



**АДМИНИСТРАЦИЯ
ГОРОДА МУРМАНСКА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**
(комитет по образованию АГМ)

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ г. МУРМАНСКА № 122

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
Протокол № 1
от «30» августа 2017 г.



**АДАптированная образовательная программа
дошкольного образования**

для детей с нарушением зрения и детей-инвалидов по зрению
групп компенсирующей направленности
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения г. Мурманска № 122

2017-2018 уч.г.

г. Мурманск, 2017 г.

1. Пояснительная записка

Проблема разработки адаптированной образовательной программы является одной из самых актуальных проблем для современного дошкольного образования. Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и дети-инвалиды составляют многочисленную категорию дошкольников, нуждающихся в создании специальных условий с учётом их особых образовательных потребностей, определяемых спецификой физического и психического развития. Согласно Федеральному закону № 273-ФЗ от 29.12.2017 г. «Об образовании в Российской Федерации» данной программой определяется содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимся с ОВЗ, в том числе, детям-инвалидам.

В целом, *адаптированная образовательная программа* направлена на развитие личности ребёнка с ОВЗ, на его позитивную социализацию и индивидуализацию и предполагает конкретизацию с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ задач дошкольного образования, определённых ФГОС ДО, а именно:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия,
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья),
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней,
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром,
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, норм поведения в интересах человека, семьи, общества,
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности,
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей,
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Согласно ФГОС ДО адаптированная образовательная программа (далее – АОП) определяет комплекс характеристик дошкольного образования детей с ОВЗ с учетом структуры нарушения.

Адаптированная образовательная программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и особенностей развития детей с нарушением зрения (вариативной части).

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и(или) разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей с ОВЗ в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках, методики, формы организации образовательной работы.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 122 (далее – МБОУ г.Мурманска № 122) для детей с нарушениями зрения разработана в соответствии с требованиями современного законодательства:

- Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» от 15.05.2013 г. и др.

Обязательна часть Программы разработана и утверждена МБДОУ г.Мурманска № 122 самостоятельно для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта с учётом:

- **Примерной образовательной программы дошкольного образования Детство:** / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014,
- **Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида** (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду / Под ред. Л.И. Плаксивой. - М.: Издательство «Экзамен», 2003 (*п. 2.5. ФГОС ДО*).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе содержания парциальных программ:

- «Безопасность» Р.Б.Стеркина, Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева,
- авторских разработок педагогического коллектива «Детство с родным краем».

Цель АОП состоит в построении системы образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения (слабовидящих), предусматривающей интеграцию действий педагогов и родителей, обеспечивающую позитивную социализацию и индивидуализацию.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Задачи:

- обеспечить создание специальных условий для проведения коррекционной работы, для успешной социализации дошкольников,

- создать психологически безопасную комфортную среду, укреплять физическое и психическое здоровье дошкольников, формировать основы безопасного поведения, физической и гигиенической культуры,
- осуществлять коррекцию (компенсацию) психофизического развития с использованием специальных технологий и методов,
- способствовать физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию дошкольников с учётом их культурных, половозрастных и индивидуальных особенностей,
- развивать у детей самостоятельность, познавательную и коммуникативную активность, социальную уверенность, ценностные ориентации, определяющие социально одобряемое поведение, разработанную деятельность с проявлениями творчества, позитивное отношение к себе и миру,

Обеспечить конструктивное сотрудничество с родителями (законными представителями), воспитывающими детей с нарушениями зрения, гарантированность оказания квалифицированной помощи семье в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей.

Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы и подходы к формированию Программы определяются на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО, в примерной образовательной программе дошкольного образования «Детство» и дополнены в соответствии с принципами специальной педагогики:

- единства диагностики и коррекции,
- учета зоны ближайшего развития,
- комплексности при организации процесса психолого-педагогического сопровождения,
- интеграции усилий ближайшего социального окружения ребенка,
- соответствия требований, методов и приёмов, условий образования индивидуальным потребностям и возрастным особенностям детей,
- концентричности, реализуемый в каждой из последующих возрастных групп по всем пяти образовательным областям, а также в вариативной части АОП.

Основные подходы к формированию Программы.

Основные идеи программы связаны с развитием идеи субъектного становления человека в период дошкольного детства:

- о возможности развития дошкольника как субъекта детских видов деятельности и необходимости разработки педагогических условий такого развития;
- о целостности развития ребенка в условиях эмоционально насыщенного, интересного, познавательно привлекательного, дающего возможность активно действовать и творить образовательный процесс;
- о педагогическом сопровождении ребенка как совокупности условий, ситуаций выбора, стимулирующих развитие детской субъективности и ее проявлений – инициатив, творчества, интересов, самостоятельной деятельности.

Данная Программа может реализовываться как с детьми с ОВЗ, так и с детьми-инвалидами по зрению. Для ребёнка-инвалида на основании справки МСЭ, индивидуальной программы реабилитации или абилитации, заключения ТПМПК специалистами МБДОУ г. Мурманска № 122 составляется индивидуальная программа сопровождения ребёнка-инвалида (форма программы прилагается). На основании согласия родителей ребёнка-инвалида (форма прилагается) специалистами составляются заключения с компонентами индивидуальной программы сопровождения.

Характеристика особенностей развития детей с нарушениями зрения

В дошкольной образовательной организации воспитываются и обучаются дети с нарушением зрения от 3 до 7 лет: 2 группы для детей 3-4 лет, группа для детей 4-5 лет, группа для детей 5-6 лет, группа для детей 6-7 лет.

При нарушении зрения сохраняются общие закономерности психофизического развития, свойственные нормально видящим сверстникам. Как в норме, так и при нарушении зрения имеет место поэтапное формирование психических функций, но при нарушении этапы формирования растянуты во времени, кроме того, имеется ряд особенностей нарушенного развития, обуславливающих содержание и организацию образовательного процесса в группах компенсирующей направленности.

Развитие познавательной сферы детей с нарушением зрения.

Нарушение зрения определяет низкий уровень развития познавательной сферы. Знания этих детей о предметном мире носят частичный и фрагментарный характер. Запоздывает формирование предметно-игровых действий, возникают трудности пространственной ориентировки, ограничен сенсорно-перцептивный опыт. Существенному улучшению сенсорной основы когнитивного развития способствует коррекционно-развивающая работа по охране и развитию остаточного зрения, зрительного восприятия, осязания и мелкой моторики.

Речевое развитие детей с нарушением зрения.

Дети с нарушением зрения отличаются замедленностью формирования речи из-за недостаточно активного взаимодействия с окружающими людьми, а также обедненности предметно-практического опыта. Уровень овладения обобщающими словами и выделения общих признаков предметов значительно снижен, что затрудняет формирование предметно – практических действий, классификацию предметов по общим и отдельным признакам. **Успешному речевому развитию способствуют индивидуальные, подгрупповые, фронтальные занятия с учителем – логопедом.**

Социально-коммуникативное развитие детей с нарушением зрения.

Дети дошкольного возраста с нарушением зрения испытывают трудности в социальной перцепции (восприятии других), в усвоении и воспроизведении выразительных средств мимики и пантомимики, в формировании положительной самооценки: возникновение отрицательных эмоционально-личностных проявлений, для них характерен не достаточный уровень развития культуры общения. В связи с этим работа по социально – коммуникативному развитию предполагает решение коррекционно-развивающих задач по следующим направлениям: формирование эмоциональной сферы: обучение узнаванию, понимание собственного эмоционального состояния, интерпретация эмоционального состояния других людей, адекватное проявление эмоционального состояния в коммуникативной сфере; развитие моторной сферы: развитие умений пантомимического и жестового общения, координации движений; коррекция отрицательных эмоциональных состояний: развитие активной жизненной позиции, интереса к общению, формирование адекватной самооценки; формирование навыков культурного общения.

Художественно – эстетическое развитие детей с нарушением зрения

При нарушении зрительных функций у дошкольников возникает ряд отклонений, связанных с ослаблением познавательных процессов (восприятия, воображения, наглядно - образного мышления), происходят изменения в развитии быстроты и координации движений, их точности, темпа, мелкой моторики, ограничивается овладение социальным опытом. Они не могут воспринимать окружающий мир во всем его качественном многообразии, так как искажается система сенсорных эталонов. Для эмоционального развития детей данной категории очень важна обстановка и атмосфера, которая царит вокруг. Поэтому художественно – эстетическое развитие осуществляется на основе взаимодействия трех основных искусств: музыки, изобразительного искусства, художественной литературы.

Физическое развитие детей с нарушением зрения

Патология зрения опосредованно влияет на физическое развитие ребенка с амблиопией и косоглазием. Но при значительных нарушениях наблюдаются нарушения всей двигательной сферы. Отклонения в двигательных навыках проявляются, прежде всего, в нарушениях координации и ориентировки в большом пространстве. Со стороны моторики у детей наблюдаются стертые двигательные нарушения, проявляющиеся в неловкости, скованности движений, быстрой утомляемости, в неумении выполнять сложные двигательные акты. Вторичным нарушением при низкой остроте зрения являются нарушение осанки и мелкой моторики.

1. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Планируемые результаты освоения данной Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам дошкольного образования с учетом возрастных возможностей и психофизиологических особенностей развития детей с нарушением зрения. К целевым ориентирам дошкольного образования в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- **ребенок любознателен**, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами с использованием всех сенсорных функций, подбирать группу предметов по заданному признаку, понимает связь между назначением, строением, материалом из которого сделаны предметы, знает и различает основные и оттеночные цвета, использует эталоны цвета при описании, классификации групп предметов, знает плоские и объемные геометрические формы, у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;
- **способен к принятию собственных решений** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;
- **инициативен, самостоятелен** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;
- **активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
- **способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- **обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности;
- **умеет подчиняться правилам и социальным нормам**, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;
- **развиты крупная и мелкая моторика**, он подвижен и вынослив, владеет основными видами движений
- **хорошо владеет устной речью**, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпо-

сылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования.

Планируемые результаты АОП

К четырем годам	К пяти годам	К шести годам	К семи годам
<p>-проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь;</p> <p>-начинает различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям</p>	<p>-откликается на эмоции близких людей и друзей;</p> <p>-испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми;</p> <p>-сопереживает персонажам сказок;</p> <p>-эмоционально реагирует на художественную литературу, мир природы</p>	<p>-понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей;</p> <p>- способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, скульптурного изображения;</p> <p>-высказывает свое мнение о причинах настроения людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для настроения в изо, музыке, литературе.</p>	<p>-способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать, радоваться за успехи других;</p> <p>-адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя;</p> <p>-старается разрешать конфликты.</p>
<p>-охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого, комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов;</p> <p>-проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности</p>	<p>- проявляет стремление к общению со сверстниками;</p> <p>-умеет договариваться со сверстниками;</p> <p>-стремиться к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;</p> <p>-активно стремиться к сотрудничеству со взрослыми;</p> <p>-начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени, отчеству;</p>	<p>-умеет объединяться для совместной деятельности, распределять роли, оценивать полученный результат;</p> <p>-стремиться регулировать свою активность, соблюдать очередность, учитывая права других;</p> <p>-проявляет инициативу в общении – делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других людей.</p>	<p>-активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.</p>
<p>-владеет игровыми действиями с игрушками и предметами – заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения;</p> <p>-способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке</p>	<p>- в играх наблюдается разнообразие сюжетов;</p> <p>-выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета;</p> <p>-вступает в ролевой диалог;</p> <p>-проявляет интерес к игровому экспериментированию;</p> <p>-проявляет творчество в создании игровой обстановки;</p> <p>- в играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату;</p>	<p>-может предварительно обозначить тему игры, заинтересован в совместной игре;</p> <p>-согласовывает в игре свои интересы и интересы партнеров;</p> <p>-умеет объяснить замысел, адресовать обращение к партнеру;</p> <p>-проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм;</p> <p>-в играх с правилами действует точно по правилам.</p>	<p>-обладает развитым воображением;</p> <p>- владеет разными формами и видами игры;</p> <p>- различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.</p>
<p>-зрительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями</p>	<p>-речевые контакты более длительные;</p> <p>--использует средства речевой выразительности;</p> <p>-выразительно читает стихи, короткие рассказы, передавая свое отношение к героям;</p> <p>-с помощью образных</p>	<p>-речь чистая, грамматически правильная, выразительная;</p> <p>-богатый словарный запас, появляются суждения об окружающем;</p> <p>-пользуется не только простыми, но сложными предложениями.</p>	<p>-достаточно хорошо владеет устной речью;</p> <p>-выделяет звуки в словах, складываются предпосылки грамотности.</p>

	средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных;		
-сформирована соответствующая возрасту координация движений; -ребенок проявляет интерес к физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности.	-испытывает потребность в движении; -в случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается;	- проявляет интерес к физическим упражнениям, проявляет самоконтроль и самооценку; -может самостоятельно придумать и выполнить несложные упражнения.	- развита мелкая и крупная моторика; -владеет основными движениями; -может контролировать свои движения и управлять ими.
-владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания; -правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, платком, расческой)	-выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила ЗОЖ; -самостоятелен в самообслуживании; -общается со взрослыми, говорит «вежливые слова»; -по напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице;	-самостоятельно выполняет основные к.г. процессы; - освоил отдельные правила безопасного поведения; - проявляет уважение к взрослым; -умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей; -внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность, вступает в сотрудничество	-способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности.
-проявляет интерес к миру, проявляет стремление к наблюдению, к простейшему экспериментированию	-отличается высокой активностью и любознательностью; -владеет основными способами познания, имеет запас знаний об окружающем; -активно включается в деятельность экспериментирования; -в исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов и объектов; -объединяет предметы и объекты в видовые категории, называет признаки;	--проявляет интеллектуальную активность, познавательный интерес; -проявляет интеллектуальные эмоции; -интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города, страны, разными народами, животным и растительным миром; -фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.	- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснение явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать.
-знает имя, пол, возраст, адрес, детский сад, воспитателей, няню, членов семьи; -называет знакомые растения, животных, яркие признаки внешнего вида; -объединяет предметы по внешнему сходству, группирует; -участвует в элементарной исследовательской деятельности, в активной деятельности по уходу за растениями и животными	-имеет представления о себе, о своем организме; -о семье (состав семьи, о произошедших семейных событиях, о профессиях членов семьи, о любимых игрушках, домашних животных); -об обществе (ближайшем социуме); -о государстве (знает название страны, города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении)	-знает о себе, семье; -располагает некоторыми сведениями об организме; -имеет положительную самооценку; -имеет представления о значимости профессии родителей, устанавливает связи между видами труда; -имеет развернутые представления о родном городе; -знает название своей страны, государственные символы; -имеет представления о достопримечательностях родного города, страны; -проявляет интерес к жизни	-обладает знаниями о себе, о природном и социальном мире в котором живет; -знаком с произведениями детской литературы; -обладает элементарными знаниями из области живой природы, естествознания, математики, истории.

		людей в других странах; -имеет представления о многообразии животных и растений, стремиться применять представления в собственной деятельности	
-освоил некоторые нормы и правила поведения (можно, нельзя, надо); -испытывает удовлетворение от одобрения; -внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец.	-владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремиться к самовыражению; -поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностями о том, что такое хорошо и что такое плохо; -умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают	- соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется на самоконтроль;- стремиться к мирному разрешению конфликтов; - слушает и понимает взрослых, способен действовать по правилам, аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы, к позитивной оценке	-способен к принятию собственных решений , опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание программы обеспечивает развитие личности воспитанников групп компенсирующей направленности во всех основных образовательных областях.

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие направлено на:

- приобретение опыта в двигательной деятельности, достижение соответствующего возрастным особенностям уровня развития основных движений, физических качеств;
- коррекция физического развития путем применения специальных средств и методов, способствующих повышению функциональных возможностей, укрепляющих опорно – двигательный аппарат, сердечно – сосудистую, дыхательную системы, развивающих и восстанавливающих зрение и зрительно – двигательную ориентировку;
- преодоление недостатков, возникающих на фоне зрительной патологии (скованности, малоподвижности, неуверенности, боязни пространства);
- приобретение опыта в двигательной деятельности способствующей развитию крупной и мелкой моторики;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек)

Социально – коммуникативное развитие направлено на:

- Формирование эмоциональной сферы: обучение узнаванию, пониманию собственного эмоционального состояния, интерпретация эмоционального состояния других людей, адекватное проявление эмоционального состояния в коммуникативной сфере.
- Развитие моторной сферы: развитие умений пантомимического и жестового общения, координации движений.
- Коррекция отрицательных эмоциональных состояний: развитие активной жизненной позиции, интереса к общению, формирование адекватной самооценки.

- Формирование навыков культурного общения, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие направлено на:

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие направлено на:

- развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, формирование первичных представлений о малой родине и отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях, праздниках, о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира;
- формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, об их свойствах и отношениях, зрительной реакции на предметы окружающего мира, пространственных представлений;
- формирование познавательных действий, овладение приемами осознанного восприятия объектов окружающего мира.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно – эстетическое развитие направлено на:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы
- овладение сенсорными эталонами различного вида: зрительными, осязательными, двигательными и др.
- формирование пространственной ориентировки в самом процессе изобразительной деятельности, а также при отображении пространственных характеристик изображаемых объектов
- развитие зрительно – двигательной ориентировки в пространстве в процессе музыкально ритмической деятельности
- становление эстетического отношения к окружающему миру, формирование элементарных представлений о видах искусства

Формы, способы, методы и средства реализации содержания Программы

Образовательная деятельность по реализации Программы строится на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития. В образовательной деятельности используются формы и методы работы, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям детей с нарушением зрения. Выбор методов и приёмов осуществляется с учётом не только возрастных и индивидуальных возможностей, но и состояния зрительных функций, уровня развития зрительного восприятия. Быстрая утомляемость детей требует смены деятельности на занятиях, введения физминутки, как обязательной части любого занятия. Суженный сенсорный опыт обязывает обращать внимание на правильный способ деятельности, а не только на ее результат. Для реализации методов, педагоги кроме общедидактических приёмов также широко используют и специфические приёмы.

Реализация содержания Программы осуществляется в процессе организованной образовательной деятельности: индивидуально, по подгруппам и фронтально в соответствии с особенностями психического развития каждого ребенка с опорой на основные виды детской деятельности в организованной образовательной деятельности, в режимных моментах. Продолжительность образовательной деятельности устанавливается в зависимости от степени сложности дефекта и состояния детей.

Формы реализации образовательной программы	Методы реализации образовательной программы	Средства реализации программы
совместная образовательная деятельность педагога с воспитанниками:		
развивающие ситуации общения воспитателя с воспитанниками (занятия)	игровые проблемные познавательные интегрированные поисковые словесные наглядные	игры дидактические игры – путешествия развивающие игры наблюдения эксперименты исследования
индивидуальные коррекционные занятия учителя – логопеда, учителя – дефектолога, педагога психолога	игровые наглядные словесные кинезоологические	игры – задания коррекционные упражнения (обводка, штриховка, лабиринты, тактильные дощечки, офтальмотренажеры, шнуровки и др.) гимнастика: пальчиковая зрительная дыхательная артикуляционная
подгрупповые коррекционные занятия специалистов с детьми		
фронтальные занятия специалистов с детьми	игровые проблемные познавательные интегрированные поисковые словесные наглядные кинезоологические обследовательские	игры дидактические игры – путешествия развивающие игры наблюдения эксперименты исследования игры – задания коррекционные упражнения (обводка, штриховка, лабиринты, тактильные дощечки, офтальмотренажеры, шнуровки и др.) гимнастика: пальчиковая зрительная дыхательная артикуляционная

индивидуальная коррекционная работа воспитателя с детьми (по заданию специалистов)	игровые наглядные словесные кинезоологические	коррекционные упражнения (на развитие зрительного восприятия, мелкой моторики, фонематического слуха, зрительно - пространственной ориентировки, зрительно – моторной координации и др.)
совместная деятельность воспитателя с детьми: игровая, познавательно – исследовательская, конструктивная, театрализованная, трудовая, проектная	игровые проблемные познавательные интегрированные поисковые словесные наглядные кинезоологические обследовательские	подвижные, сюжетные, с правилами, театрализованные игры эксперименты наблюдения опыты упражнения поручения
самостоятельная деятельность воспитанников в режимных моментах		
деятельность воспитанников по интересам в развивающих центрах во время утреннего приема		
самостоятельные игры в первую половину дня		
самостоятельная деятельность на утренней, вечерней прогулке		
самостоятельные игры во вторую половину дня		

2.3. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития

Адаптация содержания образовательной программы дошкольного образования к особым образовательными потребностями детей с нарушением зрения осуществлялась с учетом особенностей нарушенного развития детей с нарушением зрения по следующим направлениям:

– подбор соответствующего особым образовательным потребностям воспитанников содержания: проектирование содержания Программы включает содержательное наполнение образовательного и коррекционного компонентов;

– дифференцированный подход к детям в зависимости от состояния их зрения и способов ориентации в познании окружающего мира, включая применение специальных форм, методов, способов организации деятельности воспитанников;

– использование специальных методических пособий и дидактических материалов, тифлотехники в процессе образовательной деятельности;

– уменьшение наполняемости групп компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения;

– создание специальных офтальмо-гигиенических условий в групповых помещениях и лечебных кабинетах, специального режима дня с учетом особых потребностей ребенка с патологией зрения.

Реализация содержания Программы обеспечивается использованием коррекционно-развивающих технологий, которые применяются не только на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях дефектолога, логопеда и психолога, но и в процессе образовательной деятельности воспитателей при реализации образовательных областей.

Одним из основных коррекционных направлений в работе детского сада является развитие способов зрительного восприятия дошкольника с нарушением зрения. Развитие зрительного восприятия осуществляется воспитателями и специалистами ежедневно в процессе целенаправленной деятельности под руководством тифлопедагога и врача-офтальмолога.

Наряду с образовательными задачами педагоги решают задачи коррекционной направленности с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников.

Младший возраст (3-4 года)

№	Перечень мероприятий	Содержание коррекционно-развивающей работы	Планирование	Ответственные
1	Занятия физической культурой	Коррекционные упражнения по профилактике нарушений опорно-двигательного аппарата Пропедевтические занятия с детьми – инвалидами Коррекционные упражнения по развитию пространственной ориентировки Коррекционные упражнения по развитию зрительно – двигательной ориентировки в микро пространстве	2 раза в неделю	Инструктор по ФК, воспитатели
2	Игровая ритмика	Музыкально – ритмические упражнения по развитию зрительно - пространственной ориентировки. Ритмические игры, упражнения, направленные на снятие двигательной скованности.	1 раз в неделю	Инструктор по ФК
3	Познавательное занятие по развитию зрительно-го восприятия	Коррекционно - развивающие игры по формированию представлений о предметном мире Коррекционно - развивающие упражнения, игры по сенсорному развитию	1 раз в неделю	учитель - дефектолог +воспитатель
4	Игровая коррекционно - развивающая ситуация общения	Игры, упражнения, направленные на формирование навыков общения с взрослыми и сверстниками	1 раз в неделю	педагог - психолог

Средний возраст (4-5 лет)

№	Перечень мероприятий	Содержание коррекционно-развивающей работы	Планирование	Ответственные
1	Занятия физической культурой	Коррекционные упражнения по профилактике нарушений опорно-двигательного аппарата Коррекционные упражнения по развитию пространственной ориентировки Коррекционные упражнения по развитию зрительно – двигательной ориентировки в микро пространстве	2 раза в неделю	Инструктор по ФК, воспитатели
2	Игровая ритмика	Музыкально – ритмические	1 раз в неделю	инструктор ФК

		упражнения по развитию зрительно - пространственной ориентировки, чувства ритма, такта Ритмические игры, упражнения, направленные на снятие двигательной скованности.		
3	Познавательное занятие по развитию зрительно-го восприятия	Коррекционно - развивающие игры по формированию представлений о предметном мире Коррекционно - развивающие упражнения, игры по сенсорному развитию, моторики, социально - бытовой ориентировки	1 раз в неделю	учитель - дефектолог
4	Игровая коррекционно - развивающая ситуация общения	Игры, упражнения, направленные на развитие эмоциональной сферы воспитанников	1 раз в неделю	педагог - психолог

Старший возраст (5-6 лет)

№	Перечень мероприятий	Содержание коррекционно-развивающей работы	Планирование	Ответственные
1	Занятия физической культурой	Коррекционные упражнения по профилактике нарушений опорно-двигательного аппарата Коррекционные упражнения по развитию пространственной ориентировки Коррекционные упражнения по развитию зрительно – двигательной ориентировки в микро пространстве	3 раза в неделю	Инструктор по ФК, воспитатели
2	Игровая ритмика	Музыкально – ритмические упражнения по развитию зрительно - пространственной ориентировки, чувства ритма, такта Ритмические игры, упражнения, направленные на снятие двигательной скованности	1 раз в неделю	инструктор ФК
3	Познавательное занятие по развитию зрительно-го восприятия	Коррекционно - развивающие игры по расширению представлений о предметном мире		

		Коррекционно - развивающие упражнения, игры по сенсомоторному развитию, зрительно моторной координации, социально – бытовой ориентировки		
4	Фронтальное логопедическое занятие	Коррекционная работа по формированию фонематических процессов	1 раз в неделю	учитель - логопед
5		по подготовке к обучению грамоте	1 раз в неделю	учитель - логопед
6	Игровая коррекционно - развивающая ситуация общения	Коррекционные игры, направлена на формирование коммуникативных навыков	1 раз в неделю	педагог психолог

Подготовительная группа (6-7 лет)

№	Перечень мероприятий	Содержание коррекционно-развивающей работы	Планирование	Ответственные
1	Занятия физической культурой	Коррекционные упражнения по профилактике нарушений опорно-двигательного аппарата Коррекционные упражнения по развитию пространственной ориентировки Коррекционные упражнения по развитию зрительно – двигательной ориентировки в микро пространстве	3 раза в неделю	Инструктор по ФК, воспитатели
2	Игровая ритмика	Музыкально – ритмические упражнения по развитию зрительно - пространственной ориентировки, чувства ритма, такта Ритмические игры, упражнения, направленные на снятие двигательной скованности	1 раз в неделю	инструктор ФК
3	Познавательное занятие по развитию зрительно-го восприятия	Коррекционно - развивающие игры по расширению представлений о предметном мире Коррекционно - развивающие упражнения, игры по сенсомоторному развитию, зрительно моторной координации, социально - бытовой ориентировки		
4	Фронтальное логопедическое занятие	Коррекционная работа по	1 раз в неделю	учитель - логопед

	ческое занятие	формированию фонематических процессов		
5		по подготовке к обучению грамоте	1 раз в неделю	учитель - логопед
	Игровая коррекционно - развивающая ситуация общения	Коррекционные игры, направлена на формирование мотивационной готовности к обучению в школе	1 раз в неделю	педагог психолог

Образовательная деятельность по адаптированной образовательной программе строится как многоуровневая система, обеспечивающая целостный, комплексный, дифференцированный, регулируемый процесс управления всем ходом психофизического развития и восстановления зрения детей на основе стимулирования их потенциальных возможностей. Реализация программы предполагает следующие направления работы:

№	Направления работы	Содержание работы	Ответственные
1	Организационно – педагогическая работа	<p>работа включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> • комплектование групп • заключение договоров с родителями • методическое обеспечение реализации Программы в соответствии со спецификой осуществления образовательного процесса • организацию работы по совершенствованию профессионального мастерства педагогов • оказание консультативной поддержки педагогам и родителям (законным представителям) по вопросам образования и охраны здоровья, в том числе по вопросам инклюзивного образования 	<p>заведующая ДОУ старший воспитатель специалисты</p>
2	Лечебно – восстановительная работа	<p>включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • раннюю всестороннюю диагностику нарушения зрительных функций • проведение лечебных и оздоровительных мероприятий, необходимых для восстановления нарушенных зрительных функций • комплексное медико-педагогическое воздействие, стимулирующее дальнейшее <p>В рамках лечебно – восстановительной коррекции проводятся следующие мероприятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Консервативное лечение глазных заболеваний (медикаментозная терапия, физиотерапия и др.). 2. Своевременное направление детей, нуждающихся в хирургическом лечении, в офтальмологический 	<p>врач офтальмолог медсестра ортоптистка старшая медсестра</p>

		стационар. 3. Активное плеоптическое и плеоптоортоптическое лечение. 4. Назначение очковой коррекции.	
3	Коррекционно-развивающая работа	работа направлена на: <ul style="list-style-type: none"> • оказание коррекционной помощи детям на основе создания специальных условий, обеспечивающих реализацию индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий • реализация индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на удовлетворение особых образовательных потребностей детей с нарушением зрения 	специалисты

Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ

Нарушение зрительных функций значительно осложняет социально-коммуникативное развитие дошкольников с нарушением зрения. Нами разработана и апробируется программа по формированию навыков социальной адаптации у дошкольников с нарушением зрения, основанная на рекомендациях таких специалистов, как Шипицина Л.М., Феоктистова В.А., и др. Программа разработана с учетом возрастных особенностей и учитывает индивидуальные потребности каждого ребенка, связанные с состоянием его здоровья.

Цель программы: формирование навыков социальной адаптации у дошкольников с нарушением зрения.

Работа по социально-коммуникативному развитию в условиях ДОО строится с учётом специфических особенностей детей с нарушением зрения и предполагает решение коррекционно-развивающих задач по следующим направлениям:

1. *Формирование эмоциональной сферы:* обучение узнаванию, пониманию собственного эмоционального состояния, интерпретация эмоционального состояния других людей, адекватное проявление эмоционального состояния в коммуникативной сфере.

2. *Развитие моторной сферы:* развитие умений пантомимического и жестового общения, координации движений.

3. *Коррекция отрицательных эмоциональных состояний:* развитие активной жизненной позиции, интереса к общению, формирование адекватной самооценки.

4. *Формирование навыков культурного общения* (см. приложение).

Основными методами реализации коррекционно-развивающих задач по указанным направлениям являются наглядные, словесные и практические методы обучения.

1. *Наглядные методы обучения:* рассматривание иллюстративного материала, дидактические игры с опорой на использование сохранных анализаторов. Учитывая специфику нарушения, наглядный материал соответствует необходимым требованиям четкости, яркости, контрастности. При работе применяются действия по образцу, подражание, жестовая инструкция, совместные действия взрослого и ребенка.

2. *Словесные методы обучения.* Словесные методы занимают большое место в воспитании и обучении детей с нарушением зрения, но при этом дети могут не понимать многих слов, не проработанных в практическом опыте, забывают инструкцию, поэтому словесные методы необходимо сочетать с наглядными и практическими. К словесным методам относятся: чтение художественных произведений и их анализ, рассказывание, игры со словесным сопровождением, дидактические игры с использованием слухового анализатора.

3. *Практические методы обучения:* упражнения подражательно-исполнительского и творческого характера (психогимнастика, этюды), пальчиковая и мимическая гимнастика,

игры с правилами, подвижные, групповые, рисование и моделирование (лицо, тело человека), дидактические игры с использованием слухового, обонятельного, тактильного анализаторов и др.

Программа по формированию навыков социальной адаптации у дошкольников с нарушением зрения реализуется в ходе групповых занятий, рассчитана на 4 года обучения и относится к вариативной части образовательной программы ДОО. Ведущий всех занятий - педагог-психолог с участием воспитателя группы. Направления работы едины для всех возрастов, но задачи усложняются, методы подобраны с учетом решаемых задач и возраста детей. Разработанная нами технология по формированию навыков социальной адаптации способствует формированию у детей с нарушением зрения полноценного развития социально-коммуникативной сферы и социальной адаптации.

Вариативная часть: парциальная программа «Безопасность» (Р.Б.Стеркина, Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева).

Цель:

формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формы работы по реализации парциальной программы

Работа строится по направлениям:

- ребенок и другие люди;
- ребенок и природа;
- ребенок дома;
- здоровье ребенка;
- эмоциональное благополучие ребенка;
- ребенок на улицах города

Формы работы	Методы
НОД беседы чтение художественной литературы развлечения, досуги экскурсии, наблюдения эксперименты, опыты игровые тренинги «минутки безопасности» игровые развивающие ситуации игровые ситуации общения	метод сравнения метод моделирования игровых ситуаций словесные методы наглядные методы игровые практические метод проектной деятельности

Вариативная часть: авторские разработки педагогического коллектива «Детство с родным краем».

Цель: формирование первичных представлений об особенностях природы родного края, представлений о социокультурных ценностях родного города.

В основе реализации материала лежит проектный метод, а также методы нравственно-патриотического и экологического воспитания:

- игра, как основной вид деятельности дошкольников;
- наблюдения на прогулках, экскурсиях;
- моделирование;
- экспериментирование;

- проектирование;
- чтение природоведческих рассказов, стихов;
- изобразительная деятельность;
- труд на участке, в уголке природы;
- и многое другое.

Содержание работы

Возраст 3-5 лет

Задачи образовательной деятельности

- Развивать у дошкольников интерес к своему родному городу, способность чувствовать красоту природы, любоваться ее красотой.
- Формировать представления о растениях, деревьях, встречающихся в своем близлежащем окружении, их роли в жизни городского жителя.
- Формировать представления о сезонных изменениях в природе.
- Формировать знания у детей о потребностях растений и животных в пище.
- Воспитывать интерес, любовь и бережное отношение к растениям и животным.
- Воспитывать желание принимать участие в уходе за растениями и животными.

Формы образовательной деятельности

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Совместная деятельность с педагогом (непосредственно образовательная деятельность)	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра • Игровые обучающие ситуации • Рассматривание • Наблюдение • Труд в уголке природы • Игра-экспериментирование • Исследовательская деятельность • Конструирование • Развивающие игры • Экскурсии • Рассказ • Беседа • Ситуативный разговор 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра • Игровые обучающие ситуации • Рассматривание • Наблюдение • Целевые прогулки • Игра-экспериментирование • Исследовательская деятельность • Конструирование • Развивающие игры • Экскурсии • Ситуативный разговор • Беседы • Видео просмотры • Виртуальные экскурсии 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра • Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование • Исследовательская деятельность • Конструирование • Развивающие игры • Моделирование • Самостоятельная художественно-речевая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсии, • Прогулки • Наблюдения • Детско-родительские проекты • Элементарные опыты и эксперименты • Чтение художественной литературы • Игры • Акции экологической направленности • Фоторепортаж • Домашний кинозал

Возраст 5-7 лет

Задачи образовательной деятельности

- Расширять и углублять представления об экологических объектах города, округа, своего района.
- Формировать представления о прошлом, настоящем и будущем мурманских зеленых зон, природоохранной деятельности в Мурманске

- Расширять представления детей об изменениях в экосистеме лесного массива на территории города: как влияет город на образ жизни лесных обитателей и растительного мира, зачем в лесу звери, птицы, другие обитатели, как они сосуществуют в экосистеме леса.
- Воспитывать интерес, любовь и бережное отношение к растениям и животным.
- Показать детям взаимосвязь между растительным и животным миром.
- Дать представления о том, как разные растения приспособляются к неблагоприятным условиям окружающей среды.
- Показать детям растения в природе, которым грозит исчезновение, нуждаются в охране.
- Продолжать формировать представления о деревьях, встречающихся в городе, их роли в жизни человека и в его культурном наследии.
- Продолжать знакомить с зимующими птицами на территории Мурманска, особенностями поведения птиц в городских условиях, роли птиц в экологии города, правилах подкормки птиц зимой.
- Развивать умения анализировать структуру объектов природы (растения и животные).
- Воспитывать желание принимать участие в уходе за растениями и животными.
- Формировать основы экологически грамотного поведения, навыков ресурсосбережения, представлений и переработке отходов и мусора.
- Воспитывать у детей элементы экологического сознания, ценностные ориентации в поведении и деятельности, обеспечивающие ответственное отношение к окружающей социальной и природной среде и здоровью, следование экологическим правилам.

Формы образовательной деятельности с детьми по реализации программы

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Совместная деятельность с педагогом (непосредственно образовательная деятельность)	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<ul style="list-style-type: none"> • Тематический досуг • Сюжетно-ролевая игра • Игровые обучающие ситуации • Наблюдение • Подкормка птиц • Выращивание растений • Труд в уголке природы, огороде, цветнике • Экспериментирование • Исследовательская деятельность • Конструирование, мастерская • Развивающие игры • Беседа (эвристические и эмпирические) • Ознакомление с художественной литературой • Заучивание наизусть стихотворений, загадок, пословиц • Создание коллекций • Проектная деятельность • Проблемные ситуации • «Панорама добрых дел» • Ведение фенологического календаря 	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсия • Игровая экспедиция • Интеллектуальный марафон • Викторина • КВН • Игровые обучающие ситуации • Наблюдение • Целевые прогулки • Экологические акции • Экспериментирование, опыты • Моделирование • Исследовательская деятельность • Конструирование • Развивающие игры • Беседа • Создание коллекций • Проектная деятельность • Проблемные ситуации • Лаборатория юного эколога • Презентация 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра • Рассматривание • Наблюдения • Экспериментирование • Исследовательская деятельность • Конструирование • Развивающие игры • Самостоятельная художественно-речевая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсии • Прогулки • Наблюдения • Детско-родительские проекты • Элементарные опыты и эксперименты • Чтение художественной литературы • Игры • Создание «Красной книги» (исчезающие и редкие растения города Москвы). • Клуб «Юные друзья растений» • Акции экологической направленности • Мамина школа «Хочу все знать» • Фото, видео-экскурсия

<ul style="list-style-type: none"> • Спектакль, театрализованное представление • Коллекционирование • Оформление выставок, экспозиций, инсталляций, музеев • Слушание музыки 			<ul style="list-style-type: none"> • Экологическая газета «Мой зеленый город»
--	--	--	--

Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательными являются аспекты, обеспечивающие поддержку детской инициативы, а именно: Обеспечение эмоционального благополучия ребенка, формирование доброжелательных и внимательных отношений между педагогом и воспитанниками, создание условий для проектной деятельности.

Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка является условием развития и поддержки детской инициативы.

Сферы инициативы (направления)	Способы поддержки детской инициативы
<p>Творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка)</p>	<p>Наличие времени в режиме дня на свободные игры. Поддержка детских игр, ее обогащение, обеспечение игрового пространства, поддержка самостоятельности детей в специфических для них видах детской деятельности.</p> <p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития. Создание предметно – развивающей среды, обеспечивающей поддержку разных видов деятельности.</p>
<p>Инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности, где развивается произвольность, планирующая функция речи.</p>	<p>Недерективная помощь детям, поддержка самовыражения в разных видах художественной деятельности.</p> <p>Создание условий для выбора самостоятельной деятельности, материалов.</p> <p>Совместная деятельность взрослого и ребенка по преобразованию предметов рукотворного мира.</p>
<p>Коммуникативная инициатива (включенность детей в взаимодействие со сверстниками, где развивается импатия, коммуникативная функция речи)</p>	<p>Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения друг к другу.</p> <p>Установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях.</p>
<p>Познавательная инициатива (любопытность, включенность в экспериментирование, познавательно – исследовательскую деятельность)</p>	<p>Совместная проектная, исследовательская деятельность, заинтересованная реакция воспитателя на предложения детей. Выражения положительной оценки на труд ребенка. Создание условий для выбора деятельности, материалов, партнеров по деятельности.</p>
<p>Развитие ответственной инициативы</p>	<p>Давать посильные задания, поручения в обстановке доверия, уверенности в собственных силах.</p> <p>Давать задания интересные, учит объективно смотреть на возможные ошибки и неудачи, адекватно реагировать на них. Создавать положительный настрой через одобрение, похвалу. Обучать дошкольников рефлексии (самооценке, усилий, результатов, оценке выбранных способов и средств)</p>

Поддержка детской инициативы несет в себе внутреннее к новой деятельности, начинание. Самостоятельность дошкольника, понимая как стремление и способность ребенка настойчиво решать задачи своей деятельности, относительно действия, является значимым фактором социально – личностного созревания и готовности к школьному обучению. Инициатива и самостоятельность наиболее ярко проявляются в играх с правилами.

Наиболее эффективными формами работы для поддержки детской инициативы и самостоятельности являются следующие:

- познавательные образовательные ситуации;
- совместная исследовательская деятельность взрослого и детей;
- наблюдения и труд в уголке природы;
- совместная деятельность по преобразованию предметов рукотворного мира живой природы;
- самостоятельная деятельность детей.

В развитии детской инициативы педагогу важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес к окружающему миру;
- создавать разные ситуации и условия, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, поощрять детскую инициативу, а значит на успех;
- дозировать помощь детям;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель: вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ

Задачи:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- Объединить усилия для развития и воспитания детей;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях

Принципы взаимодействия с родителями:

- доброжелательный стиль общения;
- индивидуальный подход к каждой семье;
- сотрудничество, а не наставничество

№	Направления взаимодействия педагогов с родителями	Формы взаимодействия педагогов с родителями
1.	педагогический мониторинг	-анкетирование родителей «Мой ребенок», -беседа с родителями «Наша семья», -наблюдения за общением родителей с ребенком во время утреннего приема, вечером, -родительское сочинение на тему «Портрет моего ребенка»

2.	педагогическая поддержка	-«Первое знакомство» - в период адаптации мама вместе с ребенком недлительное время пребывает в группе; -информирование о деятельности ДОО, группы через информационные стенды, сайт детского сада, родительский форум; -психологические тренинги с педагогом – психологом
3.	педагогическое образование родителей	Формы работы: родительские собрания, лекции, практикумы, устные журналы, родительские клубы, акции, оздоровительные мероприятия, проекты, презентации, информационные стенды и др.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

Для проведения коррекционно-развивающей работы в МДОУ созданы и оснащены специальным оборудованием и пособиями кабинеты для учителей-логопедов, учителя – дефектолога, педагога - психолога, офтальмологический кабинет. Физкультурный зал оснащен специальными офтальмо тренажерами, пособиями для снятия мышечного напряжения, укрепления осанки. Оборудован офтальмологический кабинет, который оснащен специальными аппаратами:

1. компьютер со специальными программами: «Цветок», «Кленок», «Чибис», которые используются для лечения амблиопии и косоглазия, для диагностики нарушений бинокулярного зрения, его восстановления и развития;
2. аппарат «Атос» с приставкой «Амблио – 1», для лечения амблиопии и спазма аккомодации;
3. аппарат «Ласт – 1»-предназначен для лазеротерапии сетчатки глаза;
4. Макулостимуляторы «Макс – 1», «Иллюзион», МКС-Ц», тренажеры предназначены для снятия, профилактики зрительного утомления;
5. аппарат «Эзофи – 01» - электроофтальмостимулятор;
6. «Сокол»- лазерный офтальмологический стимулятор;
7. офтальмоскоп зеркальный – для исследования глазного дна;
8. линейки скиаскопические – для определения рефракции глаза;
9. цветотест для определения бинокулярного зрения;
10. набор пробных очковых линз и изделий офтальмологических для подбора корригирующих очков;
11. таблица с осветителем для определения остроты зрения.

3.2. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Методический комплект к примерной образовательной программе дошкольного образования «Детство» (прилагается)

Методический комплект к программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада.

Методическое обеспечение	
Плаксина Л.И., Сековец Л.С. Коррекционно-развивающая среда в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида: Учебно-методическое пособие. - М.: ЗАО «ЭЛТИ-КУДИЦ», 2006.	В пособии раскрываются общие дефектологические подходы к организации коррекционно-развивающей среды в специальных дошкольных учреждениях компенсирующего вида для детей с отклонениями в развитии. Авторы рассматривают среду как действенное средство предупреждения и коррекции недостатков развития, связанных с первичным дефектом (слепотой, глухотой, интеллектуальной недостаточностью и др.). В пособии выделены основные блоки, кабинеты и модули коррекционно-развивающей среды. Приводятся требования и рекомендации по подбору игрушек, дидактического материала в коррекционно-воспитательной работе, приводится примерный перечень игрушек и оборудования для детей с отклонениями в развитии.
Развернутое тематическое планирование по программе под ред. Л.И. Плаксиной / авт.-сост. Е.А. Чевычелова. – Вологодград.: Учитель, 2012	В пособии представлены основные направления образовательного процесса: развитие зрительного восприятия, пространственных отношений, социально-бытовая ориентировка. План каждого раздела четко структурирован, определены цели и задачи педагогической работы, учитывающие интеграцию всех видов детской деятельности. Систематичность и последовательность в изложении материала, соответствие современным коррекционно-развивающим технологиям позволят учителям-дефектологам, воспитателям и психологам осуществить комплексное развитие и воспитание дошкольников в соответствии с ФГТ, обеспечат ребенку всестороннюю адаптацию в социуме и успешную подготовку к обучению в школе.
Феоктистова В.А., Головина Т.П., Рудакова Л.В. и др. Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушенным зрением: Методическое пособие. – СПб.: Образование, 1995.	Книга содержит пакет научно-методической документации для организации коррекционно-педагогического процесса и восстановительного лечения зрения детей в ДОУ для детей с нарушением зрения. В частности, она включает функциональные обязанности специалистов ДОУ, перечень оборудования для кабинета тифлопедагога; схему обследования дошкольников с нарушением зрения, позволяющую выявлять уровень развития ребенка, наличие и характер вторичных отклонений в его развитии; методические рекомендации по коррекционному воспитанию, развитию и обучению детей с нарушением зрения и программы следующих коррекционных курсов: «Развитие зрительного восприятия и знакомство с окружающим миром» и «Формирование общения», «Изобразительная деятельность».
Дружинина Л. А. Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушением зрения: Методическое пособие. - М.: Экзамен, 2006.	В предлагаемом исследовании рассматриваются рациональные и эффективные пути и средства индивидуального и дифференцированного подходов к содержанию и формам коррекционной работы с дошкольниками, имеющими нарушения зрения. Данная проблема рассматривается во взаимосвязи коррекционно-развивающей и лечебно-восстановительной работой, проводимой с учетом состояния зрения, здоровья и познавательных возможностей дошкольников.
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	
Социализация дошкольников с нарушением зрения средствами игры. Под ред. Е.Н. Подколзиной. – М.: Город Детства, 2006.	Книга отражает опыт работы дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида для детей с нарушением зрения. Содержащиеся в ней статьи («Слепой ребенок в группе для детей с косоглазием и амблиопией», «Организация игровой деятельности в дошкольном образовательном учреждении для детей с нарушением зрения», «Создание ус-

	ловий для игровой деятельности дошкольников с нарушением зрения» и др.) адресованы учителям-дефектологам, воспитателям, а также родителям дошкольников с патологией зрения.
Корнилова И.Г. Игра и творчество в развитии общения старших дошкольников с нарушениями зрения. Креативная игра-драматизация. – М.: Изд-во «Экзамен», 2004.	Автор показывает, как, организовав креативную игру и участвуя в ней, взрослый может устанавливать доверительные отношения с детьми, развивать у них активность и самостоятельность в познании окружающего мира. В отличие от традиционной игры-драматизации, где заучиваются роли и разыгрываются сцены по определенному сценарию, креативная игра-драматизация дает простор творчеству детей и свободу самовыражения, а также служит коррекционным целям.
Хорош С.М., Игрушка и ее роль в воспитании слепого дошкольника. – М.: ВОС, 1983.	В пособии показано значение игрушки в воспитании слепого дошкольника на разных этапах его развития, раскрыта роль игрушки как действенного средства для предупреждения и коррекции недостатков развития, связанных со слепотой. В работе раскрываются особенности ориентировочных и игровых действий слепых дошкольников с различными видами игрушек, даются рекомендации по выбору игрушек для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста, по использованию различных видов игрушек в коррекционно-воспитательной работе.
Занятия по развитию социально-бытовой ориентировки с дошкольниками, имеющими нарушения зрения. Методические рекомендации. /Сост. Дружинина Л. А. и др./науч. ред. Дружинина Л. А., — Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2008.	Методические рекомендации разработаны согласно Программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида. Включают апробированные материалы тематического планирования, конспекты занятий по развитию социально-бытовой ориентировки у дошкольников с нарушениями зрения по четырем годам обучения, а также рекомендации по организации и методике проведения их в условиях индивидуального и дифференцированного подходов.
Социально-бытовая ориентировка дошкольников с нарушением зрения (перспективное планирование и конспекты специальных коррекционных занятий). Под ред. Е.Н. Подколзиной. – М.: Город Детства. 2007.	Сборник составлен на основе материалов опытно-экспериментальной работы ГОУ детский сад компенсирующего вида №2245 (для детей с нарушением зрения) г. Москвы по теме «Социально-бытовая ориентировка дошкольников с нарушением зрения». Показана тесная взаимосвязь коррекционной работы тифлопедагогов и психолога по формированию социально-адаптивного поведения у дошкольников с нарушением зрения с осуществляемым в детском саду общеобразовательным процессом.
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Никулина Г.В., Волкова И.П., Фещенко Е.К. Оценка готовности к школьному обучению детей с нарушением зрения. Учебное пособие СПб.: РГПУ им. А.И.Герцена, 2001.	Раскрываются современные подходы к образованию детей с нарушением зрения и теоретические основы проблемы готовности к школьному обучению. Описываются особенности контингента школ слепых и слабовидящих. Приводится методика тифлопедагогического обследования детей с нарушением зрения.
Плаксина Л.И. Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения в процессе обучения математике. – Калуга: «Адель», 1998.	Дидактический материал предназначен для занятий по математике в подготовительной к школе группе детского сада для детей с нарушениями зрения. На примере математических заданий, которые даются поэтапно, показана коррекционно-компенсаторная работа по развитию способов зрительного восприятия, зрительной ориентации и активизации зрительных функций у детей с нарушением зрения.
Ремезова Л.А. Формирование геометрических представлений у дошкольников с нарушением зрения: Методическое пособие. - Тольятти. 2002.	В пособии даны планы занятий по формированию геометрических представлений у дошкольников с нарушением зрения. Содержание занятий соответствует программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (детский сад) и отражает планирование с учетом возраста детей (младшая, средняя, старшая и подготовительная группы).
Ремезова Л.А., Сергеева Л.В., Юрлина О.Ф. Формирование у детей с нарушением зрения представлений о величине и измерении величин: Методическое посо-	В пособии раскрыты особенности восприятия детьми с нарушением зрения величины предметов и методика формирования у них представлений о величине и измерении величин

бие. – Самара: Изд-во СГПУ, 2004.	в условиях детского сада для детей с нарушением зрения. В пособии даны планы соответствующих занятий у дошкольников с нарушением зрения. Содержание занятий соответствует программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (детский сад) и отражает планирование с учетом возраста детей (младшая, средняя, старшая и подготовительная группы).
Е.В.Колесникова. 500 игр для коррекционно-развивающего обучения детей 3-7 лет.–М.: «Ювента», 2004.	Упражнения, представленные в этом пособии направлены на сенсорное развитие (восприятие цвета, формы, величины), развитие фонематического слуха. Также в нем представлены примеры занятий, с помощью которых можно подготовить детей к обучению грамоте, развить математические представления, внимание, память, мышление.
Григорьева Л.П., Бернадская М.Э., Блинникова И.В., Солнцева О.Г. Развитие восприятия у ребенка. Пособие для коррекционных занятий с детьми с ослабленным зрением в семье, детском саду, начальной школе. - М.: Школьная Пресса, 2007.	В пособии изложена система перцептивного обучения детей, включающая теоретическое обоснование, верифицированные в экспериментальных исследованиях методы диагностики и компенсации нарушений восприятия и связанных с ним других познавательных процессов у детей со слабым зрением дошкольного и младшего школьного возраста. Книга содержит дидактический материал, она окажет практическую помощь психологам, педагогам, воспитателям и родителям в создании условий и организации коррекционной работы, в использовании большого набора методик.
Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения. Методические рекомендации. / Сост. Л.А. Дружинина и др.; науч. ред. Л.А. Дружинина, — Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2007.	Методические рекомендации разработаны к разделу «Развитие зрительного восприятия» программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида. Рекомендации включают дифференцированные задачи коррекции и развития зрительных функций, формирования и уточнения знаний о свойствах и качествах предметов, а также задачи по развитию сенсорных операций. Материалы представлены по годам обучения: тематическое планирование, конспекты занятий по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения с трех до семи лет, а также рекомендации по организации и проведению такого рода занятий с учетом индивидуального и дифференцированного подходов.
Ремезова Л.А. Формирование представлений о цвете у дошкольников с нарушением зрения: Методическое пособие. - Тольятти. 2002.	В пособии раскрыты особенности оценки и выделения информативных признаков цвета и контрастности, основ цветовой грамотности, а также даны планы занятий по формированию представлений о цвете у дошкольников с нарушением зрения. Содержание занятий соответствует программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (детский сад) и отражает планирование с учетом возраста детей (младшая, средняя, старшая и подготовительная группы). В приложениях приводится развернутая методика исследования восприятия цвета и представлений о цвете,
Никулина Г.В., Потемкина А.В., Фомичева Л.В., Готовим к школе ребенка с нарушениями зрения. – СПб.: «Детство-Пресс», 2004	Игровые упражнения по овладению графическими навыками письма, совершенствование работы «глаз-рука»
Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушениями зрения. Методические рекомендации. /Сост Дружинина Л. А. и др.; науч. ред. Дружинина Л. А. - Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2008.	Методические рекомендации разработаны согласно программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида, разделу «Развитие ориентировки в пространстве». Пособие включает апробированные материалы примерного тематического планирования по годам обучения, предусмотренным программой, программные задачи, конспекты занятий по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушениями зрения с трех до семи лет.
Филатов А.И, Развитие пространственных представлений у дошкольников с нарушением зрения. - М.:«Книголюб», 2010.	Технологии направлены на усвоение ребенком знаний о пространстве, развитии зрительных функций при ориентировке в пространстве, расширение словарного запаса, уточнение и
Шорыгина Т.А., Учимся ориентироваться в пространстве. - М.: «Творческий центр», 2004	
Нечаева Т.И., Развитие пространственной ориентировки. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2008.	

Семаго Н.Я., Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста. - М.: «Айрис-Пресс», 2007.	систематизация представлений о пространственных категориях речи.
Образовательная область «Речевое развитие»	
Феоктистова В.А. Развитие навыков общения у слабовидящих детей. / Под ред. Шипицыной Л.М.– СПб.: Речь, 2005.	В работе отражена специфика обучения неречевым средствам общения детей с тяжелыми нарушениями зрения дошкольного и школьного возраста. Пособие ориентировано на специалистов и родителей детей со зрительной патологией. Работа содержит 13 приложений практического характера (от примерной карты обследования уровня сформированности у детей мимики и пантомимики до описания подражательных движений и рекомендаций родителям), направленных на повышение эффективности коммуникативной деятельности слабовидящих детей.
Лапп Е. А. Развитие связной речи у детей 5-7 лет с нарушениями зрения: планирование и конспекты. - М.: Сфера, 2006.	Пособие представляет собой практическое руководство для занятий с детьми 5-7 лет. Включает полный комплекс логопедических занятий по развитию связной речи в старшей и подготовительной группах детского сада IV вида и отражает современный взгляд на проблему развития речи у детей с частичным выпадением зрительной функции. В пособии также содержится примерное тематическое планирование занятий по развитию связной речи в старшей и подготовительной группах, тематический лексический материал; представлено описание опорных картинок для развития мелодико-интонационных характеристик речи, предлагается план анализа деятельности.
Образовательные области «Физическое развитие»	
Сековец Л.С., Физическое воспитание детей дошкольного возраста с монокулярным зрением. – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2000.	В монографии раскрываются особенности физического развития и состояния двигательной подготовленности дошкольников с косоглазием и амблиопией; излагаются пути оптимизации коррекционно-педагогической работы, направленной на преодоление недостатков физического развития детей с нарушением зрения.
Сековец Л.С., Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию детей дошкольного возраста с нарушением зрения. – Н. Новгород: Изд-во Ю.А. Николаева, 2001.	В книге рассматриваются особенности физического развития дошкольников с нарушением зрения, раскрываются вопросы комплексного подхода к физическому воспитанию детей с нарушением зрения, организационных форм физической культуры в дошкольных учреждениях компенсирующего и комбинированного видов для детей с нарушением зрения.
Образовательные области «Художественно – эстетическое развитие»	
Потемкина А.В., Методика обучения изобразительной деятельности и тифлографика. Учебно - методическое пособие. – М.: Просвещение, 1997.	Общая направленность пособия заключается в выделении особенностей изобразительной деятельности детей с нарушением зрения и раскрытию ее значения для коррекции и компенсации познавательной деятельности слепых и слабовидящих детей, их развития. Большое внимание уделяется вопросам формирования графических навыков у слепых и слабовидящих детей, анализу основных видов изобразительной деятельности на основе сравнения категорий нормально видящих, слабовидящих и слепых.
Ремезова Л.А, Развитие конструктивной деятельности у старших дошкольников с нарушениями зрения. — Самара: Изд-во ООО «НТЦ», 2002.	В книге представлены результаты экспериментального исследования особенностей конструктивной деятельности дошкольников с нарушением зрения, а также конкретные рекомендации по организации и проведению с детьми занятий по конструированию.
Ремезова Л.А., Обучение дошкольников с нарушениями зрения конструированию из строительного материала. - Самара: изд-во СПГУ, 2003.	В книге представлена методика обучения конструированию дошкольников с нарушением зрения, даны планы занятий по конструированию по 4-м годам обучения, содержание которых соответствует возрастным и зрительным возможностям детей.
Плаксина Л.И, Развитие зрительного восприятия в процессе предметного рисования у детей с нарушениями	В пособии рассматриваются вопросы методики обучения предметному рисованию детей с нарушением зрения, даются

ем зрения: учебно-методическое пособие для педагога-дефектолога. – М.: Гуманитар. изд. центр Владос, 2008.	методические рекомендации по развитию зрительного восприятия в процессе обучения детей рисованию, приводятся конспекты занятий с учетом постепенного нарастания сложности изображения предметов. Представленный в пособии дидактический материал позволяет учить детей понимать форму, величину и пространственные положения предметов окружающего мира.
Эмоциональное и познавательное развитие ребенка на музыкальных занятиях. / Под ред. Ю. В. Липес. М.: Теревинф, 2006	В пособии представлена методика эмоционального и познавательного развития детей с нарушениями в развитии на музыкальных занятиях.
Дополнительная литература	
Плаксина Л.И. Теоретические основы коррекционной работы в детских садах для детей с нарушением зрения. – М.: ГородД, 1998.	В монографии обобщены многолетние исследования автора, отражающие проблему помощи детям с косоглазием и амблиопией во взаимосвязанном единстве психолого-педагогической и медицинской коррекции отклонений в развитии.
Воспитание и обучение слепого дошкольника. Под ред. Солнцевой Л.И., Подколзиной Е.Н. – М., 2005.	В пособии раскрываются особенности воспитательной работы в области физического, трудового, умственного, нравственного и эстетического воспитания слепых дошкольников. Кроме того, раскрываются некоторые особенности развития слепого ребенка дошкольного возраста, показана специфика игры слепого дошкольника и обучения ориентировке в пространстве и основным движениям, даются рекомендации по подготовке слепого ребенка к школе в условиях семьи.
Солнцева Л.И. Психология детей с нарушением зрения (детская тифлопсихология). – М.: Классикс Стиль, 2006.	В книге представлены теоретические положения, раскрывающие закономерности психического развития детей с нарушением зрения, пути компенсации и коррекции нарушенных функций, возможности и условия интеграции их в массовые образовательные учреждения.
Анисимова Н.Л., Новичкова И.В., Солнцева Л.И. Особенности психологической помощи детям с нарушениями зрения в дошкольном учреждении: Методические рекомендации – М., 2001.	В книге даны теоретические основы организации обследования практическим тифлопсихологом детей с нарушениями зрения. Показаны основные функции психолога в дошкольном учреждении для детей с нарушением зрения. Отражена специфика работы тифлопсихолога. Раскрыты принципы адаптации диагностических методик, используемых при обследовании детей с нарушениями зрения разных возрастных групп.
Подколзина Е.Н., Индивидуальные коррекционные занятия тифлопедагога с дошкольниками, имеющими тяжелую зрительную патологию и сопутствующие заболевания. - М.: Российская государственная библиотека для слепых, ООО «ИПТК «Логос» ВОС», 2008.	В брошюре, на примере занятий с одним ребенком излагается опыт проведения автором индивидуальных коррекционных занятий с дошкольниками, имеющими глубокую зрительную патологию и сопутствующие заболевания; опыт консультативной работы с их родителями. Работа эта осуществлялась на базе лаборатории содержания и методов обучения детей с нарушением зрения Института коррекционной педагогики РАО. Работа направлена на привлечение родителей к процессам (ре)абилитации и интеграции своего ребенка с проблемами развития.
Обеспечение взаимосвязи медицинской и педагогической коррекции	
Григорян Л.А., Кашенко Т.П. Комплексное лечение косоглазия и амблиопии в сочетании с медико-педагогическими мероприятиями в специализированных дошкольных учреждениях. – М., 1994.	Рекомендации предназначены для детских-врачей-офтальмологов, сестер-ортоптисток, а также тифлопедагогов и воспитателей специализированных дошкольно-школьных учреждений для детей с нарушением зрения.
Жохов В.П., Кормакова И. А., Плаксина Л.И., Реабилитация детей, страдающих содружественным косоглазием и амблиопией: Методическое пособие. – М., 1989.	В методическом пособии рассматривается проблема восстановления зрения и зрительного восприятия у детей, страдающих косоглазием и амблиопией, в условиях специализированного детского сада. Изложены методы лечения косоглазия и амблиопии, а также содержание и методика коррекционно-педагогической работы по развитию зрения и зрительного восприятия.
Малеева З.П., Алексеев О.Л., Подготовка детей с нарушениями зрения к его лечению с помощью специальных медицинских аппаратов: Монография / ГОУ	В монографии показана роль тифлопедагога ДООУ в подготовке дошкольников к восстановительному лечению функциональных нарушений зрения с использованием медицин-

3.3. Организация режима пребывания детей в образовательной организации

При разработке режима пребывания детей в образовательной организации учитывались требования СанПиН, являющиеся инвариантными для каждого образовательного учреждения, и рекомендации Е. Н. Подколзиной по распределению специальных коррекционных видов НОД в неделю.

Режим дня составлен с учетом 12 часового пребывания ребенка в детском саду, разработан для каждой возрастной группы с учетом возрастных особенностей детей.

Режим дня в группах компенсирующей направленности организован так, чтобы не было перевозбуждения детей, что обеспечиваем четкой сменой интенсивной деятельности спокойными играми.

Система непосредственной образовательной деятельности гибкая, т. к. в режим дня детей помимо основных его составляющих включается и аппаратное лечение зрительных функций, а также специальные коррекционные занятия (в индивидуальной, фронтальной или подгрупповой форме).

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ

дня в холодный период (для групп компенсирующей направленности)

Виды деятельности	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	3-4	4-5	5-6	6-7
Дома Подъем, утренний туалет	06.30-07.30	06.30-07.30	06.30-07.30	06.30-07.30
В ДОУ Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, лечебные процедуры, инд. кор. Работа	07.00-08.15	07.00-08.15	07.00-08.15	07.00-08.20
Утренняя гимнастика с элементами зрительной	08.15-08.22	08.15-08.23	08.15-08.25	08.20-08.30
Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак	08.22-08.55	08.23-08.55	08.25-08.50	08.30-08.50
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к образовательной деятельности	08.55-09.00	08.55-09.00	08.50 -09.00	08.50-09.00
Организованная образовательная деятельность, коррекционные занятия со специалистами, игровая деятельность	09.00 - 09.12 09.22 - 09.35 09.35-09.45	09.00 - 09.20 09.30 - 09.50 9.50-10.00	09.00 - 09.25 09.35 - 10.00 10.10 - 10.35	09.00-09.30 09.40-10.10 10.20-10.50
Второй завтрак	09.45 – 09.55	10.00-10.10	10.00 – 10.10	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	09.55-11.55	10.10-12.10	10.45-12.25	11.00-12.30
Возвращение с прогулки, игры Подготовка к обеду,обед	11.55-12.25	12.10-12.30	12.25-12.35 12.35-13.00	12.30-12.35 12.35-13.00

Подготовка ко сну, дневной сон	12.25-15.00	2.30-15.00	13.00-15.00	3.00-15.00
Постепенный подъем, гигиенические процедуры	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.20
Самостоятельная деятельность, игры Организованная образовательная деятельность, индивидуальная коррекционная работа	15.15-16.00	15.15-16.10	15.15-16.20	15.20-16.25
Подготовка к ужину, ужин	16.00-16.40	16.15-16.45	16.20-16.55	16.25-16.50
самостоятельная деятельность, игры, лечебные мероприятия	16.40-17.00	16.45-17.00	16.55-17.00	16.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00
Дома Прогулка, возвращение домой	19.00-19.30	19.00-19.30	19.00-19.30	19.00-19.30
Ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.30-20.40	19.30-20.40	19.30-20.45	19.30-20.45
Ночной сон	20.40-06.30	20.40-06.30	20.45-06.30	20.45-06.30

Примерный режим дня в теплый период (для групп компенсирующей направленности)

Виды деятельности	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	3-4	4-5	5-6	6-7
Дома Подъем, утренний туалет	06.30-07.30	06.30-07.30	06.30-07.30	06.30-07.30
В ДОУ Прием детей, игры, самостоятельная деятельность на свежем воздухе,	07.00-08.15	07.00-08.00	07.00-08.15	07.00-08.00
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	08.15-08.22	08.15-08.23	08.15-08.25	08.00-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.22-08.55	08.23-08.55	08.25-08.50	08.30-08.50
Самостоятельная деятельность, игры	08.55-09.50	08.55-09.50	08.55-10.10	08.50-09.00
Второй завтрак	09.50 – 10.00	9.50-10.00	10.00 – 10.10	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00--12.10	10.10-12.20	10.10-12.25	10.20-12.30

Возвращение с прогулки, игры Подготовка к обе- ду, обед	12.10-12.45	12.20-12.50	12.25-12.35 12.35-13.00	12.30-12.40 12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, гигиениче- ские процедуры	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Самостоятельная деятельность, игры	15.15-16.00	15.15-16.10	15.15-16.20	15.15-16.25
Подготовка к уп- лотненному полд- нику, уплотненный полдник	16.00-16.30	16.15-16.45	16.20-16.55	16.25-16.55
Самостоятельная деятельность, игры	16.30-16.40	16.45-17.00	16.55-17.00	16.55-17.00
Подготовка к про- гулке, прогулка, уход домой	16.40-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00
Дома Прогулка, возвра- щение домой	19.00-19.30	19.00-19.30	19.00-19.30	19.00-19.30
Ужин, спокойные игры, гигиениче- ские процедуры	19.30-20.40	19.30-20.40	19.30-20.45	19.30-20.45
Ночной сон	20.40-06.30	20.40-06.30	20.45-06.30	20.45-06.30

Примерная сетка непосредственно образовательной деятельности

№ п\п	Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций в неделю			
		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
1.	Двигательная деятельность	3	3	3	3
1 занятие на свежем воздухе					
2. Коммуникативная деятельность					
2.1	Развитие речи	1 занятие, а также во всех образ. ситуациях (чередуется через неделю с чтением художественной литературы)	1 занятие, а также во всех образ. ситуациях (чередуется через неделю с чтением художественной литературы)	1 занятие, а также во всех обр. ситуациях. 1/2 фронтальное занятие с учителем - логопедом	1 занятие, а также во всех обр. ситуациях ½ фронтальное занятие с учителем – логопедом
2.2	Подготовка к обучению грамоте			1/2 занятие (с учителем-логопедом)	1/2 занятие (с учителем-логопедом)
3. Познавательно – исследовательская деятельность					
3.1.	Исследование объектов живой и неживой	1	1 1 фронтальное	1 1 фронтальное	1 1 фронтальное

	при роды, познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения		с учителем – дефектологом	с учителем – дефектологом	с учителем – дефектологом
3.2	Математическое и сенсорное развитие	1	1	1	2
4. Художественно – эстетическая деятельность					
4.1.	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация), конструирование	2	2	3	3
4.2.	Музыкальная деятельность	2	2	2	2
	Восприятие художественной литературы	В процессе совместной с педагогом деятельности			
	Итого:	10	10	13	15

Для получения качественного образования воспитанниками групп компенсирующей направленности работа ведется на основе перспективно-тематического планирования. По каждой теме разработан перспективный план работы в соответствии с образовательными областями, определенными ФГОС ДО. Планирование работы по образовательным областям осуществляется на основе комплексной программы «Детство». Учителем – дефектологом определены коррекционные задачи по всем образовательным областям и возрастам, которые соотнесены с общеобразовательными и обеспечивают коррекционную направленность образовательного процесса. Дефектологом, логопедом, психологом разработаны рабочие программы по основным направлениям деятельности специальных педагогов для оказания необходимой коррекционной помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам на основе специальных психолого-педагогических подходов и приемов.

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в МБДОУ создана доступная, безопасная, содержательно-насыщенная, предметно-пространственная среда. Большое внимание уделяется созданию специальной коррекционно-оздоровительной среды во всем пространстве детского сада, представленной, в частности:

- Специальными зрительными ориентирами на лестницах до второго этажа;
- сигнальные пятна в спортивном зале (на скамейках, шведской стенке и пр.);
- подставки для работы с дидактическим материалом, меняющие угол наклона в зависимости от диагноза ребенка;
- схем зрительных траекторий по В.Ф.Базарному, цветные метки на оконных стеклах по Аветисову;
- специальные тренажеры, зрительные панно и ориентиры для развития и тренировки зрения в групповых комнатах и т.д.

В группах оформлены коррекционные центры, оснащенные специальными пособиями для организации работы по преодолению специфических недостатков, обусловленных снижением зрения.

Коррекционную направленность занятий определяет использование специальной наглядности, учитывающей дефект зрения:

- 1) Размер наглядности в 1, 5-2 раза больше, чем в массовом детском саду.

2) Более крупной фронтальной (до 15—20 см, и дифференцированной индивидуальной (1-5 см) .

3) Использование фронтов, улучшающих зрительное восприятие при демонстрации объектов.

4) Преобладание пособий красного, оранжевого, жёлтого, зелёного цветов, способствующих растормаживанию колбочкового аппарата глаза.

5) Использование подставок, позволяющих рассматривать объект в верти-кальном положении, указок для обведения контуров частей.

6) На фронтальных занятиях используется 3-4 предмета для демонстрации и 2-3 картины.

7) Наглядный материал должен быть хорошо виден по контуру, цвету, размеру и иметь определённое соответствие в пропорциях (например: дом должен быть больше машины) .

8) На доске предметы демонстрируются в количестве 8-10 штук при размере 10-15 см. и 3-5 штук при размере 20-25 см., педагог должен следить за тем, чтобы они не слились в одно пятно.

9) Материал для демонстрации предъявляется не далее 1 метра от глаз при демонстрации картин. Существенные объекты контурируются, не существенные можно заклеивать. Картины демонстрируют на определённом фоне, мелкие детали увеличиваются и демонстрируются отдельно.

Кабинеты, группы	Содержание
Кабинет учителя - дефектолога	<p>Оснащение дефектологического кабинета: Доска учебная Доска магнитная Коврограф Фланелеграф Стол детский Стулья детские Светильники (потолочные) Светильник (настенный) Лампы настольные Шкаф для хранения методических пособий Тумба для хранения методических пособий Полка настенная для хранения методических пособий Рабочий стол учителя – дефектолога Стул (большой)</p> <p>Документация: - Специальные программы по воспитанию и обучению дошкольников с нарушением зрения. - Основная общеобразовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Мурманска детского сада комбинированного вида № 122. - Рабочая программа учителя – дефектолога. - Индивидуальные карты тифлопедагогического обследования слабовидящих дошкольников. - Перспективные и календарные планы по воспитанию и обучению слабовидящих дошкольников (применительно к каждой возрастной группе). - Журнал посещения индивидуальных коррекционно – развивающих занятий в кабинете учителя – дефектолога слабовидящими детьми. - Журнал фиксации офтальмологических диагнозов слабовидящих воспитанников. - Тетради взаимодействия учителя – дефектолога с воспитателями групп коррекционной направленности. - Нормативно – правовая документация по защите прав, воспитанию и обучению детей с нарушением зрения. - Документация по организации и охране труда учителя – дефектолога на рабочем месте.</p> <p>Методическое оснащение дефектологического кабинета: - Специальные программы по воспитанию и обучению дошкольников с нарушением</p>

	<p>зрения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Специальная методическая литература по воспитанию и обучению дошкольников с нарушением зрения. - Игровые пособия по развитию зрительных функций, осязания и мелкой моторики, восприятия пространства и пространственной ориентировки, социально – бытовой ориентировки. - Дидактические игры и упражнения по развитию зрительных функций, осязания и мелкой моторики, восприятия пространства и пространственной ориентировки, социально – бытовой ориентировки. - Здоровье сберегающие технологии: <ol style="list-style-type: none"> 1. Зрительная вертикаль (В.Ф. Базарного) 2. «Технология обучения приёмам снятия напряжения психоэмоциональной сферы и расслабления мышц глаз» (У. Бейтс). 3. «Технология проведения аккомодационного тренинга» (по Э. С. Аветисову). 4. «Технологии проведения игрового массажа и самомассажа кистей рук». 5. Режим смены динамических поз. - Рекомендации для воспитателей по содержанию коррекционной работы при планировании коррекционно – развивающих видов деятельности у дошкольников с нарушением зрения (по возрастным группам). - Методические рекомендации для воспитателей и родителей по развитию у дошкольников с нарушением зрения зрительного восприятия, сенсорному воспитанию, развитию пространственной и социально – бытовой ориентировки, осязания и мелкой моторики. - Методические рекомендации по содержанию коррекционной работы и формированию сенсорных эталонов цвета, формы, величины и пространственного положения предметов у дошкольников с нарушением зрения (по возрастным группам). - Памятки для педагогов с требованиями к организации и проведению коррекционных видов деятельности в группах для детей с нарушением зрения.
Кабинет учителя - логопеда	<p style="text-align: center;">Материалы для логопедического обследования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Схема обследования детей с дизартрией по методике психолого-логопедического обследования детей с нарушением речи Г.А. Волковой; 2. Карта логопедического обследования; 3. Альбом для логопеда О.Б. Иншаковой. <p style="text-align: center;">Материал для коррекции и развития мимики, речевого дыхания, артикуляционной моторики, произношения, слоговой структуры слов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Папки с картинками для проведения артикуляционной гимнастики; 2. Папки с практическим материалом для проведения артикуляционной гимнастики; 3. Папка: «План работы по коррекции звукопроизношения»; 4. Папка: «Физминутки»; 5. Папка с профилями артикуляции и символами звуков; 6. Папка с картинками для коррекции и развития мимики и эмоций; 7. Пособия для развития речевого дыхания: «Тучка», «Птички», «Цветок»; 8. Альбомы на автоматизацию звуков; 9. Подборки игр на автоматизацию звуков: «Морской бой», «Эхо», «Продолжалки», «Посчитай-ка», «Исправь ошибки Незнайки», «Мишка – хвастунишка», «Кошки-мышки», «Найди шишку», «День и ночь», «Мыши под крышей», «Ушки – неслушки», «Мышкины запасы», «Веселые тучки», «Ромашка», «Волшебные цветы», «Воздушные шары», «Зонтики для ежат»; 10. Папка: «Диалоги для развития просодической стороны речи»; 11. Пособия для коррекции слоговой структуры слова: картинки с ритмами (6 символов), символы гласных и согласных звуков, слоговые карты, линейки с кнопками, картинный материал. <p style="text-align: center;">Материал для развития мелкой моторики</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пуговицы, мелкая мозаика; 2. Шнуровки: «Яблочко», «Дерево»; 3. Трафареты; 4. Массажные мячи; <p style="text-align: center;">Материал для развития фонематических процессов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пособия для различения неречевых звуков: бубен, колокольчик, свисточек, бутылочки с разным наполнением; 2. Альбом с картинками – паронимами; 3. Настольные игры на дифференциацию звуков: «Домики для звуков», «Замени букву», «Эхо», «Подарки на День Рождения»;

	<p>4. Папки с практическим материалом для дифференциации звуков. Материал для формирования лексико-грамматического строя и связной речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Демонстрационный материал по лексическим темам согласно тематическому планированию; 2. Картотека загадок по лексическим темам; 3. Папки: «Предлоги», «Числительные», «Слова-действия», «Антонимы», «Многозначность существительных», «Многозначность глаголов», «Однимного»; 4. Игры: «Чей детеныш», «На лесной поляне», «Говори правильно», «Собери букет», «Великаны-гномы», «Кого везут в зоопарк», «Посмотри какой цветок», «Волшебная посуда». <p>Материал для подготовки к обучению грамоте</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Фишки – символы звуков, Схемы предложений, палочки и шнурки для выкладывания букв, конструктор букв, «Игровизор», символы гласных и согласных звуков, наборное полотно; 2. Папки: «Звукобуквенный анализ и синтез», «Поиграем со словами», «Предупреждение/коррекция оптической дисграфии». <p>Технические средства обучения «Баба Яга учится читать», «Игры, для Тигры», «Звуковой калейдоскоп», Е.Железнова «Сказки шумелки», Е. Железнова «Гимнастика», Е. Железнова «Пять веселых поросят».</p>
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> • Фортепиано «Красный Октябрь» • Музыкальный центр LG (2 колонки, пульт, микрофон, антенна) • Музыкальный центр SONY (2 колонки, пульт, микрофон, антенна) • Мультимедийный проектор и экран • CD-приложения к программе И.Каплуновой, И.Новоскольцевой «Ладушки»: • CD-приложения к конспектам музыкальных занятий • Детские сборники • Музыкально – дидактические игры • Коррекционные игры и упражнения для детей с ОВЗ
Физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"> • Схема зрительной траектории по В.Ф.Базарному • Зрительные ориентиры для развития и тренировки зрения • Зрительные ориентиры в пространстве • Цветные метки на оконных стеклах по Аветисову • Музыкальный центр и подборка фонотеки для: проведения коррекционных ритмических упражнений, музыкально-ритмических гимнастик, проведения спортивных праздников и развлечений • Коррекционные дорожки для профилактики плоскостопия • Тренажеры для укрепления мышц ног, спины. • Звуковые сигналы для ориентировки в пространстве • Пособия для ходьбы, бега, равновесия, ползания и лазания, прыжков с яркими метками • Атрибуты для подвижных игр, спортивных соревнований • Картотеки: • музыкальных игр, хороводов, аттракционов • дыхательных гимнастик • пальчиковых гимнастик • зрительных гимнастик
Предметно-развивающая среда в группах:	
Двигательный центр	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для ходьбы, бега, равновесия • Для прыжков • Для катания, бросания, ловли • Для ползания и лазания • Атрибуты к подвижным и спортивным играм • Нетрадиционное физкультурное оборудование
Центр природы	<ul style="list-style-type: none"> • Календарь природы • Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями

	<ul style="list-style-type: none"> • Сезонный материал • Паспорта растений • Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику • Макеты • Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы • Материал для проведения элементарных опытов • Обучающие и дидактические игры по экологии • Инвентарь для трудовой деятельности • Природный и бросовый материал.
Центр развивающих игр	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактический материал по сенсорному воспитанию • Дидактические игры • Настольно-печатные игры • Познавательный материал • Материал для детского экспериментирования
Микроцентр «Строительная мастерская»	<ul style="list-style-type: none"> • Напольный строительный материал; • Настольный строительный материал • Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) • Конструкторы с металлическими деталями- старший возраст • Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст • Мягкие строительно- игровые модули- младший возраст • Транспортные игрушки • Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Микроцентр «Игровая зона»	<ul style="list-style-type: none"> • Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») • Предметы- заместители
Микроцентр «Уголок безопасности»	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП • Макеты перекрестков, районов города, • Дорожные знаки • Литература о правилах дорожного движения
Микроцентр «Краеведческий уголок»	<ul style="list-style-type: none"> • Государственная и Мурманская символика • Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. • Предметы народно- прикладного искусства • Предметы русского быта
Микроцентр «Книжный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> • Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей • Наличие художественной литературы • Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой • Материалы о художниках – иллюстраторах • Портрет поэтов, писателей (старший возраст) • Тематические выставки
Микроцентр «Театрализованный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> • Ширмы • Элементы костюмов • Различные виды театров (в соответствии с возрастом) • Предметы декорации
Микроцентр «Творческая мастерская»	<ul style="list-style-type: none"> • Бумага разного формата, разной формы, разного тона • Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) • Наличие цветной бумаги и картона • Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации • Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) • Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей • Место для сменных выставок произведений изоискусства • Альбомы- раскраски • Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки

	<ul style="list-style-type: none"> • Предметы народно – прикладного искусства
Микроцентр «Музыкальный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> • Детские музыкальные инструменты • Портрет композитора (старший возраст) • Магнитофон • Набор аудиозаписей • Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) • Игрушки- самоделки • Музыкально- дидактические игры • Музыкально- дидактические пособия
Коррекционно – развивающий центр	<ul style="list-style-type: none"> • дидактические игры по развитию сенсорной сферы • кольцебросы • муляжи • дидактические развивающие игры: полочки Кьюизинера, логические блоки Дьенеша, игры Воскобовича, Игры Никитиных • лабиринты, обводки, шнуровки, трафареты • тактильные книги • зрительные тренажеры

3.5. Традиционные события, праздники, мероприятия.

Тема	Краткое содержание традиционных событий, праздников (младшая группа)	Мероприятие
	сентябрь	
«Я в детском саду» (сентябрь)	Адаптация к условиям детского сада, к помещениям детского сада, их назначением, ориентировкой и поведением в них в соответствии с назначением, предметным оснащением группы, знакомство со сверстниками и взрослыми, с элементарными правилами поведения в детском саду	Оформление стенда с детскими фото «Здравствуйте, я пришел» Оформление панно «Мы все друзья» (единая композиция на основе общего круга и лучей – детских ладошек)
«Ходит осень по дорожкам» (октябрь)	Развитие любознательности, сенсорных представлений в процессе выделения характерных признаков осени, особенности осени на Севере	Выставка детских работ «Осенняя дорожка» Музыкальное развлечение «Осенняя песенка»
«Ребятам о зверятах» (ноябрь)	Звери и птицы: взрослые и их детеныши: отличия во внешнем виде, поведении, возможностях, активизация интереса к миру природы, особенности животного мира Севера	Театрализованное представление «Кто, кто в теремочке живет?» Создание композиции «Семейный зоопарк»- построение сюжетной композиции из мелких фигурок зверей и птиц
«Зимушка в гости к нам пришла» (декабрь)	Признаки зимы, свойства снега, поведение зверей и птиц зимой, зима на Севере	Акция «Покормим птиц» - изготовление кормушек Выставка детских работ «Зима у нас в гостях»
«Новогодние забавы» (январь)	Представления о празднике, различение эмоций, впечатления о празднике, праздник в нашем городе	Музыкальное развлечение «В гостях у Деда Мороза» «Поделись улыбкой» - составление альбома с детскими праздничными фотографиями
«Папин праздник» (февраль)	Традиции праздника и поздравлений мужчин, образ мужчины – защитника, имена мужчин – пап группы, их дела и обязанности дома, изготовление подарков для папы	Оформление фотовыставки «Наши папы» Музыкальное развлечение «Папин праздник»
«Мамин день» (март)	Традиции праздника и поздравления мам, бабушек, сестер, имена мам, их обязанности дома, изготовление подарков для мам.	Оформление фотовыставки «папа, мама, я - дружная семья» Музыкальное развлечение «Для любимой мамочки»
«Весна пришла» (апрель)	Сезонные изменения в природе, создание «Огорода на окошке», весна на Севере (особенности)	Музыкальное фольклорное развлечение «Весенняя песенка» Создание «огорода на окошке»
«Ребенок и улица» (май)	Наблюдения за транспортом, ознакомление с элементарными правилами поведения на улице в качестве пешехода	Экскурсии по ближайшим к детскому саду улицам

	Краткое содержание традиционных событий, праздников (средняя группа)	
«Наше любимая группа» (сентябрь)	Знакомство с расположением центров развития в группе. Обогащение представлений о материалах, предметах, игрушках	Создание мини – коллекции «Из чего же, из чего же, из чего же...?»
«Что нам осени подарила?» (октябрь)	Сенсорное обследование овощей и фруктов, расширение представлений об осенних явлениях в природе осенью в нашем городе	Коллажирование «Витамины на тарелке» Музыкальное развлечение «Осенняя мозаика»
«Моя малая родина» (ноябрь)	Воспитание любви к родным местам, родному городу	Оформление центра «Мы живем в Мурманске» Музыкально - познавательное развлечение «Улицы нашего города»
«Что зима нам подарила» (декабрь)	Наблюдения за изменениями в природе с приходом зимы	День здоровья на свежем воздухе с участием родителей Акция «Поможем птицам» (изготовление и развешивание кормушек)
« К нам приходит Новый год» (январь)	Приобщение к традициям празднования нового года	«Мастерская Деда мороза» (изготовление украшений для елки, группы) Музыкальное развлечение «Рождественская песенка»
«Защитники Отечества» (февраль)	Ознакомление с российской армией, ее функцией защиты Родины от врагов	Спортивное развлечение «Будем в армии служить» Выставка детских работ «Открытка для папы»
«Весна пришла, праздник мамы принесла» (март)	Установление связи между приходом весны и приходом праздника 8 марта	Музыкальное развлечение «Уж тает снег...» Коллаж детских работ «А для милой мамочки...»
«Все профессии важны»	Расширение представлений о труде взрослых	Подготовка рисунков о профессиях, выполненных совместно с родителями, оформление выставки .
«День Победы»	Ознакомление с традициями, содержанием праздника	Социальная акции «Открытка для ветеранов»
	Краткое содержание традиционных событий, праздников (старшая группа)	
«Что нам лето принесло» (сентябрь)	Обмен впечатлениями, эмоциями о лете	Оформление альбома «Летнее путешествие»
«Как мы следы осени искали» (октябрь)	Расширение представлений об осенних изменениях в природе	Изготовление экологического дневника. Презентация экологического дневника. Осеннее развлечение «Лесная сказка»
«День матери» (ноябрь)	Воспитание желания проявлять заботливое отношение к мамам.	Выставка детских работ «Наши мамы» Музыкальное развлечение «Маме посвящается»
«Начало зимы» (декабрь)	Изменения в природе зимой, зима в нашем городе, особенности зимних явлений на севере	Оформление «Жалобной книги природы» День здоровья на улице
«Рождественское чудо»	Знакомство с традициями празднования Рождества	Фольклорный праздник «Колядки»

(январь)		Выставка детского творчества «Рождественская свеча»
«Наша армия сильна» (февраль)	Знакомство с былинными и современными защитниками Родины, с родами войск отечественной армии	Музыкально – спортивный праздник «Наша армия сильна»
«Красота в искусстве и жизни» (март)	Знакомство с женскими образами в разных видах искусства	Оформление фотовыставки о мамах с пожеланиями Музыкальное развлечение «Модное дефиле»
«Тайна третьей планеты» (апрель)	Знакомство с именами космонавтов, формирование представлений о космосе	Коллаж «Если очень захотеть – можно в космос полететь» Спортивный праздник «Дружат дети всей планеты»
«День Победы» (май)	Знакомство с традициями празднования Дня Победы, с памятниками в нашем городе, посвященными героям ВОВ	Создание группового альбома «Имена Победы» Музыкальный праздник «Весна Победы»
	Краткое содержание традиционных событий, праздников (подготовительная группа)	
«Лето – это маленькая жизнь» (сентябрь)	Обмен впечатлениями, эмоциями о лете	Детское книгоиздательство «Веселые и грустные истории о лете»
«Путешествие в Простоквашино осенью» (октябрь)	Установление связей между трудовыми процессами людей разных профессий	Проведение тематического дня дегустатора фруктовых и овощных блюд Написание письма дяде Федору, как лучше и быстрее убрать урожай
«День матери» (ноябрь)	Воспитание желания проявлять заботливое отношение к мамам.	Музыкально – литературная гостиная для мам
«Зимние хлопоты» (декабрь)	Установление причинно – следственных связей, закрепление представлений о жизни живой и неживой природы	Оформление экологического дневника
«Российская армия» (февраль)	Ознакомление с российской армией, ее функцией защиты Отечества от врагов	Спортивный праздник «Буду в армии служить»
«Весенняя капель» (март)	Расширение представлений о весенних явлениях в природе	Музыкальный праздник «Весенняя мозаика»
«Скоро в школу» (апрель)	Формирование желания идти в школу, хорошо учиться	Музыкальное развлечение «До свидания, детский сад»

Раздел 4

Дополнительный раздел Программы:

4.1. Краткая презентация Программы

<p>Название Программы</p>	<p>Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г.Мурманска № 122 (МБДОУ г.Мурманска № 122)</p>
<p>Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа</p>	<p>Программа ориентирована на следующие возрастные категории детей: - дети раннего возраста (2-ой и 3-ий годы жизни) - дети дошкольного возраста (4-ый-7-ой годы жизни) Программа ориентирована на следующие категории детей: - дошкольники групп общеразвивающей направленности, - дошкольники групп компенсирующей направленности - дошкольники групп оздоровительной направленности</p>
<p>Категории детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Слепые и слабовидящие дети</p>
<p>Используемые Примерные программы</p>	<p>Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014 <u>Коррекционная составляющая Программы:</u> Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду / Под ред. Л.И. Плаксиной. —М.: Издательство «Экзамен», 2003</p>
<p>Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей</p>	<p>Признание приоритета семейного воспитания требует нового отношения к семье и новых форм работы с семьями со стороны дошкольного учреждения. Новизна таких отношений определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие». Сотрудничество – общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.</p> <p>Взаимодействие представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.</p> <p>Необходимо стремиться к поддерживающему взаимодействию педагогов с родителями, которое обеспечивает решение тактических, ближайших задач воспитания и социализации ребенка в обновляющемся обществе, а также к конструктивному взаимодействию, позволяющему снизить уровень невротизации ребенка в условиях общественного воспитания и обеспечивающему глубинные связи между детским садом и семьей.</p> <p>Цель взаимодействия МДОУ и семьи: не передача родителям научных психолого- педагогических знаний, а формирование у них «педагогической компетенции» и «педагогической рефлексии» или коррекция их педагогической позиции, позволяющих понимать своего ребенка, строить правильно общение с ним и совместную деятельность. Вовлечение родителей в единое пространство детского развития решается по этапам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа с коллективом МДОУ по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями;

- повышение педагогической культуры родителей;
- вовлечение родителей в деятельность ДООУ, совместная работа по обмену опытом. Основные задачи по организации взаимодействия МДОУ и семьи заключаются в следующем:
 - формирование психолого-педагогических знаний родителей;
 - приобщение родителей к участию в жизни МДОУ;
 - оказание помощи семьям воспитанников
 - поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях
 - оказание помощи семьям воспитанников, нуждающимся в психолого – педагогической поддержке
 - изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

В основу совместной деятельности семьи и МБДОУ № 122 заложены следующие принципы: единого подхода к процессу воспитания ребёнка; открытости дошкольного учреждения для родителей; взаимного доверия во взаимоотношениях педагогов и родителей; уважения и доброжелательности друг к другу; дифференцированного подхода к каждой семье; равной ответственности родителей и педагогов в процессе воспитания и образования ребёнка; динамичности (мобильная система реагирования на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы).

На сегодняшний день в МБДОУ № 122 осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- со всеми семьями воспитанников;
- с семьями воспитанников, нуждающихся в психолого – педагогической помощи: - многодетные, неполные, малообеспеченные; - замещающие семьи (дети опекаемые постоянно, временно, патронатные дети); -
- молодые семьи;
- семьи «группы риска» (при наличии).

Взаимодействие с родителями осуществляется по направлениям: **информационно–аналитическое направление** подразумевает, в первую очередь трансляцию (демонстрацию) положительного образа ребенка, благодаря чему между родителями и педагогами складываются доброжелательные отношения, Ознакомление педагога с проблемами семьи в вопросах воспитания ребенка, работу диагностическую, в которую входят показатели заинтересованности родителей образовательной деятельностью МДОУ № 122, динамикой развития ребёнка, уровень участия в делах МДОУ, изучение социального статуса семей, уровень запросов родителей в предоставлении образовательной услуги; посещение семей воспитанников на дому, уровень удовлетворённости качеством предоставляемой услуги.

Познавательное направление имеет содержательный характер, подразумевает консультирование, обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности и включает следующие виды взаимодействия с родителями: проведение общих и групповых родитель-

ских собраний, консультаций; организацию с участием родителей выставок; проведение Дней открытых дверей, родительских клубов, гостиных; участие родителей в подготовке и проведении совместных мероприятий; участие родителей в создании предметно-развивающей среды; сопровождение семей, нуждающихся в психолого-педагогической поддержке; организацию наглядно-информационной работы в виде оформления родительских уголков, папок-передвижек, альбомов, фотовыставок, газет и др.

Организационно-досуговое направление включает работу по организации совместных мероприятий с родителями и воспитанниками: проведение праздников, организация театральных постановок, реализация совместных проектов. Организационно-управленческое направление включает участие родителей в работе Совета учреждения.