедуры, ➤ Оздоровительные мероприятия и т.п. 5. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей. 6. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ. 7. Семинары – практикумы для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, зрительная гимнастика.) с целью профилактики заболевания детей. 8. Согласование с родителями индивидуальных программ

	<p>оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в ДОУ.</p> <p>9. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.</p> <p>10. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.</p> <p>11. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.</p> <p>12. Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДОУ с медицинскими учреждениями.</p> <p>13. Организация консультативного пункта для родителей в ДОУ для профилактики и коррекции ранних осложнений в состоянии здоровья ребёнка.</p> <p>14. Подбор и разработка индивидуальных программ (комплексов упражнений) для укрепления свода стопы, профилактики плоскостопия, осанки, зрения и т.д. с целью регулярного выполнения дома и в ДОУ.</p> <p>15. Организация «круглых столов» по проблемам оздоровления и физического развития</p> <p>16. Организации дискуссий с элементами практикума по вопросам физического развития и воспитания детей.</p> <p>17. Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.</p> <p>18. Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей.</p> <p>19. Правовое просвещение родителей на основе изучения социокультурного состояния родителей с целью повышения эффективности сотрудничества семьи и ДОУ, способствующего укреплению семьи, становлению гражданственности воспитанников, повышению имиджа ДОУ и уважению педагогов.</p> <p>20. Организация сотрудничества в рамках заседаний ПМП консилиума ДОО для родителей имеющих детей – инвалидов.</p>
--	--

I.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально – коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Формы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Направления образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности				формы работы
	1,5-3, 3-4	4-5	5-6	6-7	
1. дошкольник входит в мир социальных отношений	1.1.эмоции	1.1.эмоции	1.1.эмоции	1.1.эмоции	беседы, чтение художественной литературы игровая деятельность индивидуальная работа во время утреннего
	1.2.взаимоотношения	1.2.взаимоотношения	1.2.взаимоотношения	1.2.взаимоотношения	
	1.3.культура поведения, общения со взрослыми, сверстниками	1.3.культура поведения, общения со взрослыми, сверстниками	1.3.культура поведения, общения со взрослыми, сверстниками	1.3.культура поведения, общения со взрослыми, сверстниками	
2.развиваем ценностное отношение к труду	1.4.семья	1.4.семья	1.4.семья	1.4.семья	приема (беседы, показ) культурно-гигиенические
	1.5.школа				
3.формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	2.1.труд взрослых 2.2.самообслуживание	2.1.труд взрослых и рукотворный мир 2.2.самообслуживание и детский труд	2.1.труд взрослых и рукотворный мир 2.2.самообслуживание и детский труд	2.1.труд взрослых и рукотворный мир 2.2.самообслуживание и детский труд	процедуры (объяснение, напоминание) проблемные ситуации, поисково – творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, компьютерных презентаций театрализованные постановки; самообслуживание, дежурство,
	3.1.интерес к правилам безопасного поведения 3.2.правила обращения с предметами ближайшего окружения	3.1.виды опасности, основные источники 3.2.простейшие способы безопасного поведения в опасных ситуациях 3.3.правила дорожного движения в качестве пассажира, пешехода	3.1.способы безопасного поведения 3.2.правила безопасности дорожного движения 3.3.правила безопасного поведения на основе правил	3.1.способы безопасного поведения 3.2.правила безопасности дорожного движения 3.3.правила безопасного поведения на основе правил 3.4.осмотрительно отношение к потенциально опасным ситуациям	

					<p>труд в природе; тематические досуги; минутка вежливости; викторины, КВН, познавательны е досуги, Создание коллекций; проектная деятель- ность; исследовательс кая деятель- ность; Целевые прогулки</p>
Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников				

<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие). 2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй. 3. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания. 4. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания. 5. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке. 6. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов. 7. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям. 8. Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребёнка. 9. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье. 10. Выработка единой системы гуманистических требований в ДООУ и семье. 11. Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка. 12. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение». 13. Аудио- и видеозаписи высказываний детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблемы с родителями (За что любишь свой дом? Кто в твоём доме самый главный? Кто самый добрый? За что ты себя любишь? и др.)
--	---

**Вариативная часть: парциальная программа «Безопасность»
(Р.Б.Стеркина, Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева).**

Цель: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих **задач:**

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формы работы по реализации парциальной программы

Формы работы	Методы
НОД беседы чтение художественной литературы развлечения, досуги экскурсии, наблюдения эксперименты, опыты игровые тренинги «минутки безопасности» игровые развивающие ситуации игровые ситуации общения	метод сравнения метод моделирования игровых ситуаций словесные методы наглядные методы игровые практические метод проектной деятельности

Направления:

- ребенок и другие люди;
- ребенок и природа;
- ребенок дома;
- здоровье ребенка;
- эмоциональное благополучие ребенка;
- ребенок на улицах города

2.2. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие направлено на:

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Формы работы по речевому развитию дошкольников

Направления работы	Организованная деятельность	Самостоятельная деятельность
<ul style="list-style-type: none"> • Овладение речью как средством общения и культуры; • Обогащение активного словаря; • Развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи; • Развитие речевого творчества; • Знакомство с книжной 	-непосредственно образовательная деятельность - активизирующее общение - чтение, рассматривание иллюстраций (беседа) - коммуникативные тренинги -совместная продуктивная деятельность - экскурсии, целевые прогулки - проектная деятельность, презентация проектов -- тематические досуги	- работа в книжном уголке -сюжетно-ролевые игры -чтение художественной литературы - самостоятельная художественно-речевая деятельность -подвижные игры с правилами -дидактические игры -рассматривание иллюстраций, альбомов, книг -сюжетно – ролевые игры

<p>культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте; • Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. 	<ul style="list-style-type: none"> - моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций - литературные праздники - чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок -театрализованная деятельность - хороводные игры, пальчиковые игры - игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) - речевые дидактические игры -коррекционные занятия в группах компенсирующей направленности по коррекции речевых нарушений 	
---	---	--

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
<p>Речевое развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информирование родителей о содержании деятельности ДООУ по развитию речи, их достижениях и интересах: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Чему мы научимся (Чему научились), ➤ Наши достижения, ➤ Речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДООУ, ➤ Аудиозаписи детской речи (описательные, творческие рассказы, интересные высказывания и т.п.) 2. «Академия для родителей». Цели: <p>Выявление психолого-педагогических затруднений в семье:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Преодоление сложившихся стереотипов, ➤ Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах коммуникативного развития дошкольников. ➤ Пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком. 3. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения речевого развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат. 4. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления. 5. Открытые мероприятия с детьми для родителей. 6. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств. 7. Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов

	<p>творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения.</p> <p>8. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей («Веселый этикет», «В королевстве правильной речи», «АБВГДейка», «Страна вежливых слов», «Путешествие в сказку», «День рождения А.С. Пушкина», «Л.Н. Толстой– наш великий земляк» и т.п.).</p> <p>9. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам</p> <p>10. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников.</p> <p>11. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.</p> <p>12. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.</p> <p>13. Тематические литературные и познавательные праздники «Вечер сказок», «Любимые стихи детства» с участием родителей.</p> <p>14. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).</p> <p>15. Сотрудничество с родителями по преодолению речевых нарушений у дошкольников с нарушением зрения и речи</p>
--	--

1.4. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие направлено на:

- развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира;
- формирование первичных представлений о малой родине и отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях, праздниках, о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира;
- формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, об их свойствах и отношениях;
- развитие воображения, творческой активности;
- формирование познавательных действий, становление сознания

Формы работы с детьми образовательная область «Познавательное развитие»

Направления работы	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность в режимных моментах
1. Развитие сенсорной культуры	-непосредственно образовательная деятельность; -игры: развивающие (В.В.Воскобовича, Никитиных, блоки Дьенеша, полочки Кьюизинера), настольные, дидактические; -игровые упражнения; -коррекционные занятия по развитию	-деятельность по интересам в сенсорном, коррекционном центрах; -творческая мастерская (изодеятельность, ручной труд); -игры по интересам; - рассматривание, сравнение предметов;

	<p>зрительного восприятия (группы компенсирующей направленности);</p> <ul style="list-style-type: none"> -конструктивная деятельность; -ручной труд; -художественная деятельность; - строительно – конструктивные игры; -проблемные ситуации; -исследовательская деятельность; 	
<p>2.Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира;</p>	<p>-непосредственно образовательная деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> -проблемно-поисковые ситуации; -творческая мастерская; -проектная деятельность; -исследовательская деятельность; -наблюдения, обыгрывание ситуаций, опыты, эксперименты (в том числе экологической направленности); - ситуации общения с педагогом; восприятие художественной литературы, рассматривание иллюстраций; -ИКТ; -развивающие игры; -интеллектуально психологические тренинги (с педагогом психологом); Экологические, досуги, праздники, развлечения 	<ul style="list-style-type: none"> - деятельность по интересам в книжном, научном центре; -игры по интересам; -рассматривание альбомов Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Труд в уголке природы Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ Беседа Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры
<p>3.Ребенок открывает мир природы</p>	<p>-Непосредственно образовательная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> -Игровые обучающие ситуации -Наблюдение -Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов, компьютерных презентаций -Труд в уголке природы, огороде, цветнике -Целевые прогулки -Экологические акции -Экспериментирование, опыты -Моделирование -Исследовательская деятельность -Конструирование -Развивающие игры -Беседа -Рассказ -Создание коллекций, музейных экспозиций -Проектная деятельность -Проблемные ситуации -Экологические, досуги, праздники, развлечения 	<ul style="list-style-type: none"> Сюжетно-ролевая игра Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Рассматривание Экспериментирование Самостоятельная художественно-речевая деятельность Деятельность в уголке природы
<p>4.Первые шаги в математику. Исследуем, экспериментируем</p>	<p>-Непосредственно образовательная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> -Игровые обучающие ситуации -Конструирование -Развивающие игры 	<ul style="list-style-type: none"> -игровая деятельность в центре математике; -игры в «фиолетовом лесу»; -конструктивная деятельность;
Познавательное	Формы взаимодействия с семьями воспитанников	

развитие	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах. 2. Познавательные-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.) 3. «Академия для родителей». Цели: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Выявление психолого-педагогических затруднений в семье, ➤ Преодоление сложившихся стереотипов, ➤ Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников, ➤ Пропаганда гуманных методов взаимодействия с ребёнком. 4. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат. 5. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов. 6. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребёнка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления. 7. Открытые мероприятия с детьми для родителей. 8. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств. 9. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей. 10. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителям ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.). 11. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников. 12. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Я живу в городе Братске», «Как мы отдыхаем» и др.

	<p>13. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.</p> <p>14. Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.</p> <p>15. Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.</p> <p>16. Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы.</p> <p>17. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д.</p> <p>18. Воскресные экскурсии ребёнка с родителями по району проживания, городу с целью знакомства. Совместный поиск исторических сведений о нём.</p> <p>19. Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.</p> <p>20. Игротека в детском саду с приглашением родителей и других членов семьи.</p> <p>21. Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх.</p>
--	---

**Вариативная часть: парциальная программа «Ступеньки»
(Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.)**

Цель: развитие мышления, творческих сил, деятельностных способностей в ходе дидактических игр математического содержания. Программа реализуется во всех возрастных группах по направлениям: «Игралочка. Математика для детей 3-4, 4-5 лет», «Игралочка – ступенька к школе для детей 5-6, 6-7 лет». Содержание интегрируется в содержание работы по математическому развитию на основе программы «Детство».

**Вариативная часть: авторские разработки педагогического коллектива
«Детство с родным краем».**

Цель: формирование первичных представлений об особенностях природы родного края, представлений о социокультурных ценностях родного города.

В основе реализации материала лежит проектный метод, а также методы нравственно-патриотического и экологического воспитания:

- игра, как основной вид деятельности дошкольников;
- наблюдения на прогулках, экскурсиях;
- моделирование;
- экспериментирование;
- проектирование;
- чтение природоведческих рассказов, стихов;

- изобразительная деятельность;
- труд на участке, в уголке природы;
- и многое другое.

Содержание работы Возраст 3-5 лет

Задачи образовательной деятельности

- Развивать у дошкольников интерес к своему родному городу, способность чувствовать красоту природы, любоваться ее красотой.
- Формировать представления о растениях, деревьях, встречающихся в своем близлежащем окружении, их роли в жизни городского жителя.
- Формировать представления о сезонных изменениях в природе.
- Формировать знания у детей о потребностях растений и животных в пище.
- Воспитывать интерес, любовь и бережное отношение к растениям и животным.
- Воспитывать желание принимать участие в уходе за растениями и животными.

Формы образовательной деятельности

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Совместная деятельность с педагогом (непосредственно образовательная деятельность)	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра • Игровые обучающие ситуации • Рассматривание • Наблюдение • Труд в уголке природы • Игра-экспериментирование • Исследовательская деятельность • Конструирование • Развивающие игры • Экскурсии • Рассказ • Беседа • Ситуативный разговор 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра • Игровые обучающие ситуации • Рассматривание • Наблюдение • Целевые прогулки • Игра-экспериментирование • Исследовательская деятельность • Конструирование • Развивающие игры • Экскурсии • Ситуативный разговор • Беседы • Видео просмотры • Виртуальные экскурсии 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра • Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование • Исследовательская деятельность • Конструирование • Развивающие игры • Моделирование • Самостоятельная художественно-речевая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсии, • Прогулки • Наблюдения • Детско-родительские проекты • Элементарные опыты и эксперименты • Чтение художественной литературы • Игры • Акции экологической направленности • Фоторепортаж • Домашний кинозал

Возраст 5-7 лет

Задачи образовательной деятельности

- Расширять и углублять представления об экологических объектах города, округа, своего района.
- Формировать представления о прошлом, настоящем и будущем мурманских зеленых зон, природоохранной деятельности в Мурманске

- Расширять представления детей об изменениях в экосистеме лесного массива на территории города: как влияет город на образ жизни лесных обитателей и растительного мира, зачем в лесу звери, птицы, другие обитатели, как они сосуществуют в экосистеме леса.
- Воспитывать интерес, любовь и бережное отношение к растениям и животным.
- Показать детям взаимосвязь между растительным и животным миром.
- Дать представления о том, как разные растения приспосабливаются к неблагоприятным условиям окружающей среды.
- Показать детям растения в природе, которым грозит исчезновение, нуждаются в охране.
- Продолжать формировать представления о деревьях, встречающихся в городе, их роли в жизни человека и в его культурном наследии.
- Продолжать знакомить с зимующими птицами на территории Мурманска, особенностями поведения птиц в городских условиях, роли птиц в экологии города, правилах подкормки птиц зимой.
- Развивать умения анализировать структуру объектов природы (растения и животные).
- Воспитывать желание принимать участие в уходе за растениями и животными.
- Формировать основы экологически грамотного поведения, навыков ресурсосбережения, представлений и переработке отходов и мусора.
- Воспитывать у детей элементы экологического сознания, ценностные ориентации в поведении и деятельности, обеспечивающие ответственное отношение к окружающей социальной и природной среде и здоровью, следование экологическим правилам.

Содержание образовательной деятельности по экологическому образованию в старшем дошкольном возрасте
Раздел: «Природные ресурсы города Мурманска»

Природные объекты	Темы	Формы работы
Водоемы	<ul style="list-style-type: none"> • Свойства воды. • Звуки воды. • Круговорот воды. • Волшебница Вода: <ul style="list-style-type: none"> - Тучка - Туман - Снежинка • Как появляется озеро • Что растет в воде. • Кто живет в воде (экосистема). • Путешествие речки. 	<ul style="list-style-type: none"> • Исследовательская деятельность. • Составление коллекции звуков воды. • Изготовление плаката «Круговорот Воды». • Изготовление модуля «Эта радуга и тучи» • Изготовление атрибутов к дидактической игре «Зашумленные фигуры». • Изготовление новогодних панно. • Изготовление фильтра. • Изготовление коллажа. • Экологический проект. • Акция «Берегиня» • Экологический фестиваль • Создание мультфильма «Кто живет в водоеме?» • Создание эко-макета «Обитатели водоема!» • КВН • Конкурс чтецов. • Изготовление фотоальбома «Реки моего округа».

		<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление коллажа. • Атрибуты к игре «Волшебный коврик». <ul style="list-style-type: none"> • Выставка рисунков «Такая разная река».
Парки, лесопарки (по сезонам)	Осень <ul style="list-style-type: none"> ➤ Сказки городского лесопарка ➤ Осенние изменения в природе. ➤ Синие глаза осени. ➤ Поздняя осень. 	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление панно «Осенний зонтик. Подарки осени». • Панно «Портрет Золотой осени». • Панно «Портрет Поздней осени». Творческая выставка детских работ из природного материала.
	Зима <ul style="list-style-type: none"> ➤ Как растения приготовятся к зиме. ➤ Что у елочки вместо листьев. ➤ Мороз трескучий. ➤ История одной ели. 	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка детских работ «Белое покрывало на землю упало». • Изготовление альбома «Родственники елочки». • Конкурс на лучшую игрушку «Снеговик». • Экологическая акция «Береги елочку».
	Весна <ul style="list-style-type: none"> ➤ Зима не даром злится. ➤ Ранняя весна. ➤ Первоцветы. ➤ Березы весной. ➤ Кто деревья облил молоком. ➤ Русский лес – добрый лес (ко Дню леса) 	<ul style="list-style-type: none"> • Кукольный театр. • Выставка детских работ «Храбрый цветок». • Изготовление подарочной открытки к 8 марта. • Выставка детских работ «Березы весной». • Изготовление игольницы. • Экологический досуг, посвященный Дню земли. • Создание музейной экспозиции. • Экологический плакат.
	Лето <ul style="list-style-type: none"> ➤ Лето пришло. ➤ Как березовый листок родился. ➤ Травка. ➤ Кустик. ➤ Береги лес. ➤ Лесная архитектура. ➤ Музыка леса. 	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка детских работ «Интеллект на кончиках пальцев». • Экологическая акция «Белая береза». • Экологический проект. • Составление коллекции детских работ «Кто спрятался под кустом?». • Составление природоохранных знаков. • Создание книги-вырубки «Мы – защитники природы!» • Составление коллекции лекарственных растений.

Формы образовательной деятельности с детьми по реализации программы

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
--	--	---	---

режимных моментов	(непосредственно образовательная деятельность)		
<ul style="list-style-type: none"> • Тематический досуг • Сюжетно-ролевая игра • Игровые обучающие ситуации • Наблюдение • Подкормка птиц • Выращивание растений • Труд в уголке природе, огороде, цветнике • Экспериментирование • Исследовательская деятельность • Конструирование, мастерская • Развивающие игры • Беседа (эвристические и эмпирические) • Ознакомление с художественной литературой • Заучивание наизусть стихотворений, загадок, пословиц • Создание коллекций • Проектная деятельность • Проблемные ситуации • «Панорама добрых дел» • Ведение фенологического календаря • Спектакль, театрализованное представление • Коллекционирование • Оформление выставок, экспозиций, инсталляций, музеев • Слушание музыки 	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсия • Игровая экспедиция • Интеллектуальный марафон • Викторина • КВН • Игровые обучающие ситуации • Наблюдение • Целевые прогулки • Экологические акции • Экспериментирование, опыты • Моделирование • Исследовательская деятельность • Конструирование • Развивающие игры • Беседа • Создание коллекций • Проектная деятельность • Проблемные ситуации • Лаборатория юного эколога • Презентация 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра • Рассматривание • Наблюдения • Экспериментирование • Исследовательская деятельность • Конструирование • Развивающие игры • Самостоятельная художественно-речевая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсии • Прогулки • Наблюдения • Детско-родительские проекты • Элементарные опыты и эксперименты • Чтение художественной литературы • Игры • Создание «Красной книги» (исчезающие и редкие растения города Москвы). • Клуб «Юные друзья растений» • Акции экологической направленности • Мамина школа «Хочу все знать» • Фото, видео-экскурсия • Экологическая газета «Мой зеленый город»

Итоги освоения программы в соответствии с целевыми ориентирами

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, адекватно проявляет свои чувства;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для построения речевого высказывания в проектной деятельности;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, может соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно – эстетическое развитие направлено на:

- 1) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы
- 2) становление эстетического отношения к окружающему миру
- 3) формирование элементарных представлений о видах искусства
- 4) восприятие художественной литературы, фольклора
- 5) стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений
- 6) реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
- 7) восприятие музыки

Формы работы с детьми по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие продуктивной деятельности, детского творчества ➤ рисование ➤ лепка ➤ аппликация ➤ конструирование	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	Наблюдения по ситуации Занимательные показы Наблюдения по ситуации Индивидуальная работа с детьми Рисование Аппликация Лепка Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ Конкурсы Интегрированные занятия	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми	Самостоятельная художественная деятельность Игра Проблемная ситуация Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Рассматривание предметов искусства Беседа Экспериментирование с материалом Рисование Аппликация	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная	Самостоятельное художественное творчество Игра Проблемная ситуация

		<p>Лепка Художественный труд Интегрированные занятия Дидактические игры Художественный досуг Конкурсы Выставки работ декоративно-прикладного искусства</p>	<p>работа с детьми Проектная деятельность Создание коллекций Выставка репродукций произведений живописи Развивающие игры Рассматривание чертежей и схем</p>	
<p>3. Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству</p> <p>* Слушание * Пение * Песенное творчество * Музыкально-ритмические движения * Развитие танцевально-игрового творчества * Игра на детских музыкальных инструментах</p>	<p>3-5 лет вторая младшая и средняя группы</p>	<p>Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: Театрализованная деятельность - Слушание музыкальных сказок, - Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; Игры, хороводы Рассматривание портретов композиторов (ср. гр.) - Празднование дней рождения</p>	<p>Использование музыки: - на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - в продуктивных видах деятельности - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты Игры в «праздники», «концерт» Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии Импровизация танцевальных движений в образах животных, Концерты-импровизации Игра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками, Музыкально-дид. игры</p>
	<p>5-7 лет старшая и подг. группы</p>	<p>Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни:</p>	<p>Использование музыки: - на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных</p>

		<p>Театрализованная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> -Слушание музыкальных сказок, - Беседы с детьми о музыке; -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; Рассматривание портретов композиторов - Празднование дней рождения 	<ul style="list-style-type: none"> - на музыкальных занятиях; - во время умывания - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях Инсценирование песен -Формирование танцевального творчества, -Импровизация образов сказочных животных и птиц - Празднование дней рождения 	<p>инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор»</p> <p>Придумывание простейших танцевальных движений</p> <p>Инсценирование содержания песен, хороводов</p> <p>Составление композиций танца</p> <p>Музыкально-дидактические игры</p> <p>Игры-драматизации</p> <p>Аккомпанемент в пении, танце и др</p> <p>Детский ансамбль, оркестр</p> <p>Игра в «концерт», «музыкальные занятия»</p>
4. Восприятие художественной литературы		<p>Чтение художественной и познавательной литературы</p> <p>Творческие задания, пересказ</p> <p>Литературные праздники</p> <p>Досуги</p> <p>Презентации проектов</p> <p>Ситуативное общение</p> <p>Творческие игры</p> <p>Театр</p> <p>Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок</p>	<p>Физкультминутки, прогулка,</p> <p>Работа в театральном уголке</p> <p>Досуги</p> <p>кукольные спектакли</p> <p>Организованные формы работы с детьми</p> <p>Тематические досуги</p> <p>Самостоятельная детская деятельность</p> <p>Драматизация</p> <p>Праздники</p> <p>Литературные викторины</p>	<p>Пересказ</p> <p>Драматизация</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>игры</p>

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Художественно эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей. 2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского

	<p>творчества.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей. 4. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.). 5. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.). 6. Встречи с родителями в «Художественной гостиной». Цель: знакомство с основными направлениями художественно-эстетического развития детей. 7. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности: совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов. 8. Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника. 9. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей. 10. Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия. 11. Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников. 12. Создание игротеки по Художественно-эстетическому развитию детей. 13. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей. 14. Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям. 15. Организация тренингов с родителями по обсуждению впечатлений после посещения культурных центров города. 16. Создание семейных клубов по интересам. 17. Организация совместных посиделок. 18. Совместное издание литературно-художественного журнала (рисунки, сказки, комиксы, придуманных детьми и их родителями). 19. «Поэтическая гостиная». Чтение стихов детьми и родителями.
--	---

Вариативная часть: парциальная программа по музыкальному развитию.

«Ладушки» (И.Каплунова, И.Новоскольцева)

Цель: развитие музыкальных и творческих способностей детей посредством различных видов музыкальной деятельности. Содержание программы интегрируется в содержание программы «Детство».

2.2. Описание вариативных форм, способов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Усилия педагогов детского сада направлены на развитие у ребенка дошкольного возраста самостоятельности, целеполагания и мотивации деятельности, нахождения путей и

способов ее осуществления, самоконтроля и самооценки, способности получить результат.

Вариативные организационные формы реализации содержания программы

№	Виды детской деятельности	Содержание деятельности
1.	Непосредственно образовательная деятельность	основана на организации педагогами видов деятельности, заданных ФГОС ДО
2.	Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах	наблюдения за трудом взрослых, в уголке природы, индивидуальные игры, игры небольшими подгруппами, создание практических, игровых, проблемных ситуаций, трудовые поручения, беседы, разговоры по интересам, рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, видеосюжетов, индивидуальная работа с детьми, работа по формированию КГН, здоровья.
3.	Образовательная деятельность, осуществляемая на прогулке	подвижные игры и упражнения, наблюдения за объектами природы, экспериментирование с объектами неживой природы, сюжетно – ролевые, конструктивные игры, элементарный труд, свободное общение воспитателя с детьми
4.	Игровая деятельность	представлена в образовательном процессе в разнообразных формах: дидактические, сюжетно – дидактические, развивающие, подвижные, игры – путешествия, игровые проблемные ситуации, игры – этюды, игры-инсценировки, режиссерские, сюжетно – ролевые, игры – драматизации, театрализованные и др.
5.	Коммуникативная деятельность	направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей, развитие всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (старший возраст). Коммуникативная деятельность осуществляется в непосредственно образовательной деятельности, включается во все виды детской деятельности.
6.	Познавательно – исследовательская деятельность	направлена на познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира, безопасного поведения, освоение средств и способов познания, сенсорное и математическое развитие. Осуществляется в непосредственно образовательной деятельности, включается во все виды детской деятельности.
7.	Восприятие художественной литературы и фольклора	организуется как процесс слушания детьми художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.
8.	Изобразительная и конструктивная деятельность	представлена (рисование, лепка, аппликация, конструирование), обеспечивает интеграцию междупознавательно – исследовательской, коммуникативной, продуктивной деятельностью
9.	Музыкальная деятельность	организуется в процессе музыкальных занятий, в свободной деятельности
10.	Двигательная деятельность	организуется в процессе занятий по физической культуре, в организованной деятельности в режимных моментах, в свободной деятельности
11.	Организованные ситуации общения	совместная деятельность педагога и детей с целью решения определенных задач развития

	и воспитания с учетом интересов воспитанников
Организация самостоятельной деятельности детей	
Физическое развитие	самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия
Социально – коммуникативное развитие	индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности
Познавательное развитие	развивающие игры, развивающие ситуации
Речевое развитие	самостоятельное чтение детьми коротких рассказов, игры по мотивам произведений, работа в уголке книги, в уголке театра, рассматривание иллюстраций
Художественно – эстетическое развитие	предоставление возможности самостоятельно рисовать , лепить, рассматривать картины,, музицировать, играть на детских инструментах

2.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей представлено в развернутом виде в Адаптированной образовательной дошкольного образования МБДОУ г.Мурманска № 122. Предложенная модель адаптированной образовательной программы для детей с нарушением зрения, составленная в соответствии с требованиями ФГОС ДО, была опубликована в издательстве Учитель (г.Волгоград) в 2017 году: Адаптированная образовательная программа для работы с детьми 4-7 лет с ОВЗ: алгоритм проектирования, модель, условия и механизмы реализации / автор-составитель Ю.А.Афонькина З.Ф.Себрукович, О.В.Бороздина, Е.В.Дубина, Е.Н.Светлова, И.Н.Шемякина.

Цель: создать психолого – педагогические условия, обеспечивающие полноценное психическое развитие ребенка на всех этапах дошкольного детства.

Задачи психолого – педагогического сопровождения:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого воспитанника;
- оказание современной психолого – педагогической помощи и поддержки всем участникам образовательного процесса;
- создание в группах гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- развитие в детях умения чувствовать и понимать других людей, сверстников и взрослых;
- установление равноправных, партнерских отношений с семьями воспитанников

Направления деятельности педагога – психолога

1. психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ:

- Психологическая оценка комфортности и безопасности образовательной среды ДОУ
- Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками
- Психологическая диагностика детей
- Психологическое просвещение участников образовательного процесса
- Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья детей)

2. Оказание психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основной

образовательной программы, развития и социальной адаптации

- Психологическое просвещение участников образовательного процесса в области работы по поддержке детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Психологическая коррекция поведения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Психологическая диагностика особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Коррекционно-развивающая работа с детьми, в том числе работа по восстановлению и реабилитации

В результате наблюдений за совместной деятельностью педагогов и детей, из анализа, из запросов педагогов, родителей и администрации был выделен *круг актуальных проблем*.

1. Психологическая безопасность ребенка, стресс, стрессоустойчивость и приемы преодоления стрессовых ситуаций.
2. Несформированность познавательных процессов детей разного возраста.
3. Специфика работы с детьми, имеющими отклонения в развитии.
4. Выявление причин агрессивности, тревожности, детских страхов.
5. Повышение психологической компетентности участников воспитательно-образовательного процесса.

В практике работы МДОУ используются **программы, разработанные педагогом - психологом:**

Название рабочей программы	Цель	Задачи	Возраст	Методическое обеспечение
1. Рабочая программа сопровождения периода адаптации и развития детей раннего и младшего возраста	Преодоление стрессовых состояний у детей в период адаптации к дошкольному учреждению Формирование у детей навыков взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Развитие познавательных функций детей	-обучать умению слушать и концентрировать внимание на том, о чем говорят, и на том, кто говорит; - развивать и гармонизировать эмоциональное и ситуативно-деловое общение детей со взрослыми, формировать эмоциональные контакты со сверстниками; - формировать навыки общения в вербальной и невербальной форме, стимулируя появление и развитие экспрессивной речи; - развивать все виды восприятия, формировать умение выделять предметы из общего фона, исследовать их, выделять отдельные свойства и качества, на основании которых	2-3 года 3-4 года	1. Афонькина Ю.А. Психологическая безопасность ребенка раннего возраста. Современные технологии. Программа адаптации. Диагностические методики. Игровой материал.- Волгоград: Учитель, 2012 2. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми в период адаптации к дошкольному учреждению. «Книголюб», М., 2004 3. Маханева М.Д., Решикова С.В. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет, - М., ТЦ «Сфера», 2005 4. Севостьянова Е.О. «Дружная семейка». Программа адаптации детей к ДОУ, Творческий

		<p>производить классификацию и сериацию, формировать представления о постоянстве объектов, сенсорные эталоны;</p> <p>- обучать через подражание игровым действиям, основанным на опыте ребенка и являющимся отражением в условной форме совершаемых им лично или наблюдаемых реальных действий;</p> <p>- организовывать совместную игровую деятельность детей.</p>		<p>центр «Сфера», М., 2006</p> <p>5. Громова О.Н., Прокопенко Т.А. Игры-забавы по развитию мелкой моторики у детей, изд-во ГНОМиД, М., 2001</p> <p>6. Лютова Е.К., Монина Г.Б. Тренинг общения с ребенком (период раннего детства). изд-во «Речь», СПб., 2001</p> <p>7. Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2—3 лет. — М.: ТЦ Сфера, 2011</p>
<p>2. Рабочая программа по развитию эмоциональной сферы детей среднего возраста</p>	<p>Познакомить детей с миром эмоций, развивать способность к эмоциональной регуляции поведения.</p>	<p>1. Дать первичные знания о базовых эмоциях.</p> <p>2. Учить понимать собственное эмоциональное состояние, выражать свои чувства и распознавать чувства других через мимику, жесты, выразительные движения, интонации.</p> <p>3. Развить навыки саморегуляции, формировать способность управлять своим эмоциональным состоянием.</p> <p>4. Повышать эмоциональную устойчивость ребенка.</p>	<p>4-5 лет</p>	<p>1. Клюева Н. В. Касаткина Ю.В. Учим детей общению. – Ярославль, «Академия развития» 1996.</p> <p>2. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. – М., «Генезис» 2003.</p> <p>3. Хухлаева О.В. Лесенка радости - М., «Совершенство», 1998.</p> <p>4. Чистякова М.И. Психогимнастика. – М. «Просвещение» 199</p> <p>5.</p>
<p>3. Рабочая программа по социально-личностному развитию детей среднего и старшего возраста «Познаю себя»</p>	<p>Развивать у ребенка интерес к себе, поиск своего места в системе социальных отношений, в окружающем мире.</p>	<p>1. Познать себя через отношения с окружающими, учиться видеть своё сходство и отличие от других.</p> <p>2. Уметь понимать собственные чувства, ощущения, переживания.</p>	<p>4-5 лет 5-6 лет</p>	<p>1. Корепанова М.В. Харламова Е.В. «Познаю себя» Методические рекомендации к программе социально-личностного развития детей дошкольного</p>

		3. Уметь устанавливать взаимоотношения, найти свое место в обществе сверстников.		возраста. – М.: Баласс, 2007 2. Чернецкая Л.В. Психологические игры и тренинги в детском саду. Ростов-на-Дону: Феникс, 2005
4. Рабочая программа по развитию коммуникативных навыков детей старшего возраста	Формирование у детей навыков самостоятельной деятельности, социальной ответственности, развитие навыков межличностного взаимодействия.	1. Сформировать позитивные эмоционально-мотивационные установки по отношению к себе, окружающим, сверстникам. 2. Приобрести навыки, умения, опыт необходимые для адекватного поведения в обществе: научиться распознавать и оценивать эмоциональные состояния окружающих, научиться передавать свои эмоции окружающим в социально-приемлемых формах, 3. Развить положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения: внимание, доверие к сверстникам, умение соотносить свои действия с действиями партнеров, доброжелательность 4. Коррекция нежелательных черт характера и поведения детей: конфликтности, злости, эгоизма.	5-6 лет	1. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. «Межличностные отношения дошкольников. Диагностика, проблемы, коррекция». М., «Владос» 2003 2. Чистякова М.И. «Психогимнастика» М., «Владос» 1995. 3. Шипицина Л.М., Воронова А.П., Защиринская О.В. и др. «Основы коммуникации». Программа развития личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. С-Пб., «Образование», 1995 Шипицина Л.М., Защиринская О.В., Воронова А.П. Нилова Т.А. «Азбука общения». Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. С-Пб., «Детство-Пресс», 2000
5. Рабочая коррекционная программа по развитию познавательной сферы (произвольного)	Развитие произвольного внимания, развитие мышления.	1. Развитие произвольного внимания, наблюдательности, устойчивости и быстрой переключаемости	5-6 лет 6-7 лет	1.Осипова А.А., Малашинская Л.И. Диагностика и коррекция внимания. Программа для детей 5-9 лет. – М.,

<p>внимания, мышления) детей старшего дошкольного возраста</p>		<p>внимания. 2. Развитие мышления: умение оперировать общими представлениями, осуществлять обобщения через родовые и видовые понятия, выполнять классификации, выявлять схожие и отличающиеся признаки, понимать причинно-следственные связи. 3. Повышение познавательного интереса.</p>		<p>«Творческий центр сфера», 2004. 2. Яковлева Н.Я. «Психологическая помощь дошкольнику». – СПб, 2001</p>
<p>6. Программа по развитию речемыслительной деятельности «Думать - это интересно»</p>	<p>Формирование речемыслительной деятельности на основе установления связей речи и мышления, стимулирование обобщающей функции речи.</p>	<p>1. Преодоление «скованности» мышления и развитие качеств ума: инициативности, самостоятельности, пытливости, критичности, проблемности. 2. Развитие в единстве наглядно-образного мышления и общих познавательных мотивов. 3. Установление соотношения зрительного и смыслового полей, обучение использованию символических средств. 4. Установление соотношения вербальных и невербальных средств</p>	<p>5-6 лет 6-7 лет</p>	<p>Афонькина Ю.А., Белотелова Т.Э., Борисова О.Е. Программа коррекционно-развивающих занятий «Думать – это интересно». Для детей старшего дошкольного возраста. – Мурманск, 2009</p>
<p>7. Рабочая психокоррекционная программа для детей с эмоционально-личностными проблемами развития «Мир Сказки»</p>	<p>Социально-психологическая адаптация детей, имеющих проблемы в развитии эмоциональной сферы, коррекция тревожности и страхов</p>	<p>1. Стабилизировать эмоциональное состояние детей, снимать эмоциональное и телесное напряжение. 2. Расширять репертуар поведенческих моделей в</p>	<p>4-5 лет 5-6 лет</p>	<p>1. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии. СПб. «Речь» 2000. 2. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Путь к волшебству. Теория и практика сказкотерапии. – СПб. «Златоуст»</p>

		эмоционально-значимых событиях. 3. Развивать навыки социально-психологической адаптации дошкольников.		1998. 3. Короткова Л.Д. Сказкотерапия для дошкольного и младшего школьного возраста. Методические рекомендации для педагогической и психокоррекционной работы. М. «ЦГЛ» 2003. 4. Кряжева Н.Л. Кот и пес спешат на помощь. Анималотерапия для детей. Ярославль, 2000. 5. Соколов Д.Ю. Сказки и сказкотерапия. М. «Класс». 2000. 6. Стишенок И.В. Сказка в тренинге: коррекция развития, личностный рост. СПб «Речь» 2005. 7. Тренинг по сказкотерапии. Сборник программ по сказкотерапии под ред. Зинкевич-Евстигнеевой Т.Д. СПб. «Речь» 2002
8. Рабочая программа «Развитие творческих способностей и мышления у детей старшего возраста»	Формирование у ребенка умения управлять процессами творчества: фантазированием, пониманием закономерностей, решением проблемных ситуаций.	1. Уметь воспроизводить внешний вид и свойства предметов по памяти. 2. Угадывать предмет по словесному описанию свойств и признаков. 3. Воссоздавать внешний облик предмета по его части. 4. Комбинировать и сочетать в одном предмете свойства и признаки других предметов и объектов. 5. Находить в двух и более объектах общие и различные признаки.	5-6 лет 6-7 лет	1. Дьяченко О.М., Веракса Н.Е. Чего на свете не бывает. - М.: Знание, 1994 2. Кислов А.В., Пчелкина Е.Л. Диагностика творческих способностей ребенка. С-Пб «Речь» 2010 3. Львовский Ю.В. Там, где нет неправильных ответов. Развитие мышления и творческого изображения у детей от 6 до 16 лет– СПб.: Речь; М.:Сфера, 2011 4. Симановский А.Э. Развитие творческого

		<p>6. Переносить действия, применяемые к одному предмету, на другой.</p> <p>7. Находить действия, признаки противоположные по значению.</p> <p>8. Развивать логическое мышление.</p>		<p>мышления детей. Ярославль «Гринго», 1996</p> <p>5. Тамберг Ю.Г. Развитие творческого мышления ребенка.- Московский психологический журнал. № 9, 2009</p> <p>6. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: развитие внимания и воображения дошкольников. Ярославль «Академия развития», 1999</p>
<p>9. Рабочая программа по формированию мотивационной готовности детей к обучению в школе</p>	<p>Повышение уровня социально-психологической готовности к школе.</p>	<p>1. Повышение уровня сформированности мотивации к школьному обучению, выработка позитивного отношения к школе.</p> <p>2. Профилактика школьных неврозов: снижение уровня тревожности, страхов неизвестности, развитие самоконтроля, умение планировать свою деятельность, воспитание аккуратности, бережного отношения к школьным вещам.</p> <p>3. Повышение самооценки, развитие доброжелательного отношения к другим.</p> <p>4. Формирование позитивных моделей поведения детей: профилактика демонстративного поведения, проявлений зависти, эгоизма, агрессивности и др.</p>	<p>6-7 лет</p>	<p>1. Панфилова М.А. Лесная школа: Коррекционные сказки и настольная игра для дошкольников и младших школьников. – М., ТЦ «Сфера» 2002.</p> <p>2. Фопель К. Привет, ручки! Привет, ножки! Подвижные игры для детей 3-6 лет. – М., «Генезис», 2005.</p> <p>3. Чернецкая Л.В. Психологические игры и тренинги в детском саду. – Ростов-на-Дону «Феникс», 2005.</p> <p>4. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. – М., «Академический проект», 2000.</p> <p>5. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для родителей: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными и тревожными детьми. – СПб., «Речь», 2007.</p>

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по программе «Детство» является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы. Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению. Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального).

Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности. Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества. Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества. Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое. Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности,

заданных ФГОС дошкольного образования. Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня). Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей. Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи. Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.

Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующих СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает: –наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку); –индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.); –создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам; –трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.); –беседы и разговоры с детьми по их интересам; –рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; –индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; –двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня; –работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает: –подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; –наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; –экспериментирование с объектами неживой природы; –сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); –элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; –свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем. Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская

книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.).

Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи. Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательными являются аспекты, обеспечивающие поддержку детской инициативы, а именно: Обеспечение эмоционального благополучия ребенка, формирование доброжелательных и внимательных отношений между педагогом и воспитанниками, создание условий для проектной деятельности.

Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка является условием развития и поддержки детской инициативы.

Сферы инициативы (направления)	Способы поддержки детской инициативы
<p>Творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка)</p>	<p>Наличие времени в режиме дня на свободные игры. Поддержка детских игр, ее обогащение, обеспечение игрового пространства, поддержка самостоятельности детей в специфических для них видах детской деятельности.</p> <p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития. Создание предметно – развивающей среды, обеспечивающей поддержку разных видов деятельности.</p>
<p>Инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности, где развивается произвольность, планирующая функция речи)</p>	<p>Недерективная помощь детям, поддержка самовыражения в разных видах художественной деятельности.</p> <p>Создание условий для выбора самостоятельной деятельности, материалов.</p> <p>Совместная деятельность взрослого и ребенка по преобразованию предметов рукотворного мира.</p>

Коммуникативная инициатива (включенность детей в взаимодействие со сверстниками, где развивается эмпатия, коммуникативная функция речи)	Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения друг к другу. Установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях.
Познавательная инициатива (любопытность, включенность в экспериментирование, познавательно – исследовательскую деятельность)	Совместная проектная, исследовательская деятельность, заинтересованная реакция воспитателя на предложения детей. Выражения положительной оценки на труд ребенка. Создание условий для выбора деятельности, материалов, партнеров по деятельности.
Развитие ответственной инициативы	Давать посильные задания, поручения в обстановке доверия, уверенности в собственных силах. Давать задания интересные, учит объективно смотреть на возможные ошибки и неудачи, адекватно реагировать на них. Создавать положительный настрой через одобрение, похвалу. Обучать дошкольников рефлексии (самооценке, усилий, результатов, оценке выбранных способов и средств)

Поддержка детской инициативы несет в себе внутреннее к новой деятельности, начинание. Самостоятельность дошкольника, понимая как стремление и способность ребенка настойчиво решать задачи своей деятельности, относительно действия, является значимым фактором социально – личностного созревания и готовности к школьному обучению. Инициатива и самостоятельность наиболее ярко проявляются в играх с правилами.

Наиболее эффективными формами работы для поддержки детской инициативы и самостоятельности являются следующие:

- познавательные образовательные ситуации;
- совместная исследовательская деятельность взрослого и детей;
- наблюдения и труд в уголке природы;
- совместная деятельность по преобразованию предметов рукотворного мира живой природы;
- самостоятельная деятельность детей.

В развитии детской инициативы педагогу важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес к окружающему миру;
- создавать разные ситуации и условия, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, поощрять детскую инициативу, а значит на успех;
- дозировать помощь детям;
 - поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов.

Цель: вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО

Задачи:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- Объединить усилия для развития и воспитания детей;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях

Принципы взаимодействия с родителями:

- доброжелательный стиль общения;
- индивидуальный подход к каждой семье;
- сотрудничество, а не наставничество

№	Направления взаимодействия педагогов с родителями	Формы взаимодействия педагогов с родителями
1.	педагогический мониторинг	-анкетирование родителей «Мой ребенок», -беседа с родителями «Наша семья», -наблюдения за общением родителей с ребенком во время утреннего приема, вечером, -родительское сочинение на тему «Портрет моего ребенка»
2.	педагогическая поддержка	-«Первое знакомство» - в период адаптации мама вместе с ребенком недлительное время пребывает в группе; -информирование о деятельности ДОО, группы через информационные стенды, сайт детского сада, родительский форум; -психологические тренинги с педагогом – психологом;
3.	педагогическое образование родителей	Формы работы: родительские собрания, лекции, практикумы, устные журналы, родительские клубы, акции, оздоровительные мероприятия, проекты, презентации, информационные стенды и др.

2.7. Дополнительные характеристики содержания Программ

Организация педагогической диагностики и мониторинга

Цель педагогической диагностики: изучение индивидуальности ребенка, оценка его развития как субъекта познания, общения и деятельности.

Педагогическая оценка направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка
- личностных особенностей ребенка
- поведенческих проявлений ребенка
- особенностей взаимодействия ребенка с сверстниками
- особенностей взаимодействия ребенка с взрослыми

Педагогическая диагностика проводится во всех возрастных группах 2 раза в год

(сентябрь, апрель/май).

Процедура педагогической диагностики:

1-ый этап: проектировочный – определяем цели диагностики

2-ой этап: практический – проведение диагностики

3-й этап: аналитический – анализ полученных данных

4-й этап: интерпретация данных

5-й этап: целеобразовательный – предполагает определение актуальных образовательных задач для каждого ребенка и группы в целом.

Мониторинг направлен на отслеживание качества дошкольного образования:

-результатов деятельности ДОО

-педагогического процесса в ДОО

-условий деятельности ДОО

В качестве методов используются: формализованные: тесты, опросники, проективной техники, психофизиологические малоформализованные: наблюдения, беседы, анализ продуктов детской деятельности.

3 Организационный раздел Программы

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включая режим дня, традиционные события, праздники, мероприятия

3.1. Материально-техническое обеспечение программы.

Для осуществления образовательной деятельности созданы и оснащены физкультурный и музыкальный зал, кабинет педагога психолога, учителя дефектолога, учителей логопедов, оборудован медицинский блок, офтальмологический кабинет.

Для каждого помещения (группы, кабинета) составлен паспорт *(форма прилагается)*.

3.2. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Перечень позиций методического комплекта к примерной образовательной программе дошкольного образования программы «Детство» *прилагается*.

Организация режима пребывания детей в МБДОУ г.Мурманска № 122

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на, формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование образовательной деятельности направлено на совершенствование образовательного

процесса и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации Программы.

Педагоги самостоятельно дозируют ежедневный объем образовательной нагрузки на детей, не превышая при этом максимально допустимую нагрузку в соответствии с действующими СанПиН.

Объем недельной образовательной нагрузки, необходимой для решения задач обязательной части Программы, составляет следующее количество образовательных ситуаций (занятий, других форм организации детских видов деятельности):

10 – в группах для детей раннего возраста (для подгруппы детей от 1,5 лет), первой и второй младших групп, средней группе;

13 – в старшей группе;

15 – в подготовительной к школе группе.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

➤ построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

➤ решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Режим дня составлен с учетом 12 – часового пребывания ребенка в детском саду, разработан для каждой возрастной группы с учетом возрастных особенностей детей.

При осуществлении режима дня учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, темп деятельности, приема пищи).

Значительное место в режиме дня воспитанников ДОО отводится **прогулкам**. Прогулки проводятся 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – перед уходом детей домой. Организация и продолжительность прогулки в каждой возрастной группе осуществляется в соответствии с температурой воздуха и силой ветра на основании действующего СанПиН.

Немаловажное значение в режиме дня ДОО отводится и **организации сна детей**. Дневному сну, организованному в ДОО отводится от 3-х до 2-2,5 часов в зависимости от возраста детей.

Режим дня в ДОО построен с учетом регионального компонента и сезонности: в период Полярной ночи и «выхода» из нее, увеличивается продолжительность дневного сна на 15-20 минут (со 2 декабря по 15 января). В летний оздоровительный период увеличивается время пребывания на свежем воздухе: увеличивается длительность прогулки. Утренний прием, утренняя гимнастика осуществляется на улице (в зависимости от погодных условий).

Основной формой **организации непосредственно образовательной деятельности** являются занятия. Объем учебной нагрузки определен в Учебном плане ДОО для всех возрастных групп в соответствии с нормативными документами федерального и регионального уровня. В летний период проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные и музыкальные праздники, развлечения, досуги, экскурсии, занятия эстетически – оздоровительного цикла – (физического и художественно – эстетического направлений) - (согласно разделу XII п. 12.19 СанПиН 2.4.1.2660-10).

Организация питания детей

В соответствии с 12-ти часовым режимом пребывания в ДОО, дети получают четырехразовое питание с интервалом не более 4 часов в зависимости от возраста детей.

В промежутке между завтраком и обедом организован дополнительный прием пищи – второй завтрак, включающий напиток или сок и (или) свежие фрукты. Второй

завтрак дети ясельных групп (с 1,5 до 3 лет), младшей и средней группы получают перед выходом на прогулку в соответствии с режимом дня данной группы. В группах детей старшего дошкольного возраста – старшей и подготовительной к школе группы, второй завтрак организуется в перерывах между занятиями с 09.50 до 10.20 или сразу по окончании последнего занятия.

В ДОУ организован уплотненный полдник с включением блюд ужина.

В ДОУ организован питьевой режим, обеспечивающий безопасность качества питьевой воды - применяется кипяченая вода, которая обновляется каждые 2 часа.

Традиционные события, праздники, мероприятия.

Тема	Краткое содержание традиционных событий, праздников (младшая группа)	Мероприятие
сентябрь		
«Я в детском саду» (сентябрь)	Адаптация к условиям детского сада, к помещениям детского сада, их назначением, ориентировкой и поведением в них в соответствии с назначением, предметным оснащением группы, знакомство со сверстниками и взрослыми, с элементарными правилами поведения в детском саду	Оформление стенда с детскими фото «Здравствуйте, я пришел» Оформление панно «Мы все друзья» (единая композиция на основе общего круга и лучей – детских ладошек)
«Ходит осень по дорожкам» (октябрь)	Развитие любознательности, сенсорных представлений в процессе выделения характерных признаков осени, особенности осени на Севере	Выставка детских работ «Осенняя дорожка» Музыкальное развлечение «Осенняя песенка»
«Ребятам о зверятах» (ноябрь)	Звери и птицы: взрослые и их детеныши: отличия во внешнем виде, поведении, возможностях, активизация интереса к миру природы, особенности животного мира Севера	Театрализованное представление «Кто, кто в теремочке живет?» Создание композиции «Семейный зоопарк»- построение сюжетной композиции из мелких фигурок зверей и птиц
«Зимушка в гости к нам пришла» (декабрь)	Признаки зимы, свойства снега, поведение зверей и птиц зимой, зима на Севере	Акция «Покормим птиц» - изготовление кормушек Выставка детских работ «Зима у нас в гостях»
«Новогодние забавы» (январь)	Представления о празднике, различение эмоций, впечатления о празднике, праздник в нашем городе	Музыкальное развлечение «В гостях у Деда Мороза» «Поделись улыбкой» - составление альбома с детскими праздничными фотографиями
«Папин праздник» (февраль)	Традиции праздника и поздравлений мужчин, образ мужчины – защитника, имена мужчин – пап группы, их дела и обязанности дома, изготовление подарков для папы	Оформление фотовыставки «Наши папы» Музыкальное развлечение «Папин праздник»
«Мамин день» (март)	Традиции праздника и поздравления мам, бабушек, сестер, имена мам, их обязанности дома, изготовление подарков для мам.	Оформление фотовыставки «папа, мама, я - дружная семья» Музыкальное развлечение «Для любимой мамочки»
«Весна пришла» (апрель)	Сезонные изменения в природе, создание «Огорода на окошке», весна на Севере (особенности)	Музыкальное фольклорное развлечение «Весенняя песенка» Создание «огорода на окошке»
«Ребенок и улица» (май)	Наблюдения за транспортом, ознакомление с элементарными правилами поведения на	Экскурсии по ближайшим к детскому саду улицам

	улице в качестве пешехода	
	Краткое содержание традиционных событий, праздников (средняя группа)	
«Наше любимая группа» (сентябрь)	Знакомство с расположением центров развития в группе. Обогащение представлений о материалах, предметах, игрушках	Создание мини – коллекции «Из чего же, из чего же, из чего же...?»
«Что нам осени подарила?» (октябрь)	Сенсорное обследование овощей и фруктов, расширение представлений об осенних явлениях в природе осенью в нашем городе	Коллажирование «Витамины на тарелке» Музыкальное развлечение «Осенняя мозаика»
«Моя малая родина» (ноябрь)	Воспитание любви к родным местам, родному городу	Оформление центра «Мы живем в Мурманске» Музыкально - познавательное развлечение «Улицы нашего города»
«Что зима нам подарила» (декабрь)	Наблюдения за изменениями в природе с приходом зимы	День здоровья на свежем воздухе с участием родителей Акция «Поможем птицам» (изготовление и развешивание кормушек)
« К нам приходит Новый год» (январь)	Приобщение к традициям празднования нового года	«Мастерская Деда мороза» (изготовление украшений для елки, группы) Музыкальное развлечение «Рождественская песенка»
«Защитники Отечества» (февраль)	Ознакомление с российской армией, ее функцией защиты Родины от врагов	Спортивное развлечение «Будем в армии служить» Выставка детских работ «Открытка для папы»
«Весна пришла, праздник мамы принесла» (март)	Установление связи между приходом весны и приходом праздника 8 марта	Музыкальное развлечение «Уж тает снег...» Коллаж детских работ «А для милой мамочки...»
«Все профессии важны»	Расширение представлений о труде взрослых	Подготовка рисунков о профессиях, выполненных совместно с родителями, оформление выставки .
«День Победы»	Ознакомление с традициями, содержанием праздника	Социальная акции «Открытка для ветеранов»
	Краткое содержание традиционных событий, праздников (старшая группа)	
«Что нам лето принесло» (сентябрь)	Обмен впечатлениями, эмоциями о лете	Оформление альбома «Летнее путешествие»
«Как мы следы осени искали» (октябрь)	Расширение представлений об осенних изменениях в природе	Изготовление экологического дневника. Презентация экологического дневника. Осеннее развлечение «Лесная сказка»
«День матери» (ноябрь)	Воспитание желания проявлять заботливое отношение к мамам.	Выставка детских работ «Наши мамы» Музыкальное развлечение «Маме посвящается»
«Начало зимы» (декабрь)	Изменения в природе зимой, зима в нашем городе, особенности зимних явлений на севере	Оформление «Жалобной книги природы»

		День здоровья на улице
«Рождественское чудо» (январь)	Знакомство с традициями празднования Рождества	Фольклорный праздник «Колядки» Выставка детского творчества «Рождественская свеча»
«Наша армия сильна» (февраль)	Знакомство с былинными и современными защитниками Родины, с родами войск отечественной армии	Музыкально – спортивный праздник «Наша армия сильна»
«Красота в искусстве и жизни» (март)	Знакомство с женскими образами в разных видах искусства	Оформление фотовыставки о мамах с пожеланиями Музыкальное развлечение «Модное дефиле»
«Тайна третьей планеты» (апрель)	Знакомство с именами космонавтов, формирование представлений о космосе	Коллаж «Если очень захотеть – можно в космос полететь» Спортивный праздник «Дружат дети всей планеты»
«День Победы» (май)	Знакомство с традициями празднования Дня Победы, с памятниками в нашем городе, посвященными героям ВОВ	Создание группового альбома «Имена Победы» Музыкальный праздник «Весна Победы»
	Краткое содержание традиционных событий, праздников (подготовительная группа)	
«Лето – это маленькая жизнь» (сентябрь)	Обмен впечатлениями, эмоциями о лете	Детское книгоиздательство «Веселые и грустные истории о лете»
«Путешествие в Простоквашино осенью» (октябрь)	Установление связей между трудовыми процессами людей разных профессий	Проведение тематического дня дегустатора фруктовых и овощных блюд Написание письма дяде Федору, как лучше и быстрее убрать урожай
«День матери» (ноябрь)	Воспитание желания проявлять заботливое отношение к мамам.	Музыкально – литературная гостиная для мам
«Зимние хлопоты» (декабрь)	Установление причинно – следственных связей, закрепление представлений о жизни живой и неживой природы	Оформление экологического дневника
«Российская армия» (февраль)	Ознакомление с российской армией, ее функцией защиты Отечества от врагов	Спортивный праздник «Буду в армии служить»
«Весенняя капель» (март)	Расширение представлений о весенних явлениях в природе	Музыкальный праздник «Весенняя мозаика»
«Скоро в школу» (апрель)	Формирование желания идти в школу, хорошо учиться	Музыкальное развлечение «До свидания, детский сад»

3.2. Описание особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно – пространственная среда отвечает требованиям:

- **насыщенность** - соответствие возрастным возможностям детей и содержанию Программы;
- **оснащенность** пространства средствами обучения и воспитания;
- **разнообразие образовательного пространства материалов**, способствующее игровой, познавательно-исследовательской активности; двигательной активности; эмоциональному благополучию.

Трансформируемость. Вариативность наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую

сменяемость игрового материала.

Доступность доступность для воспитанников, исправность и сохранность игрового материала.

Безопасность соответствие требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. Принципы проектирования предметно-пространственной среды (по В.А. Петровской) - принцип дистанции позиции при взаимодействии, который обеспечивает контакт взрослого с ребенком с позиции «глаза в глаза» (каждый может найти себе место, удобное для занятий и комфортное с точки зрения его эмоционального состояния),

- принцип активности, самостоятельности, творчества дает возможность проявления и развития активности у ребенка,

- принцип стабильности-динамичности (мобильности) связан с тем, что ребенок свободен в своих проявлениях предметной деятельности и может изменять среду соответственно своим потребностям,

- принцип гибкости (создание в помещении небольших пространств (мини-центров) с определенной деятельностью детей по образовательным областям),

- принцип эмоциогенности предполагает создание эмоционального комфорта через цветное и декоративное решение интерьера группы и организацию центров психологической поддержки,

- принцип полифункциональности предметного мира. (преобладание модулей, конструкторов, доступности природного и бросового материала). - принцип открытости заимствован из концепции «Построение развивающей среды в ДОУ» (авторы В.А.Петровский, Л.М.Кларина, В.А.Смывина, Л.Г.Стелкова),

- принцип гендерного подхода предполагает учет полоролевых особенностей мальчиков и девочек. В развивающей среде групп это просматривается в виде разделения игровой зоны на пространство для девочек и для мальчиков (у девочек - сюжетно-ролевые игры «Салон красоты», «Хозяюшка», пособия для рукоделия; у мальчиков – это различные конструкторы, военизированные сюжетно-ролевые игры, настольные и настольные игры «Футбол», Хоккей», шахматы, оборудование для различных мастерских и т. п.)

Предметно-развивающая среда помещений и групповых комнат МБДОУ № 122

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда в МБДОУ		
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none">• Непосредственно образовательная деятельность• Утренняя гимнастика• Досуговые мероприятия,• Праздники• Театрализованные представления• Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	<ul style="list-style-type: none">• Фортепиано «Красный Октябрь»• Музыкальный центр LG (2 колонки, пульт, микрофон, антенна)• Музыкальный центр SONY (2 колонки, пульт, микрофон, антенна)• Мультимедийный проектор и экран• CD-приложения к программе И.Каплуновой, И.Новоскольцевой «Ладушки»:• CD-приложения к конспектам музыкальных занятий• Детские сборники• Музыкально – дидактические игры Коррекционные игры и упражнения для детей с ОВЗ
Физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none">• непосредственно образовательная деятельность• утренняя гимнастика• спортивные развлечения, праздники• занятия в кружках, секциях	<ul style="list-style-type: none">• Схема зрительной траектории по В.Ф.Базарному• Зрительные ориентиры для развития и тренировки зрения• Зрительные ориентиры в пространстве• Цветные метки на оконных стеклах по Аветисову• Музыкальный центр и подборка фонотеки

		<p>для: проведения коррекционных ритмических упражнений, музыкально-ритмических гимнастик, проведения спортивных праздников и развлечений</p> <ul style="list-style-type: none"> • Коррекционные дорожки для профилактики плоскостопия • Тренажеры для укрепления мышц ног, спины. • Звуковые сигналы для ориентировки в пространстве • Пособия для ходьбы, бега, равновесия, ползания и лазания, прыжков с яркими метками • Атрибуты для подвижных игр, спортивных соревнований • Картотеки: <ul style="list-style-type: none"> • музыкальных игр, хороводов, аттракционов • дыхательных гимнастик • пальчиковых гимнастик • зрительных гимнастик
Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> • Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; • Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> • Изолятор • Процедурный кабинет • Медицинский кабинет
Коридоры ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> • Стенды для родителей, визитка ДОУ. • Стенды для сотрудников
Участки	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулки, наблюдения; • Игровая деятельность; • Самостоятельная двигательная деятельность • Трудовая деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. • Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. • Физкультурная площадка. • Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. • Экологическая тропа
Физкультурная площадка	<ul style="list-style-type: none"> • Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники 	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивное оборудование • Оборудование для спортивных игр
Предметно-развивающая среда в группах		
«Двигательный центр»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для ходьбы, бега, равновесия • Для прыжков • Для катания, бросания, ловли • Для ползания и лазания • Атрибуты к подвижным и спортивным играм • Нетрадиционное физкультурное

		оборудование
«Центр природы»	<ul style="list-style-type: none"> Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> Календарь природы (2 мл, ср, ст, подг гр) Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Паспорта растений Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Макеты Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал. Материал по астрономии (ст, подг)
«Центр развивающих игр»	<ul style="list-style-type: none"> Расширение познавательного сенсорного опыта детей 	<ul style="list-style-type: none"> Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Материал для детского экспериментирования
Микроцентр «Строительная мастерская»	<ul style="list-style-type: none"> Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца 	<ul style="list-style-type: none"> Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) Конструкторы с металлическими деталями- старший возраст Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст Мягкие строительно- игровые модули- младший возраст Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Микроцентр «Игровая зона»	<ul style="list-style-type: none"> Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») Предметы- заместители
Микроцентр «Уголок безопасности»	<ul style="list-style-type: none"> Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков, районов города, Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения

Микроцентр «Краеведческий уголок»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> • Государственная и Мурманская символика • Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. • Предметы народно-прикладного искусства • Предметы русского быта • <i>Детская художественной литературы</i>
Микроцентр «Книжный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей • Наличие художественной литературы • Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой • Материалы о художниках – иллюстраторах • Портрет поэтов, писателей (старший возраст) • Тематические выставки
Микроцентр «Театрализованн ый уголок»	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях 	<ul style="list-style-type: none"> • Ширмы • Элементы костюмов • Различные виды театров (в соответствии с возрастом) • Предметы декорации
Микроцентр «Творческая мастерская»	<ul style="list-style-type: none"> • Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца 	<ul style="list-style-type: none"> • Бумага разного формата, разной формы, разного тона • Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) • Наличие цветной бумаги и картона • Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации • Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) • Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей • Место для сменных выставок произведений изоискусства • Альбомы-раскраски • Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки • Предметы народно – прикладного искусства
Микроцентр «Музыкальный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Детские музыкальные инструменты • Портрет композитора (старший возраст) • Магнитофон • Набор аудиозаписей • Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) • Игрушки-самоделки • Музыкально-дидактические игры • Музыкально-дидактические пособия

Раздел 4

Дополнительный раздел Программы:

4.1. Краткая презентация Программы

<p>Название Программы</p>	<p>Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г.Мурманска № 122 (МБДОУ г.Мурманска № 122)</p>
<p>Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа</p>	<p>Программа ориентирована на следующие возрастные категории детей: - дети раннего возраста (2-ой и 3-ий годы жизни) - дети дошкольного возраста (4-ый-7-ой годы жизни) Программа ориентирована на следующие категории детей: - дошкольники групп общеразвивающей направленности, - дошкольники групп компенсирующей направленности - дошкольники групп оздоровительной направленности</p>
<p>Категории детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Слепые и слабовидящие дети</p>
<p>Используемые Примерные программы</p>	<p>Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014</p> <p><u>Коррекционная составляющая Программы:</u> Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду / Под ред. Л.И. Плаксиной. —М.: Издательство «Экзамен», 2003</p>
<p>Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей</p>	<p>Признание приоритета семейного воспитания требует нового отношения к семье и новых форм работы с семьями со стороны дошкольного учреждения. Новизна таких отношений определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие». Сотрудничество – общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать. Взаимодействие представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения. Необходимо стремиться к поддерживающему взаимодействию педагогов с родителями, которое обеспечивает решение тактических, ближайших задач воспитания и социализации ребенка в обновляющемся обществе, а также к конструктивному взаимодействию, позволяющему снизить уровень невротизации ребенка в условиях общественного воспитания и обеспечивающему глубинные связи между детским садом и семьей. Цель взаимодействия МДОУ и семьи: не передача родителям научных психолого- педагогических знаний, а формирование у них «педагогической компетенции» и «педагогической рефлексии» или коррекция их педагогической позиции, позволяющих понимать своего ребенка, строить правильно общение с ним и совместную деятельность. Вовлечение родителей в единое пространство детского развития решается по этапам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа с коллективом МДОУ по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями; • повышение педагогической культуры родителей; • вовлечение родителей в деятельность ДОУ, совместная работа по обмену

опытом. Основные задачи по организации взаимодействия МДОУ и семьи заключаются в следующем:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни МДОУ;
- оказание помощи семьям воспитанников
- поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях
- оказание помощи семьям воспитанников, нуждающимся в психолого – педагогической поддержке
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

В основу совместной деятельности семьи и МБДОУ № 122 заложены следующие принципы: единого подхода к процессу воспитания ребёнка; открытости дошкольного учреждения для родителей; взаимного доверия во взаимоотношениях педагогов и родителей; уважения и доброжелательности друг к другу; дифференцированного подхода к каждой семье; равной ответственности родителей и педагогов в процессе воспитания и образования ребёнка; динамичности (мобильная система реагирования на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы).

На сегодняшний день в МБДОУ № 122 осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- со всеми семьями воспитанников;
- с семьями воспитанников, нуждающихся в психолого – педагогической помощи: - многодетные, неполные, малообеспеченные; - замещающие семьи (дети опекаемые постоянно, временно, патронатные дети); -
- молодые семьи;
- семьи «группы риска» (при наличии).

Взаимодействие с родителями осуществляется по направлениям: **информационно–аналитическое направление** подразумевает, в первую очередь трансляцию (демонстрацию) положительного образа ребенка, благодаря чему между родителями и педагогами складываются доброжелательные отношения, Ознакомление педагога с проблемами семьи в вопросах воспитания ребенка, работу диагностическую, в которую входят показатели заинтересованности родителей образовательной деятельностью МДОУ № 122, динамикой развития ребёнка, уровень участия в делах МДОУ, изучение социального статуса семей, уровень запросов родителей в предоставлении образовательной услуги; посещение семей воспитанников на дому, уровень удовлетворённости качеством предоставляемой услуги.

Познавательное направление имеет содержательный характер, подразумевает консультирование, обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности и включает следующие виды взаимодействия с родителями: проведение общих и групповых родительских собраний, консультаций; организацию с участием родителей выставок; проведение Дней открытых дверей, родительских клубов, гостиных; участие родителей в подготовке и проведении совместных мероприятий; участие родителей в создании предметно- развивающей среды; сопровождение семей, нуждающихся в психолого-педагогической поддержке; организацию наглядно-информационной работы в виде оформления родительских уголков, папок-передвижек, альбомов, фотовыставок, газет и др.

	<p>Организационно-досуговое направление включает работу по организации совместных мероприятий с родителями и воспитанниками: проведение праздников, организация театральных постановок, реализация совместных проектов. Организационно-управленческое направление включает участие родителей в работе Совета учреждения.</p>
--	---