

# Методическая разработка

образовательной деятельности в старшей группе  
«Как дети помогли Машеньке ...»

Автор: Чернявская Мария Сергеевна,  
воспитатель муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения г. Мурманска № 122

г. Мурманск, 2017 г.



**Чернявская Мария Сергеевна** «Как дети помогли Машеньке...»: методическая разработка образовательной деятельности в старшей группе/ Мурманск: МБДОУ г. Мурманск, 2017. - 7 с.

## **АННОТАЦИЯ**

Федеральные государственные образовательные стандарты одним из основных принципов дошкольного образования определяют формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

Опыт показывает, что малоопытному педагогу бывает трудно удержать внимание детей, пробудить у них познавательный интерес к содержанию образовательной деятельности таким образом, чтобы усвоенный материал сохранился в памяти надолго и использовался в новых условиях.

Данная методическая разработка «Как дети помогли Машеньке...» представляет собой вариант проведения образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие» в старшей группе. Составлена в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Конспект сопровождается методическими рекомендациями по проведению игровых ситуаций.

Подобранный речевой материал, игры и упражнения «привязаны» к лексической теме «Зима». Разнообразие используемых приёмов (введение в сюжет игровых персонажей, речевые игры и упражнения, физкультминутка, игровая динамическая паузы и др.), наглядный материал, детское экспериментирование значительно повышают интерес детей к деятельности и, как следствие, эффективность образовательного процесса. Авторство материала – 90%.

Данная методическая разработка была апробирована на базе МБДОУ г. Мурманска № 122 и предназначена для воспитателей, работающих с детьми старшего дошкольного возраста.

## **ПАСПОРТ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАЗРАБОТКИ.**

Форма организации ОД: подгрупповая (10-12 человек)

Продолжительность ОД: 25 минут

Образовательная область:

*приоритетная* - познавательное развитие,

*в интеграции*: речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно – эстетическое развитие.

**Цель ОД:** обобщение и систематизация знаний по лексической теме «Зима», формирование познавательной и речевой активности детей.

## **Основные задачи:**

### *Образовательные.*

- Обогащение активного словаря по лексической теме «Зима».
- Систематизация представлений детей о зимующих птицах на примере синицы, о диких животных на примере белки, о свойствах льда.
- Упражнение в составлении коллективных описательных рассказов с помощью немотаблиц.
- Обучение работе с картинно-графическими изображениями.

### *Развивающие.*

- Развитие любознательности и познавательной мотивации.
- Развитие грамматически правильной речи.
- Развитие координации движений, крупной и мелкой моторики.
- Развитие воображения и творческой активности;

### *Воспитательные.*

- Развитие общения и взаимодействия детей со взрослым и сверстниками.
- Формирование умения выслушивать своих товарищей, отвечать на вопросы, решать проблемные игровые ситуации.
- Формирование позитивного отношения к сказочным героям, готовность сотрудничества с ним.

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, двигательная.

**Оборудование** (для педагога): телефон, предметы для размещения «на зимней полянке» - пенёк, ведёрки – «сугробы», кедровая шишка, ведро со льдом для экспериментирования, поднос, картинки Машеньки и Мишки.

**Оборудование** (для детей): карта прогулки, предметные картинки транспортных средств, схемы о правилах безопасного поведения на водоёмах, лёд в пластиковом ведре для экспериментирования, картинки с изображениями синиц, белки, лепбук. Музыкальное сопровождение: звуковое обращение игрового персонажа – Машеньки, весёлая музыка для физкультминутки.

**Предварительная работа с детьми:** отгадывание загадок, составление описательного рассказа с опорой на схему «Зима», беседа о зимних погодных явлениях, работа по ориентировке в пространстве (нахождение предметов по заданному ориентиру), наблюдение и опыты со снегом, дидактические игры «Когда это бывает?» и др.).

## ХОД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**1 Этап: мотивация.** Дети и педагог приветствуют друг друга. У воспитателя звонит телефон – звучит голосовое сообщение от Машеньки из сказки «Маша и медведь». Машенька просит детей найти её рукавички, которые она потеряла в зимнем лесу во время прогулки с Мишкой. Педагог обозначает проблему и мотивирует детей помочь Машеньке. Чтобы облегчить поиски рукавичек Маша прислала детям карту прогулки.

**2 этап: актуализация знаний и умений детей.**

**Игровая ситуация № 1** (определение маршрута движения и способа передвижения). Воспитатель интересуется: на каком транспортном средстве дети будут добираться до леса. Дети рассматривают картинки с изображением различных видов транспорта и обсуждают различные варианты передвижения по снегу.



Решают, что им ничего не подходит и останавливают свой выбор на лыжах, так как «На них можно пройти даже по сугробам». Проводится *игра-имитация* «Мы поехали на лыжах....» (под весёлую музыку дети имитируют движения лыжника):

«Мы идём, идём, идём - и до леса добредём.

Мы спешим, спешим, спешим – и до леса добежим.

Вот и лес стоит густой – нам качает головой».

**Воспитатель:** Вот мы и в лесу! Ой, ребята, Маша говорила, что гуляла рядом с замёрзшим озером. Давайте вспомним меры предосторожности и правила поведения на льду. Воспитатель раздаёт каждому ребёнку карточку – схему по правилам безопасного поведения на льду. Педагогом делается акцент на формирование речи-доказательства («почему можно...», «почему нельзя...»).

**Меры предосторожности и правила поведения на льду**



Чтобы определить направление движения, дети с воспитателем рассматривают карту прогулки, называют изображения на картинках:

**3. Проблема в игровой ситуации. Совместная постановка цели и планирование.** В конце игровой ситуации № 1 возникает затруднение – дети не понимают как пользоваться картой, как «читать» подсказки (*мы еще не умеем*). В результате педагог с детьми делает вывод, что необходимо подумать, как выйти из затруднительной ситуации: научиться расшиф-





ровывать подсказки-схемы.

**4. Решение проблемы. Открытие нового знания или умения.** Воспитатель с помощью подводящего диалога на основе игровой деятельности приводит детей к открытию нового знания. Оформив в речи новое знание, дети возвращаются к ситуации, вызвавшей затруднение и проходят ее, используя новый способ действия.

Дети учатся «читать» подсказки:

«1» - обозначает, что мы начинаем движение с этого мета. Куда нас приведёт стрелочка? Правильно, к ёлочке. Давайте найдём глазами ёлочку (на фланелеграфе) и подойдём к ней. Ёлочка совсем как настоящая! А на ней кто-то сидит...!

<b>2</b>	
<b>3</b>	

**Игровая ситуация № 2** - игра с использованием лепбука «Животный мир» - «Расскажи про птичку».

**Воспитатель:** Как называется эта птица? **Дети:** Синица. **Воспитатель:** давайте с помощью карточек из лепбука «Животный мир» расскажем о Синичке Варе. Почему она зимой сидит на дереве в лесу, а не улетает в тёплые края? **Дети:** Потому, что она зимующая птица. **Воспитатель:** А что вы ещё знаете об этой птице? **Дети:** Она питается семечками, зёрнышками. Когда в лесу становится холодно и голодно, синички прилетают в города, деревни – туда, где живут люди. **Воспитатель:** Давайте расскажем о Синичке Варе. Дети составляют коллективный рассказ, используя мнемотаблицу из лепбука:



**Воспитатель:** Молодцы! Но мы не должны забывать что мы ищем... Спросите у Синички Вари, может она видела Машенькины рукавички. Синичка отвечает, что не видела рукавичек.... Надо двигаться дальше.

### Динамическая пауза

Хлопья белые летят (легкий бег на месте)

Холоднее стало (приседания).

Только, зимушка, ребят (наклоны туловища влево-вправо)

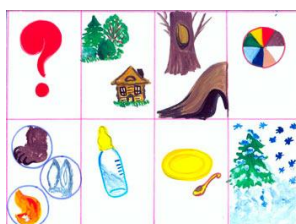
Ты не испугала (прыжки на месте)

Нет! Нет! Ты не испугала.




Читаем подсказки дальше. Что обозначает «2»? Обозначает, что мы продолжаем движение в глубь леса и ищем в лесу пенёк. Где же он? Кругом одни сугробы... Вот он. Под снегом!

**Игровая ситуация № 3 - игра с использованием лепбука «Животный мир» - «Расскажи про Белочку».**

Дети подходят к пеньку находят кедровую шишку. **Воспитатель:**Что это? (кедровая шишка). Кто же её здесь оставил и зачем? **Дети:** Шишку оставила Белочка. Она запасла её на зиму и, наверное, спрятала здесь.**Воспитатель:** Ребята, я так люблю кедровые орешки, можно, я шишку себе заберу? **Дети:**Нельзя, белочке нечего зимой будет есть. Она будет искать свою шишку. Ладно, положим её на место.**Воспитатель:**ребята, кто нам расскажет про Белочку (опишет внешний вид, расскажет где она живёт, чем питается, где зимует?). Желаящие дети описывают Белочку (коллективное описание с использованием мнемотаблицы):



Белочка говорит «спасибо» и предлагает поиграть (пальчиковая гимнастика):

Хожу в пушистой шубке,		Накрываем кулачок ладошкой.
Живу в густом лесу.		Сцепляем пальчики в открытый замок.
В лесу на старом дубе		Перекрещиваем руки в запястьях и растопыриваем пальчики в разные стороны.
Орешки я грызу.		Складываем ладошки вместе, как бы накрывая орех.

**Воспитатель:**Молодцы! Но мы не должны забывать, зачем мы пришли в лес. Спросите у Белочки, может она видела Машенькины рукавички. Белочка отвечает, что не видела рукавичек. ... Надо двигаться дальше.


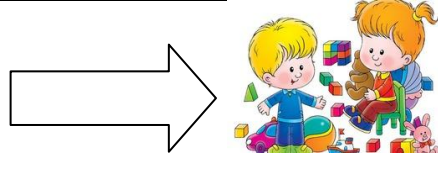
Читаем подсказки дальше. Что обозначает «3»? Обозначает, что мы продолжаем движение и ищем озеро. Вот оно! (подходят к ведру со льдом).

**Игровая ситуация № 4(уточнение знаний детей о свойствах льда, экспериментирование)**

**Воспитатель:** Дети, почемуя не вижу воды в озере? **Дети:** Вода зимой замерзает и превращается в лёд. **Воспитатель:** И каким становится лёд в водоёмах?**Дети:** Он холодный, прозрачный и толстый.**Воспитатель:** Ачто произойдёт со льдом, если кусочек льда уронить?**Дети:**Если льдинку бросить на пол, то она разобьётся.**Воспитатель:** Почему? **Дети:**Лёд непрочный, хрупкий, поэтому его легко разбить.**Воспитатель:** Как это



можно доказать? Проверить! Дети берут из ведра и роняют на пол (на клеёнку) льдинки и убеждаются, что они действительно

1	
2	

разбиваются. **Воспитатель:** А если мы занесём лёд надолго в тёпкое помещение, что с ним произойдёт? **Дети:** Он растает и снова станет водой. **Воспитатель:** Не замёрзли? Кто замёрз? Может, погреемся!

### В зимнем лесу

Весь засыпан снегом лес (повернулись вправо, правую руку отвели назад, повернулись влево, левую руку отвели назад)

Здесь по снегу скачет заяц (прыгаем)

Там синичек села стайка (машем руками, как крыльями)

Здесь лисичка за кустом (приседаем, смотрим направо)

Там в дупле бельчонка дом (встаём, поднимаем руки вверх)

**5. Закрепление нового в типовой ситуации.** На этом этапе проводится игра, в которой детьми используется новое знание или умение.

Воспитатель обращает внимание на рукавички, которые потеряла Маша. Нашлись Машенькина рукавички!!! Нужно возвращаться в детский сад.

### Игровая ситуация № 3 (тренировка в составлении схемы).

Воспитатель сообщает детям, что вернуться в группу можно по более короткой дороге. Эту дорогу можно изобразить схемой. Раздаёт детям карточки, а дети «приклеивают» указатели и картинки (подготовлены заранее).

### 6. Итог ОД.

**Воспитатель:** Вот и подошло к концу наше путешествие! Для вас оно было трудным или нет? Что нового вы узнали? Где новые знания и умения вам могут пригодиться? (Дети фиксируют в речи, что нового узнали, где новые знания, умения пригодятся).

**Воспитатель.** А как же мы отправим Машеньке её рукавички?



**Дети:** Надо послать посылку.

**Воспитатель:** А как мы сообщим Машеньке, что мы нашли её потерю?

**Дети:** Мы напишем ей письмо.

**Воспитатель:** Хорошо! А может, мы сделаем подарок? Какой подарок мы можем подарить? Что ей будет приятно от нас получить?

**Дети:** Я нарисую рисунок про зиму....А я вырежу снежинки.... А я сделаю из пластилина снеговика....

**Воспитатель:** Тогда я сажусь писать письмо, а вы принимайтесь за работу!*Дети переходят к самостоятельной деятельности: по выбору рисуют рисунки на тему «Зима», вырезают снежинки, лепят из пластилина*